

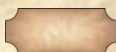
Научное партнерство «Аргумент»
Российская ассоциация содействия науке
Институт социального развития и предпринимательства, Кыргызстан
Балтийский гуманитарный институт
Научный клуб «SOPHUS», Украина
Издательский центр «Гравис»

ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКА ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Российская Федерация, г. Липецк
21 декабря 2012 г.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Выпуск II



Издательский центр «Гравис»
Липецк, 2013

Научное партнерство «Аргумент»
Российская ассоциация содействия науке
Институт социального развития и предпринимательства, Кыргызстан
Балтийский гуманитарный институт
Научный клуб «Sophus», Украина
Издательский центр «Гравис»

ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКА ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Международный сборник научных статей
Выпуск II

Российская Федерация, г. Липецк
21 декабря 2012 г.

Ответственный редактор:
А.В. Горбенко

Издательский центр «Гравис»
Липецк, 2013

УДК 3
ББК 94
О285

Общество и экономика постсоветского пространства [Текст]:
Международный сборник научных статей. Выпуск II. / Отв. ред.
А.В. Горбенко. – Липецк: Издательский центр «Гравис», 2013. – 188 с.

В сборнике представлено 26 научных статей из Болгарии,
Казахстана, Кыргызстана, Литвы, России, Украины.

Редакционная коллегия сборника:

д. э. н., проф. Мартынов Л.М.,	г. Москва, Россия
д. геогр. н., проф. Бельгибаев М.Е.,	г. Семей, Казахстан
д. соц. н., доц. Боброва Лаймуте,	г. Шяуляй, Литва
д. э. н., доц. Захарова О.В.,	г. Донецк, Украина
д. соц. н., доц. Макутенене Дайва,	г. Каунас, Литва
к. э. н., доц. Ахметова А.А.,	г. Кызылорда, Казахстан
к. п. н., доц. Акрамова Л.Ю.,	г. Ташкент, Узбекистан
к. э. н., доц. Безгинова Л.И.,	г. Харьков, Украина
к. п. н., доц. Воробьева О.В.,	г. Рязань, Россия
Горбенко А.В.,	г. Липецк, Россия
к. м. н., доц. Грищенко Г.В.,	г. Николаев, Украина
к. э. н. Егоров А.И.,	г. Липецк, Россия
к. э. н., доц. Осмонкулова Г.О.,	г. Бишкек, Кыргызстан
к. п. н., доц. Пенев С.Д.,	г. Русе, Болгария
к. псих. н., доц. Сатиева Ш.С.,	г. Семипалатинск, Казахстан
к. э. н., доц. Семенишена Н.В.,	г. Каменец-Подольский, Украина
к. э. н., доц. Шматко А.Д.,	г. Санкт-Петербург, Россия

ISBN 978-5-4353-0050-5



9 785435 300505 >

© Коллектив авторов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Андрейченко А.О., Павлова Е.В.

Развитие представлений о социальных разновидностях интеллекта и креативности как факторах социально-психологической адаптации личности..... 9

Даля Аугене, Лаймуте Боброва, Раминта Казлаускене

Изменения в карьере педагогов в контексте освоения новых ролей и функций..... 16

Бельгибаев М.Е., Абдуллина Г.К.

Социально-экономическое и экологическое значение «ЭКСПО-2017» для Казахстана..... 32

Блудова С.В.

Использование опыта зарубежных стран в обеспечении экологической безопасности милицией..... 36

Бурлакова И.А.

Психическое здоровье как основа профессионального долголетия работников банковских учреждений..... 44

Гиринский А.В.

Избранные аспекты влияния мирового финансового кризиса на страховой рынок России..... 51

Грищенко Г.В., Бондар Т.С.

Психофизиология адаптации и реабилитации личности..... 56

Демьянчук И.А.

Реализация фискальной политики поддержки предпринимательства в условиях турбулентности..... 64

Денисенко Д.Е.

Тенденции налогообложения капитала и его влияние на факторы конкурентоспособности..... 70

Захарова О.В., Колобова В.В.

Мотивация работодателя к активизации инвестирования в человеческий капитал..... 76

<i>Зенина С.Р., Бондарева К.В., Исакова Н.Е.</i> Имиджевые характеристики вуза как фактор его развития	81
<i>Иванова Л.Ю.</i> Понятия и сущность административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел Украины	86
<i>Карпова К.В.</i> Угрозы и опасности в деятельности высших учебных заведений частной формы собственности	93
<i>Кириллов В.Н.</i> Основные трудности становления национальной инновационной системы России.....	99
<i>Коханюк Я.О.</i> Проблемы и пути обеспечения позитивного развития предпринимательства в Украине	106
<i>Лелюк Ю.Н.</i> Экологический фактор: место в современном механизме циклообразования и необходимость учета в антициклической политике	112
<i>Лесняк В.В.</i> Теория функционирования учетно-аналитического механизма адаптации	117
<i>Лимонова Н.Г.</i> Показатели движения основных фондов России	128
<i>Марченко Ю.В.</i> Влияние исторического развития и менталитета на особенности современного предпринимательства в Украине.....	135
<i>Осмонкулова Г.О.</i> Особенности управления качеством таможенных услуг	141
<i>Паентко Т.В.</i> Дефицит бюджета: институциональная деформация или инструмент фискального регулирования?	146

<i>Пенев С.Д., Маркова Ирена</i> Сравнение эмпатийных возможностей лиц разного возраста	153
<i>Сатиева Ш.С., Коньрова А.А.</i> Современные источники угроз информационно- психологической безопасности личности	159
<i>Тархов П.В., Антонюк Н.А., Боев С.Е., Боева С.Н., Дедова О.П., Деркач Ж.В., Кругляк А.П., Маценко А.М., Сафиулин А.А., Шевелев И.И.</i> Современная модель обеспечения конкурентоспособности человеческого капитала.....	163
<i>Шаршембиева Н.Т.</i> Роль семьи в обществе.....	174
<i>Аудроне Юодайтите, Лаймуте Боброва</i> Конструктивистический подход к процессу университетского образования педагога детства.....	178

CONTENTS

Andreychenko A.O., Pavlova E.V.

Development of concepts of social varieties of intelligence and creativity as a socio-psychological adjustment of the individual.....9

Dalia Augienė, Laimutė Bobrova, Raminta Kazlauskienė

The Change of Pedagogues' Career in the Context of the Mastery of New Roles and Functions16

Belgibaev M.E., Abdullina G.K.

Socio-economic and environmental significance «EXPO 2017» for Kazakhstan.....32

Bludova S.V.

Use of the experience of foreign countries in ensuring environmentally safe police.....36

Burlakova I. A.

Mental health as a basis for professional longevity of employees of banks44

Girinsky A.V.

Selected aspects of the global financial crisis on the insurance market in Russia.....51

Gryshchenko G.V., Bondar T.S.

Psychophysiology adaptation and rehabilitation of personality.....56

Demianchuk I.A.

Realization of fiscal policy of support business activity in conditions of turbulence.....64

Denisenko D.E.

Tendencies of capital taxation and its influence on factors of competitiveness71

Zakharova O.V., Kolobova V.V.

Motivation of the employer to investment activization in the human capital76

<i>Zenina S.R., Bondareva K.V., Isakova N.E.</i> Image characteristics of the university as a factor of its development	81
<i>Ivanova L.Y.</i> The concept and essence of administrative jurisdictional activity of the organs of internal affairs of Ukraine	86
<i>Karpova K.V.</i> Threats and dangers in the activities of the private higher education institutions of private ownership	93
<i>Kirillov V.N.</i> Main difficulties of formation of national innovative system of Russia	99
<i>Kokhaniuk I.O.</i> Problems and ways of providing a positive business development in Ukraine	106
<i>Leliuk J.N.</i> Ecological factor: a place in the modern cycle formation mechanism and the need for a counter-cyclical policy	112
<i>Lesnyak V.V.</i> Theory of functioning of the registration and analytical mechanism of adaptation	117
<i>Limonova N.G.</i> Indicators of movement of fixed assets of Russia	128
<i>Marchenko Y.V.</i> Influence of historical development and mentality on the feature of modern enterprise in Ukraine	135
<i>Osmonkulova G.O.</i> Features of quality management of customs services	141
<i>Paientko T.V.</i> Budget deficit: institutional deformation or tool of fiscal regulation?	146

<i>Penev S.P., Markova Irena</i> Comparison of empathy opportunities of persons of different age	153
<i>Satieva Sh.S., Konyrova A.A.</i> Modern sources of threats of information and psychological safety of the personality	159
<i>Tarkhov P.V., Antonyuk N.A., Boev S.E., Boeva S.N., Dedova O.P., Derkach Zh.V., Krugliak A.P., Matsenko A.M., Safiulin A.A., Shevelev I.I.</i> Modern model of provision of human capital competitiveness	163
<i>Sharshembieva N.T.</i> Family role in society	174
<i>Audronė Juodaitytė, Laimutė Bobrova</i> A Constructive Approach to University Training of Childhood Pedagogues	178

Андрейченко А.О., Павлова Е.В.
Andreychenko A.O., Pavlova E.V.

**Развитие представлений о социальных
разновидностях интеллекта и креативности как
факторах социально-психологической адаптации
личности**

**Development of concepts of social varieties of
intelligence and creativity as a socio-psychological
adjustment of the individual**

Амурский государственный университет,
г. Благовещенск, Россия
Amur State University, Blagoveshchensk, Russia

В статье рассматриваются принципы и механизмы социально-психологической адаптации личности. Рассмотрены различные концепции социального интеллекта и социальной креативности. Описаны результаты исследования взаимосвязи социальных разновидностей интеллекта и креативности с адаптационными возможностями личности.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, социальный интеллект, социальная креативность.

In article describes the principles and mechanisms of social and psychological adjustment of the individual. Cover various concepts of social intelligence and social creativity. Describes the results of analysis of the correlation social types of intelligence and creativity with the ability to adapt the individual

Keywords: social and psychological adaptation, social intelligence, social creativity.

Крушение официальной коммунистической идеологии в нашем отечестве привело к распаду формировавшегося десятилетиями образа социального мира, что повлекло за собой массовую дезориентацию, нарушение идентификации как на индивидуальном уровне, так и на уровне общества в целом. Социалистический стиль жизни и отношение к государству вошли в противоречие с либеральной системой ценностей, лежащей в основе идеологии проводимых сегодня реформ.

Ценностный конфликт, являющийся обязательным и неизбежным компонентом радикальной трансформации структуры общественного сознания, сопровождается изменением менталитета современного российского общества, что напрямую связано с процессом социальной и психологической адаптации в новых условиях. В нашем многонациональном обществе соприкасаются адаптированные, дезадаптированные личности и те, кто находится в процессе адапта-

ции. Соответственно, для того чтобы приспособиться к существующим условиям жизни, человек все больше и больше использует свои психические способности и ресурсы. Все это свидетельствует о необходимости поиска новых и развития имеющихся адаптационных возможностей человека.

Проблема адаптации исследуется отечественными и зарубежными учёными достаточно широко. Она сближает и интегрирует многие сферы научного познания (медицину, социологию, психологию и пр.). Современное представление об адаптации основывается на работах И.П. Павлова, И.М. Сеченова, П.К. Анохина, К. Бернара, Г. Селье. Анализ научной литературы показывает, что вопросы социальной и социально-психологической адаптации личности представлены в работах Ф.Б. Березина, Л.И. Вассермана, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и многих других. Сущностью социально-психологической адаптации является процесс преодоления личностью проблемных ситуаций, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития навыки, что позволяет ей взаимодействовать с группой без внутренних или внешних конфликтов, продуктивно выполнять ведущую деятельность, оправдывать ролевые ожидания и самоутверждаться [5].

Важнейший принцип теории социально-психологической адаптации заключается в том, что процессы адаптации в сложившейся проблемной ситуации протекают не изолированно, а в виде комплексов. Налчаджян А.А различает три разновидности комплексов:

- 1) Незащитные адаптивные комплексы, используемые в нефрустрирующих проблемных ситуациях, направленные на разрешение внешних конфликтов.

- 2) Защитные адаптивные комплексы, которые являются устойчивым сочетанием механизмов защит, и направлены на разрешение внутренних конфликтов.

Смешанные комплексы, состоящие из защитных и незащитных механизмов [3].

Отсюда, в основе понимания развития механизмов социальной адаптации, ее сущности лежит активная деятельность человека, ключевым моментом которой является потребность в преобразовании существенной социальной действительности. Поэтому сам процесс формирования механизмов социальной адаптации личности неотделим от всех видов преобразований индивидов и проходит в трех основных фазах: деятельности, общении, самосознании, характеризующих его социальную сущность.

Существуют и другие механизмы социально-психологической адаптации личности, в частности:

- 1) практический (поведенческий) механизм, предлагающий определенную направленную деятельность человека в социальной практике.

- 2) эмоциональный механизм, включающий различные моральные чувства и эмоциональные состояния.

3) когнитивный механизм, включающий все психические процессы, связанные с познанием.

Так как в адаптационный процесс включаются когнитивные механизмы, важная роль в процессе социально-психологической адаптации отводится способностям человека, в первую очередь, социальным способностям. Так креативность, оригинальность, интеллектуальные способности человека, безусловно, вовлечены в процесс адаптации, особенно их социальные компоненты, которые при необходимости могут обеспечивать успешную социально-психологическую адаптацию. Социальные разновидности интеллекта и креативности позволяют предвосхищать дальнейшие поступки людей на основе анализа реальных ситуаций общения (семейного, делового, дружеского), предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации. Это позволяет понимать и анализировать причины и динамику различных социальных ситуаций, а также принимать эффективные творческие, нестандартные решения в ситуациях межличностного взаимодействия.

Различные исследования (Галлахер Дж. Дж., Танненбаум А. Дж., Стернберг Р. Дж., Хеллер К.А.) подводят к тому, что интеллект и креативность находятся в сложной взаимосвязи друг с другом и четких определений этих понятий не существует. Каждый из этих феноменов включает в себя несколько компонентов, в том числе и социальный.

Впервые социальный компонент интеллекта был выделен в 1920 году Э. Торндайком, а создал первый надежный тест для его измерения Дж. Гилфорд (1960). Он рассматривал социальный интеллект как интегральную интеллектуальную способность, определяющую успешность общения и социальной адаптации, которую можно описать в пространстве трех переменных: содержание, операции и результаты. Дж. Гилфорд выделил одну операцию – познание – и сосредоточил свои исследования на познании поведения. К процессам, образующим социальный интеллект, он отнес социальную сензитивность, перцепцию, социальную память и мышление.

Отечественные психологи затрагивают проблему социального интеллекта преимущественно в аспекте коммуникативной компетентности (Аминов Н.А., Молоканов М.В., Бобнева М.И., Емельянов Ю.Н., Кидрон А.А., Южанинова А.Л.). Впервые попытку определения социального интеллекта в отечественной психологии предложил Ю.Н. Емельянов, тесно связав его с понятием «социальная сензитивность». Под социальным интеллектом он понимал «устойчивую способность понимать самого себя, других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события». Автор связывал ситуативную адаптацию и социальный интеллект, так как он предполагает свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения.

Наиболее разработанной является концепция социального интеллекта В.Н. Куницыной. В отличие от других отечественных исследователей, она выделяет отдельный аспект этого сложного явления – коммуникативно-личностный потенциал. Это комплекс свойств, облегчающих или затрудняющих общение, на основе которого формируются такие интегральные коммуникативные свойства как психологическая контактность и коммуникативная совместимость. Соответственно, основные функции социального интеллекта состоят в следующем:

- 1) обеспечение адекватности, адаптивности в меняющихся условиях;
- 2) формирование программы и планов успешного взаимодействия;
- 3) решение текущих задач;
- 4) планирование межличностных событий, прогнозирование их развития;
- 5) мотивационная функция;
- 6) расширение социальной компетентности;
- 7) саморазвитие, самопознание, самообучение [2].

Таким образом, социальный интеллект – это индивидуальные задатки, способности, свойства, облегчающие выработку в личном опыте умений и навыков социальных действий и контактов.

Что касается социальной креативности, то в последнее десятилетие на ее изучение все больше распространяется комплексный подход, где рассматривается функциональная структура взаимодействующих когнитивных и личностных составляющих творческой личности, а также взаимозависимость индивида и его окружения на протяжении всего процесса творческой деятельности [1]. Поэтому, творческий потенциал человека может реализовываться не только в предметной сфере, но и в сфере общения. Социальная креативность выражается в создании личностью новых и нестандартных способов решения социальных задач. Она свойственна в большей степени социально адаптированным лицам, не испытывающим ситуационное напряжение в межличностном и социальном взаимодействии.

В работах отечественных психологов термин «социальная креативность» присутствует крайне редко, наиболее часто способность к творчеству в социальном контексте определяется в терминах «коммуникативная креативность» (Голованова А.А., Мартышкина Н.В., Осипова Т.Ю.), «креативность» в сфере общения (Канн С.Ю., Тюрмина Н.А.) и т.д. [1].

На структуру и функции социальной креативности личности в отечественной психологии наиболее распространены следующие точки зрения. С.Ю. Канн к признакам креативности общения отнесла оригинальность, гибкость как способность к разработке множества вариантов решения проблем, широту вариантов решения проблем взаимодействия. Н.А. Тюрмина выделила основные механизмы креативности в сфере общения: децентрацию, рефлекссию, иденти-

фикацию, эмпатию. Креативность в сфере общения, по ее мнению, – это особое свойство мышления, заключающееся в способности к продуцированию новых, оригинальных идей в области познания окружающих людей и в процессе межличностного взаимодействия с ними. А.А. Попель включил в структуру социальной креативности следующие компоненты: общую способность к самоактуализации; социальную мотивацию и мотивационные установки на общение; коммуникативную сенситивность; поведенческую сенситивность; социальное воображение, позволяющее моделировать дальнейшее развитие социальной ситуации на основе обратной связи.

Наиболее целостную психологическую структуру социальной креативности разработала В.Н. Куницына. По ее мнению, социальная креативность – многомерная, сложная структура, имеющая следующие аспекты: коммуникативно-личностный потенциал; характеристики самосознания; социальные перцепция, мышление, воображение и представления, способность к моделированию социальных явлений, пониманию людей и движущих ими мотивов.

Исходя из представленных структур социальной креативности, нами были предложены следующие ее функции:

- 1) саморазвитие и самосознание личности;
- 2) эффективное взаимодействие с людьми в процессе межличностного общения;
- 3) творческое приспособление человека к изменяющимся условиям социальной среды;
- 4) планирование межличностных событий и прогнозирование динамики их развития;
- 5) мотивационная функция.

Развитие социальной креативности обеспечивается системным развитием свойств и способностей, составляющих творческий и коммуникативный потенциалы личности. Наиболее важными из них являются способности к самоактуализации и прогнозированию поведения, а так же социальная мотивация и воображение.

Благодаря развитию социального интеллекта и социальной креативности повышается вероятность успешной социально-психологической адаптации и нормальной социализации личности. Вопрос использования интеллекта в целях адаптации рассматривается в концепции Н. Кэнтон. Важным является то, что социальные разновидности интеллекта и креативности находятся в функциональном единстве, играя большую роль в адаптации личности. Поэтому социальные разновидности интеллекта и креативности образуют единый фактор, обеспечивающий эффективность человека в сфере коммуникаций. Но как в случае взаимосвязи интеллекта и креативности субъекта (теория интеллектуального порога Е. Торренса), высокий социальный интеллект не обязательно предполагает высокую социальную креативность. При этом интеллект можно рассматривать как содержательную, а креативность – как процессуальную характеристику межличностного взаимодействия. То есть, зна-

ния человека о самом себе, о других людях, о способах поведения в различных ситуациях гибко преобразуются адекватно коммуникативной ситуации [4 с. 19].

На основе теоретического анализа нами было спланировано и приведено практическое исследование, целью которого стало изучение взаимосвязи показателей адаптации и социальных способностей человека. Гипотеза: существует прямая корреляционная связь показателей адаптации с социальным интеллектом и социальной креативностью. База исследования: Амурский государственный университет. Выборка составила 50 человек (студенты 1 и 2 курса).

Были использованы следующие методики: «Социальный интеллект» Гилфорда-Салливана; «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонда; «Определение социальной креативности» А.В. Батаршева; Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.В. Чермятина. Общее количество факторов и параметров, характеризующих личность в данных методиках – 15.

В результате корреляционного анализа было выявлено следующее. Социальная креативность прочно связана с показателем адаптации ($r=0,44$; $p<0,05$). Для лиц с высокой и нормальной социальной креативностью характерна легкость адаптации к новым условиям деятельности, они быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью.

Кроме этого, было выявлено, что социальная креативность имеет взаимосвязь с такими параметрами адаптации как: принятие себя ($r=0,47$; $p<0,05$), эмоциональный комфорт ($r=0,54$; $p<0,05$), интернальность ($r=0,52$; $p<0,05$) и доминирование ($r=0,42$; $p<0,05$). Это свидетельствует о том, что у социально креативных людей адекватная самооценка и самоуважение, они эмоционально стабильны, устойчивы к стрессам, не испытывают стеснения при выражении своих эмоций, и к тому же, чем выше интернальность, тем в большей степени человек считает именно себя причиной происходящего с ним.

Социальный интеллект обратнопропорционально связан с таким параметром адаптации, как доминирование ($r=-0,46$; $p<0,05$). Лица с высоким социальным интеллектом способны извлечь максимум информации о поведении людей, понимать язык невербального общения, успешно прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах, что способствует их успешной социальной адаптации. Обратную связь с доминированием можно объяснить тем, что люди с высоким социальным интеллектом хорошо адаптированы и умело взаимодействуют с людьми, поэтому для достижения поставленных целей им не нужно сильно упорствовать, так как они способны к прогнозированию и успешно реализуют задуманное.

Существует положительная корреляция между социальным интеллектом и эскапизмом ($r=0,51$; $p<0,05$). Чем выше у человека соци-

альный интеллект, тем более он проявляет некоторую пассивность. Как было сказано выше, социально интеллектуальные люди не склонны к доминированию, за счет развитого социального предвидения, и способны высказывать быстрые и точные суждения о людях, поэтому проявлять излишнюю активность им просто не нужно.

Так же выявлена положительная взаимосвязь социальной креативности с коммуникативным потенциалом ($r=0,44$; $p<0,05$), поведенческой регуляцией ($r=0,46$; $p<0,05$) и, собственно, с личностным адаптационным потенциалом (коэффициент). Лица с высокой социальной креативностью имеют значительный уровень нервно-психической устойчивости, адекватную самооценку и реалистичное восприятие действительности, легко устанавливают контакты с окружающими, не конфликтны. Социальный интеллект, напротив, отрицательно связан с моральной нормативностью ($r=-0,42$; $p<0,05$) и коммуникативным потенциалом ($r=-0,54$; $p<0,05$).

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Социальная креативность – это способность к созданию личностью новых и нестандартных способов решения социальных задач. Она свойственна в большей степени социально адаптированным лицам, не испытывающим ситуационное напряжение в межличностном и социальном взаимодействии. При этом социальная креативность связана с такими параметрами адаптации как: принятие себя, эмоциональный комфорт, интернальность и доминирование, а так же с коммуникативным потенциалом, поведенческой регуляцией и, собственно, с личностным адаптационным потенциалом.

2. Социальный интеллект – это индивидуальные задатки, способности, свойства, облегчающие выработку в личном опыте умений и навыков социальных действий и контактов. Эта социальная способность положительно коррелирует с эскапизмом, но при этом отрицательно связана с моральной нормативностью, коммуникативным потенциалом и доминированием.

3. Социально креативные люди делают упор на общительность и контроль своего поведения, а люди с высоким социальным интеллектом, напротив, не стремятся соблюдать общепринятые нормы, полагаются на свою способность к прогнозированию и пониманию поведения окружающих.

Таким образом, социальные интеллект и креативность связаны не только с существующим уровнем адаптации, но и с потенциальными способностями личности к адаптации, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Литература

1. Ильиных А. Е. Социальная креативность личности: психологическая структура / Известия Саратовского университета, Т. 11. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – Вып. 3. – С. 74 - 76.

2. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследование под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 35 с.

3. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии. Издательство.: Эксмо, 2010. – 368 с.

4. Поппель А.А. Психологические условия развития социальной креативности студентов в процессе профессиональной подготовки. дис. ...канд. псих. наук. – Нижний Новгород, М.: Изд-во МГУ, 2005. – 24 с.

5. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / Реан А.А., Кудашев А.Р. – СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006. – 479 с.

Авторы

Андрейченко Антон Олегович, студент 4 курса, кафедра психологии и педагогики Амурского государственного университета, г. Благовещенск, Россия. Сфера научных интересов: социальные способности личности, способы адаптации личности в современном многонациональном обществе. Связь с автором: andrei4enko_anton@mail.ru

Павлова Екатерина Викторовна, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики Амурского государственного университета, г. Благовещенск, Россия. Сфера научных интересов: психология сознания, роль общественного сознания в формировании сознания отдельных социальных групп и личности. Связь с автором: katal75@mail.ru

Даля Аужене, Лаймуте Боброва, Раминта Казлаускене
Dalia Augienė, Laimutė Bobrova, Raminta Kazlauskienė

Изменения в карьере педагогов в контексте освоения новых ролей и функций

The Change of Pedagogues' Career in the Context of the Mastery of New Roles and Functions

Шяуляйский университет, г. Шяуляй, Литва
Siauliai University, Siauliai, Lithuania

Происходящие в постмодернистском обществе социальные преобразования предъявляют новые требования к человеку: он должен быть способным целенаправленно действовать в изменяющейся окружающей среде, взять на себя ответственность за свои действия,

исследовать изменения на рынке труда и предвидеть цели личной самореализации. Деятельность педагога – одна из сфер, которую быстрое изменение затрагивает более всего и заставляет ответственно планировать свою карьеру. Работа современного учителя является более сложной, чем когда-либо прежде. Педагог обязан реагировать на изменяющиеся потребности популяции школьников. Изменения карьеры учителя являются очень важными с точки зрения перспективы образования. Современный учитель работает в изменяющемся мире, поэтому и его карьера претерпевает такие же изменения и испытания, как и любая другая деятельность человека, т.е. ей характерны те же сегменты воздействия и изменения параметров жизни человека. Социальные изменения влияют на все структурные компоненты деятельности учителя: цель; мотивы; содержание деятельности; действия, с помощью которых реализуется цель; обратная информация о целенаправленности содержания действий, их коррекции.

Ключевые слова: карьера, изменения в карьере педагога, роли педагога, функции педагога.

Social transformations taking place in the postmodern society determine new requirements for a person: one must be able to purposively act in a changing environment, to assume responsibility for one's performance, to investigate changes on the labour market and to foresee the aims of personal self-realisation. Pedagogue's performance is one of the fields which is the most impacted by a rapid change and forces an individual to plan one's career with great responsibility. The work of a contemporary teacher is more complex than earlier ever. A pedagogue must react to the needs of the diverse, changing pupils' population. Teacher's career changes are highly important for the educational perspective. A contemporary teacher works in a changing world; therefore, one's career undergoes the same changes and tests like any other activities of a person, i.e. it is characterised by the same impact segments and changes of person's existence parameters.

Keywords: career, changes in pedagogue's career, pedagogue's roles, pedagogue's functions.

Проблема и актуальность. В постмодернистском обществе знания, информация и способности применять их становятся основным капиталом личности и предпосылкой успешной деятельности [8]. Потребность людей в знаниях растет, она становится постоянной, так как в обществе знаний при постоянном совершенствовании науки и технологий меняется деятельность человека. Социальные изменения оказывают влияние на все сферы жизни человека, особенно на его карьеру. Следовательно, желая управлять процессом карьеры личности, необходимо хорошо знать, какие новые требования возникают к человеку, как меняется контекст карьеры, при котором человек действует, как изменяются функции его профессиональной деятельности. Современная карьера предъявляет новые требования к стремящемуся к ней человеку, с трудом

прогнозируется, однако это не значит, что она хаотична, непланируемая. Человек должен быть готов к изменению, коррекции своих решений, к познанию окружающей среды, в которой действует. Важно быть мобильным, знающим иностранные языки и т.д. Эти требования становятся для индивида прямым вызовом, который включает в себя изменение окружающей среды, личную активность и пространство самооценки.

Сегодня мы сталкиваемся с изменением общества, стимулирующим взаимозависимость людей, разнообразие социальной культуры. Формирующееся творческое, обучающееся, информационное общество, явления глобализации выдвигают новые сложные задачи перед национальной системой образования. Одной из них являются изменения в карьере педагогов с тем, чтобы приспособиться к современным требованиям, предъявляемым к науке и практике эдукологии.

Литва вступила в век быстрых перемен, новых вызовов и возможностей и стала частью общего информационного, технологического и культурного пространства. Таким образом, карьера педагога изменяется в зависимости от глобальных, локальных изменений и особенно от изменений школы, как организации. Школа, являясь одной из сложнейших современных социальных организаций и систем, состоит из индивидов, их идей и представлений о том, какой она должна быть [7]. С развитием рыночной экономики, ростом конкуренции, с появлением новых концепций управления предыдущие концепции не являются достаточными для определения критериев квалификации педагога, таких как: образование, профессиональная подготовка, профессиональный опыт. Большое внимание уделяется освоению новых ролей и функций, компетентности, которая определяется как способность выполнять определенную деятельность, опираясь на приобретенные знания, навыки, ценностные установки в целом. Таким образом, изменения в карьере педагога являются очень важными с точки зрения перспективы образования. Современный педагог работает в период перемен, поэтому в его карьере такие же изменения и испытания, как и в любой другой сфере деятельности человека, т.е. ей характерны те же сегменты воздействия и изменения параметров человеческого бытия. Социальные изменения влияют на все структурные компоненты педагогической деятельности: цель, мотивы достижения цели, содержание деятельности, действия, с помощью которых реализуется стремление, на возвратную информацию о содержании целенаправленности действий, корректировку действий. При изучении документов перестройки образования Литовской Республики (Закон об образовании ЛР, 2003; Стратегические установки развития образования Литвы 2003–2012 г., 2002 и др.) наглядно видно, что под влиянием глобальных и локальных изменений образования карьере педагогов характерны мобильность, гибкость, личная свобода и ответственность, компетентность, индивидуальное отношение к успеху, креативность, сотрудничество, новаторство и т.д.

Жизнь, развитие общества в целом, его многолетний опыт наглядно подтверждают особую роль учителя, его деятельности, желание передать не только молодому поколению важнейшие и необходимые в жизни знания и ценности, но и опыт поведения, общения с другими людьми.

К. М. Кларк и П. Л. Петерсон [6], рассмотрев исследования личности учителей, проведенные в восьмом и девятом десятилетии прошлого века, утверждают, что за этот период менялись и роль учителя, и профессиональные его задачи: в восьмом десятилетии на учителей смотрели как на людей, передающих знания, а их задачей было выбор знаний, передача их, оценка результатов учебы учащегося; в девятом десятилетии на учителей смотрели как на людей, принимающих решения, а их задачи – определить потребности учащихся и выбрать соответствующие действия; с десятого десятилетия учителя рассматриваются как рефлектирующие практики, постоянно создающие свою теорию обучения и воспитания. Сегодня педагог – обладатель знаниями и передающего их, заменяет педагог – организатор учебного процесса, создатель учебных возможностей, посредник изменений, новатор, создатель школьной культуры, социальный педагог, психолог, консультант и т.п. Р. Малинаускас [20] раскрывает основные тенденции, которые отражают изменившуюся культуру труда: от привычного повышения квалификации идет переход к непрерывному образованию, переход от преобладавшей индивидуальной деятельности к сотрудничеству, от иерархии – к команде, от диктаторского контроля – к человеческому одобрению, от авторитета – к совету, от того, чтобы выжить, к тому, чтобы укрепиться. Только способный объединить в себе разнообразие ролей учитель будет в состоянии осуществить выдвинутые перед ним задачи.

Проблемы карьеры педагогов, их непрерывного образования, совершенствования квалификации изучали ученые Литвы и зарубежных стран: В. Гринцявичене [10], Г. М. Линкайте и Д. Лукшите [18], Д. Аугене и Д. Малинаускене [2], Р. Кучинскене [15], В. Туменене, Б. Янкунайте [23], В. Каваляускене [14], Н. Longworth [19], М. Tight [22], А. Hargreaves [11], U. Beck [4], D. Held, A. McGrew и др. [12], М. Carnoy [5], и др. Изменившиеся роли и выражение функций педагога в школе исследовал R. I. Arends [1], процесс совершенствования школы и место педагога в нем изучали D. Hopkins, M. Aincow, M. West [13], M. Fullan [9], однако каждый автор поразному классифицировал роли и функции педагога в школе. «Многие аспекты роли педагога являются ясными и простыми. Учителя должны обучать учащихся академическим предметам и оценивать их успеваемость. Однако некоторые аспекты роли учителя не ясны, а связанные с ними ожидания иногда весьма противоречивы» [1, р.417]. На рис. 1 сгруппированы чаще всего в современном процессе обучения выделяемые роли учителя [20,23].



Рис. 1. Роли современного педагога

Как считает В. Туменене и Б. Янсюнайте [23], традиционными ролями педагога могут быть названы такие роли, как организатор обучения, информатор, учитель предметник, воспитатель, консультант, руководитель учебного процесса, методист, однако, как утверждают упомянутые авторы, «контекст мировых и европейских дименсий создает по сути новое пространство педагогической деятельности, где учитель должен взяться за новые, непривычные роли. В то же время меняется и характер и границы традиционных ролей» [23, ср.30]. В таком контексте изменения деятельности не имеет смысла традиционная передача информации, недостаточно быть только хорошим специалистом предмета - необходим мультидисциплинарный подход к учебному процессу. Таким образом, открывается ряд новых ролей учителя (см. рис. 1). Очевидно, что исчезнувшие границы школ и ставшая глобальной среда определяют то, что учитель должен быть прекрасным руководителем и организатором учебного процесса не только в своем классе, но и за его пределами, и даже за пределами школы. Современному педагогу нужно стать побудителем учебного процесса всего общества. Также в процессе совершенствования очень важна появившаяся роль учителя-сотрудничающего коллеги, который может способствовать развитию неформального обучения.

Ярко охарактеризованные изменения педагогической деятельности позволяют констатировать, что в исследуемом контексте остаются все традиционные роли учителя, но меняется их характер и расширяются границы деятельности. Предопределенное различными условиями перемены появления нетрадиционных ролей педагога заставляет представителей этой профессии стать специалистами всех дел. Например, учитель, как лидер класса, стал ответственным за психологический климат класса и этому должен уделять особое внимание, а учитель, как старший друг, должен поддерживать учащихся и помогать им учиться решать разные проблемы в неучебной среде и т.п. Весьма важна новая роль учителя-социального педагога. Ее цель – объяснить и выявить учащимся истину жизни, различные предпосылки успешной деятельности, готовить учащихся к жиз-

ни. Увеличение числа функций и ролей учителя только доказывает, что он должен быть постоянно обновляющимся, непрерывно обучающимся деятелем учебного процесса. В этом смысле появляется совершенно новая роль учителя–катализатора, состоящая из двух более маленьких ролей – философа и клинициста. Р. Кучинскене [15] подчеркивает особенно важную роль учителя–философа. Он должен быть в состоянии обдумать и интегрировать новые знания и имеющийся опыт, должным образом обосновать и уметь систематизировать, а также обновить свои убеждения, мнения, ценности, профессиональные решения в соответствии с потребностями отдельных лиц и общества. Считается, что, только анализируя свой положительный и негативный опыт, учитель быстрее освоит индивидуальный стиль обучения. Другая роль – клиницист, определяющий процессы организации учебы, создания эффективных учебных стратегий, оценки отклонений от инструкций, регулирования учебных ситуаций и т.п. Не исключается и необходимость освоения роли учителя–исследователя, так как учитель неизбежно должен бы уметь достаточно профессионально проводить исследования прикладного характера, анализируя и пытаясь улучшить процессы учебы и обучения, заботясь о самооценке, исследованием самостоятельного критического осмысления педагогических ситуаций. В. Туменене и Б. Янюнайте [23], исследуя инновационную педагогическую деятельность, указывают, что это многогранная, сложная и с трудом поддающаяся строгим правилам или ограничениям деятельность, поскольку так или иначе она опирается на творчество. Современные педагоги должны быть настроены на постоянное повышение квалификации, а их самоусовершенствование не должно ограничиваться только требованиями формального (сертификация) характера. Разностороннее совершенствование квалификации не должно быть отделено от непрерывного процесса образования. Непрерывный процесс образования не снижает роли учителя, а только усиливает ее, так как делает учителя основным распространителем этой благородной идеи. Следовательно, необходимо исследовать изменения в карьере педагогов, наблюдать за их профессиональным совершенствованием. Исследования, касающиеся этих проблем, важны для всей системы образования с целью адаптации к быстро изменяющейся окружающей среде.

Таким образом, педагог, чтобы выполнить все предъявляемые к нему требования и адаптироваться к эпохе перемен, просто должен быть настоящим мастером своего дела. Сегодня от учителя требуется творчески использовать по возможности больше видов деятельности. Н. Баранаускене [3] называет, какие существенные изменения в жизни Литвы предопределили появление новых требований к педагогической деятельности, квалификации и компетенции:

1. глобализация и вступление в ЕС;
2. меняющиеся экономические, социальные и политические условия;
3. развитие информационных и квалификационных технологий;

4. увеличивающиеся потребности и требования общества к образованию;

5. изменяющаяся роль учителя в реформированной школе;

6. изучение и сравнительные студии международной практики образования.

О развитии спектра учительских обязанностей проводится обсуждение и в Стратегических установках развития образования Литвы [17].

Д. Аугене и Д. Малинаускене [2] утверждают, что изменения образования влияют на карьеру педагогов, их мобильность, ответственность, свободу, гибкость, компетенцию, креативность, сотрудничество, новаторство и др. В представленной табл. №1 показывается, как появляющиеся новые требования к деятельности индивида инициируют изменения в карьере педагога.

Как утверждает Р. Лаужацкас и др. [16], изменения в карьере педагогов должны согласоваться с происходящей в школе деятельностью, чтобы улучшить ее, и должны основываться на инициативе и ответственности самих учителей. Проведенные исследования по изменениям рабочей нагрузки учителей показали, что работа педагогов становится интенсивнее, у многих из них увеличивается нагрузка контактных часов в школе, появляются учителя, работающие в нескольких школах и обучающих уже не одному, а двум, трем предметам. Большую интенсивность процесса деятельности педагогов отмечает и А. Hargreaves [11], объясняя, что учителям необходимо более интенсивно обновлять свои компетенции и осваивать новые роли.

Таблица 1

Взаимодействие общих требований к деятельности индивида и изменений в карьере педагога [2 с. 31]

	Общие требования к деятельности индивида	Изменения в карьере педагога
1	2	3
1.	Гибкость, способность адаптироваться	Педагог должен уметь изменять профиль специализации (напр., учитель по литовскому языку может стать учителем по этике, по немецкому языку)
2.	Мобильность	Педагог должен быть мобильным (работать в нескольких местах, менять место жительства из-за работы и др.)
3.	Способность анализировать и решать проблемы	Педагог должен быть инновационным (способным решать проблемы перестройки институции или содержания образования, изменений управления, уметь спрашивать, собирать информацию и ее анализировать).
4.	Непрерывное образование	Педагог должен постоянно учиться (уметь адаптироваться и быстро приобретать новые навыки).

1	2	3
14.	Способность исследовать среду и процесс	Педагог должен быть исследователем (уметь анализировать среду и процесс работы, понимать изменения на рынке труда).
15.	Способность руководить	У педагога должны быть качества руководителя, лидера.
16.	Чувство ответственности	Педагог должен чувствовать ответственность за свою деятельность и ее результаты, избегать имитации деятельности.
5.	Рефлексия, саморефлексия	Педагог должен анализировать свою деятельность (обдумать ход учебного процесса, взаимодействие, содержание, результаты).
6.	Критическое мышление	Педагог должен быть самокритичным (совершенствовать стиль своей работы, искать более эффективные формы обучения/учебы и т.п.)
7.	Креативность	Педагог должен быть творческим (создавая или обновляя содержание учебных программ, учебные пособия, моделируя структуру урока и др.)
8.	Применение информационных технологий	Педагог должен применять в своей деятельности современные информационные технологии (ИТ)
9.	Познание культур, толерантность	Педагог должен знать межкультурное образование (стажировки за рубежом, международные проекты), уметь создать среду образования/учебы, стимулирующую толерантность, сотрудничество и благоприятную к изменениям.
10.	Создание рабочих мест	Педагог должен уметь создать себе рабочее место (создание частных учебных заведений – школы, кружки, клубы; создание новых учебных программ)
11.	Знание иностранных языков	Педагог должен знать несколько иностранных языков.
12.	Европейское мышление	Педагог должен распространять положительное отношение к европейским дименсиям (плюрализм, мультикультурность, демократия)
13.	Командная работа	Педагог должен уметь работать в команде, адаптироваться к новым условиям, дисциплине.

Таким образом, можно утверждать, что все современные требования, предъявляемые к педагогам, опираются на современную парадигму обучения/учебы, на черты современной дидактики. Поэтому с изменением парадигмы обучения/учебы, изменяются и требования к педагогам, а также и его роли и функции. Педагогическая деятельность приобретает явно новое направление. Каждая новая роль педагога обладает и новыми функциями, а данный процесс вызывает расширение возможностей деятельности педагога и связанные с этим проблемы.

Объект исследования – мнение педагогов об изменениях в их карьере.

Цель исследования – исследовать мнение педагогов об изменениях в их карьере в контексте освоения новых ролей и функций.

Организация и методика исследования: в исследовании приняли участие 208 случайно выбранных респондентов, среди которых 183 женщины и 25 мужчин. Исследование проводилось в декабре 2010 г.–в январе 2011 г. в школах Кельмесского района. Данные исследования были обработаны программами *MS Excel 2003* и *SPSS Statistics 17.0*. Обработка данных опроса показала статистически значимые различия между ответами учителей, имеющих разный опыт педагогической работы. Поэтому в данной научной работе выбран этот сравнительный аспект статистически значимых данных исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. У принявших в исследовании участие учителей попросили указать, увеличилось ли число ролей и функций в работе в последнее время. Полученные результаты показывают, что более половины респондентов (60%) утверждали, что в их работе такие функции увеличились, 30% – никаких изменений не заметили и 11% утверждали, что число новых ролей и функций в их работе не увеличилось. Очевидно, что большинство педагогов почувствовали рост темпов деятельности. Результаты исследования позволяют утверждать, что увеличение новых ролей и функций в педагогической работе статистически значимо не связано со стажем педагогической работы ($\chi^2 = 2,909$, $df = 2$, $p = 0,234$), т. е. У учителей как с небольшим, так и с большим стажем работы новые роли и функции увеличивались в таком же темпе. Очевидно, что изменения в современном мире, которые можно назвать одной из важнейших черт постмодернистского общества, стали постоянным явлением. Изменения уже никого не удивляют, только развиваются все быстрее, и мир становится динамичным. Для того, чтобы выяснить мнение педагогов об изменениях в их деятельности, было предложено назвать основные изменения, которые произошли в их карьере за последние 5 лет. Результаты полученных ответов представлены на рис. 2.

Проанализировав ответы учителей на вопрос, какие изменения в их карьере произошли за последние 5 лет, видим, что большинство (63,5%) принявших участие в опросе учителей учились на курсах или семинарах, несколько меньше респондентов считают, что их рабочая нагрузка снизилась (30,8%). Более нежелез треть педагогов указали, что в их деятельности увеличилось число выполняемых ролей (36,5%) и функций (36,5%). Также значительная часть респондентов указали, что приобрели более высокую квалификационную категорию (27,9%), создали новый методический материал или усовершенствовали уже существующий (26,4%). В то же время, по мнению педагогов, были изменения, связанные со стажировками за рубежом (7,2%), повышением в занимаемой должности (3,8%), повышением квалификации в формальной учебе (10,1%) и получением

дополнительной работы (12,5%). Ответы педагогов показывают, что непрерывная учеба и профессиональное совершенствование оценивается и рассматривается как способ остаться конкурентоспособным среди коллег и как попытка соответствовать требованиям, предъявляемым к современному человеку и обусловленным постмодернистскими дименсиями.

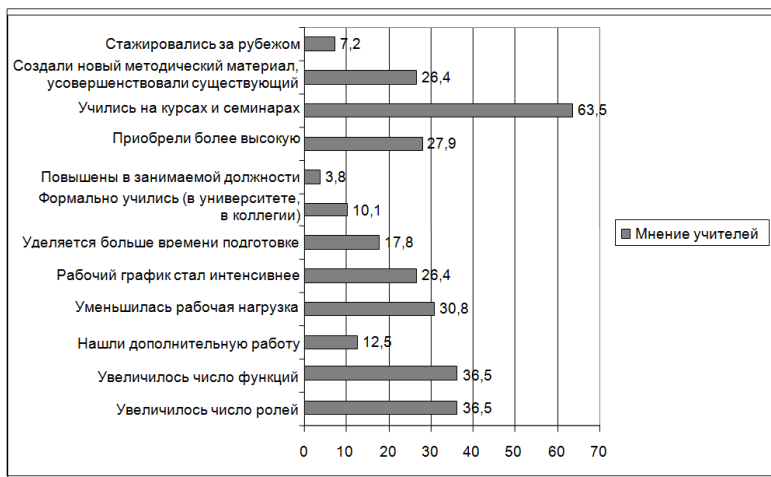


Рис. 2. Изменения карьеры педагогов за последние 5 лет (N=208)

При оценке ответов учителей с различным стажем педагогической работы об изменениях в их карьере и педагогической деятельности видим, что в деятельности младших и старших учителей статистически значимо выделилось 7 изменений (см. табл. 2).

По сравнению с учителями, имеющими больший рабочий стаж, у учителей с меньшим рабочим стажем за последние 5 лет увеличилось число выполняемых ролей ($\chi^2 = 21,626$, $df = 1$, $p = 0,000$), рабочий график стал более интенсивным ($\chi^2 = 10,354$, $df = 1$, $p = 0,001$), появилось больше времени подготовиться к учебному процессу ($\chi^2 = 10,607$, $df = 1$, $p = 0,001$). В то же время молодые учителя чаще, нежели старшие, находили дополнительную работу ($\chi^2 = 16,930$, $df = 1$, $p = 0,000$), приобретали квалификацию формально обучаясь ($\chi^2 = 20,538$, $df = 1$, $p = 0,000$) или приобретали более высокую квалификационную категорию ($\chi^2 = 4,559$, $df = 1$, $p = 0,033$). Однако учителя с большим стажем создали больше нового методического материала ($\chi^2 = 8,985$, $df = 1$, $p = 0,003$). Очевидно, что молодые педагоги более активно формируют свою разностороннюю карьеру, стараясь действовать рационально – ищут дополнительную работу, учатся в формальных заведениях и стремятся к более высокому профессиональному статусу (приобретают более высокую квалификационную категорию). Они стараются быть динамичными, иннова-

тивными и вместе с тем накапливающими опыт. Старшие же учителя, у которых уже есть большой опыт педагогической работы, стараются передать приобретенные знания, опыт создания методического материала. Старшие педагоги более оседлы, не так активно проявляются в деятельности, стараясь не накапливать, а передавать накопленный за долгие годы работы опыт. Поэтому быстрый процесс изменения касается их меньше, или же старшие учителя пытаются опосредованно через свою деятельность избежать быстрых изменений в карьере.

Таблица 2

Мнение учителей с различным стажем педагогической работы об изменениях в их карьере за последние 5 лет (N=208)

Изменения в карьере	Педагогический стаж		χ^2	df	p
	До 10 лет	Более 10 лет			
	%	%			
Увеличилось число выполняемых ролей	53,8	18,1	21,626	1	0,000
Увеличилось число функций	33,3	22,9	1,842	1	0,175
Нашли дополнительную работу	30,8	7,2	16,930	1	0,000
Снизилась рабочая нагрузка	28,2	30,7	0,095	1	0,758
Рабочий график стал более интенсивным	46,2	21,1	10,354	1	0,001
Появилось больше времени на подготовку к учебному процессу	0	22,3	10,607	1	0,001
Повысили квалификацию обуча- ясь формально (в университете, коллегии)	28,2	4,8	20,538	1	0,000
Повысили в занимаемой долж- ности	0	4,8	1,956	1	0,162
Приобрели более высокую ква- лификационную категорию	41	24,1	4,559	1	0,033
Учились на неформальных кур- сах, посещали семинары	71,8	62,7	1,152	1	0,283
Создали новый методический материал или усовершенствова- ли уже существующий	7,7	31,3	8,985	1	0,003
Стажировались за рубежом	7,7	7,2	0,010	1	0,920

Одной из целей исследования было оценить важность ролей учителя, выполняемых во время педагогической деятельности (1 – очень важная, 2 – важная, 3 – совершенно неважна). Ответы учителей позволили понять важность бывших и появившихся новых ролей в работе педагога (см. рис. 3).

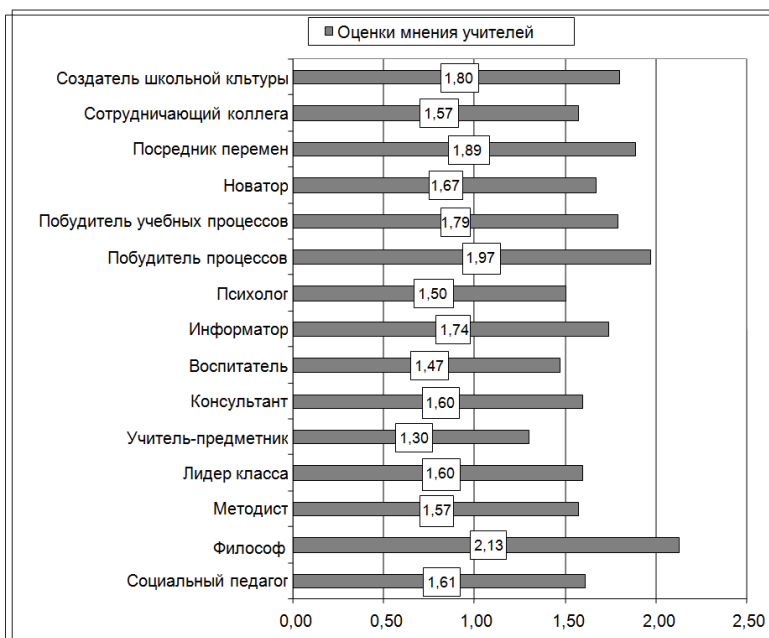


Рис. 3. Оценки важности ролей учителя в педагогической карьере (N=208)

По предложенным на рис. 3 оценкам ролей педагога видим, что важнейшими ролями респонденты признают роли учителя–предметника (1,30), воспитателя (1,47), психолога (1,50), новатора (1,67), сотрудничающего коллеги (1,57); менее важными – роли философа (2,13), создателя школьной культуры (1,80), посредника перемен (1,89), исследователя (1,97) и информатора (1,74). Можно утверждать, что до сих пор важнейшими для педагога являются считающиеся традиционными роли учителя: учитель-предметник, воспитатель, сотрудничающий коллега. На адаптацию учителей к современным требованиям указывает признание и выполнение таких новых ролей, как психолог и новатор.

На основе результатов исследования можно утверждать, что по сути хороший педагог прежде всего должен быть прекрасным психологом, способным выслушать и посоветовать как учащимся, их родителям, так и коллегам. Роль новатора также необходима в педагогической работе, поскольку стимулирование новшеств и их применение в профессиональной деятельности может помочь учителям стать современными, соответствующими требованиям общества. В анализируемом контексте можно предположить, что сохраняются все считающиеся традиционными роли, только изменяется их характер и

расширяются границы деятельности. Профессия современного учителя явно изменилась. Под влиянием различных условий перемен появление нетрадиционных ролей педагога заставляет представителей этой профессии стать специалистами в различных областях. Только способный объединить различные роли в своей деятельности учитель может осуществить выдвинутые перед ним задачи.

При анализе распределения оценок по важнейшим ролям учителей с различным стажем педагогической работы видно, что мнения младших и старших учителей статистически значимо выделяются по трем ролям (см. табл. 3).

Представленные результаты ответа на этот вопрос показывают (см. табл. 3), что больший стаж работы имеющие учителя более важными считают роли учителя–консультанта ($Z=-2,169$, $p=0,030$) и посредника перемен ($Z=-2,518$, $p=0,012$), а меньший стаж работы имеющие учителя более важным считают роль новатора ($Z=-2,048$, $p=0,041$). Мнения меньший и больший стаж работы имеющих учителей статистически совпали по отношению к другим ролям учителя. Это сравнение мнений учителей с различным стажем работы еще раз подтверждает, что более молодые учителя больше ценят новшества и их применение, поскольку они более значимым признают роль учителя–новатора. Можно утверждать, что и учителя постарше в своих ответах указали, что педагог должен инициировать изменения в учебном и обучающем процессе, в своей деятельности и карьере.

Таблица 3

Мнение педагогов о важности выполняемых ими ролей (N=208)

	Педагогический стаж				Z	p
	До 10 лет		Более 10 лет			
	Средняя величина	±	Средняя величина	±		
Социальный педагог	1,49	0,60	1,70	0,52	-2,428	0,015
Философ	2,10	0,31	2,18	0,62	-1,064	0,287
Методист	1,44	0,50	1,57	0,52	-1,407	0,159
Лидер класса	1,71	0,63	1,55	0,52	-1,155	0,248
Учитель—предметник	1,31	0,57	1,26	0,49	-0,340	0,734
Консультант	1,79	0,57	1,57	0,55	-2,169	0,030
Воспитатель	1,44	0,60	1,41	0,52	-0,004	0,997
Информатор	1,79	0,57	1,69	0,56	-1,006	0,314
Психолог	1,59	0,64	1,44	0,61	-1,438	0,150
Исследователь	1,95	0,52	1,98	0,55	-0,337	0,736
Руководитель и побудитель учебных процессов	1,69	0,52	1,80	0,50	-1,200	0,230
Новатор	1,56	0,60	1,75	0,52	-2,048	0,041
Посредник перемен	2,10	0,45	1,86	0,56	-2,518	0,012
Сотрудничающий коллега	1,62	0,59	1,53	0,55	-0,833	0,405
Создатель школьной культуры	1,87	0,47	1,77	0,52	-1,146	0,252

Выводы:

1. Изменения в карьере педагогов рассматривается как непрерывный, обусловленный внешними и внутренними факторами, процесс профессионального самовыражения и постоянного, а также динамичного совершенствования. Необходимо, чтобы педагог увидел смысл своей жизни, старался бы быть полезным, готовым учиться и учить других, ориентировался бы на перспективу личного роста.

2. Непрерывное обучение и профессиональное совершенствование педагоги ценят и понимают как способ остаться конкурентоспособным и как желание соответствовать обусловленным постмодернистскими измерениями предъявляемым к современному человеку требованиям.

3. Увеличение в педагогической работе новых ролей и функций статистически значимо не связано со стажем педагогической работы ($\chi^2 = 2,909$, $df = 2$, $p = 0,234$), т.е. увеличение новых ролей и функций как для меньший, так и больший стаж работы имеющих учителей происходит примерно в одинаковых темпах.

4. Молодые педагоги более активно формируют свою разностороннюю карьеру, пытаются действовать более рационально – ищут дополнительную работу, повышают свою квалификацию в формальных заведениях и стремятся к более высокому профессиональному статусу (приобретают более высокую квалификационную категорию). Они стараются быть динамичными, инновативными и вместе с тем накапливающие опыт. В то время как старшие, уже имеющие большой опыт педагогической работы учителя, стараются передать приобретенные знания, опыт создания методического материала.

5. Важнейшими ролями учителя признают роли учителя–предметника, воспитателя, психолога, новатора и сотрудничающего коллеги; менее всего важными соответственно – философа, создателя школьной культуры, посредника перемен, исследователя и информатора. Это доказывает, что до сих пор важнейшими для педагога являются считающиеся традиционными роли учителя: учитель–предметник, воспитатель, сотрудничающий коллега. На адаптацию учителей к современным требованиям указывает признание и выполнение таких новых ролей, как психолог и новатор.

6. Молодые учителя, по сравнению со старшими, больше ценят новшества и их применение, они более значимой признают роль учителя–новатора. Это признают и старшие педагоги, выражающие мнение, что педагог должен инициировать изменения в учебном и обучающем процессе, в своей деятельности и карьере.

Literatūra

1. Arends R. I. Mokomės mokyti. –Vilnius: Margi raštai, 1998.
2. Augienė D., Malinauskienė D. Pedagogų karjeros pokyčiai socialinių transformacijų kontekste // Pedagogika. Mokslo darbai.- 2007. - T.86- P.30- 35.
3. Bankauskienė N. (2007) Mokytojai būtinos kompetencijos. Режим доступа:
<http://www.pprc.lt/MetodineVeikla/naujienos/Mokytojui_butinos_kompetencijos.pdf>.
4. Beck U. Risk Society: Towards a New Modernity. - London: Sage, 1988.
5. Carnoy M. The New Family and Flexible Work. In H. Lauder, Ph. Brown, J.-A. Dillabough, A. H. Halsey (Eds.), Education, Globalization, and Social Change - Oxford: University Press, 2006.
6. Clark C.M., Peterson P.L. Teachers' Thought Processes // In: Wittrock M.C. (Handbook of Research on 14. Teaching. Third Edition. - New York: MacMillan Publishing Company, 2006.
7. Dalin P., Rolff H.G., KleekampB. Mokyklos kultūros kaita. Vilnius: Tyto Alba, 1999.
8. Drucker P. Post-capitalist Society. - Oxford: Linacre House, Jordan Hill, 1993.
9. Fullan M. Pokyčių jėgos. Skverbimasis į ugdymo reformos gelmes. Vilnius:Tyto Alba, 1998.
10. Grincevičienė V. Mokytojų požiūris į pedagogo profesiją – pedagoginės savimonės pagrindas. Pedagogika: mokslo darbai.- 2003- T. 65- P. 69–75.
11. Hargreaves A. Keičiasi mokytojai, keičiasi laikai: mokytojų darbas ir kultūra postmoderniame amžiuje. Vilnius: Tyto Alba, 1999.
12. Held D., McGrew A. ir kt. Globaliniai pokyčiai: politika, ekonomika ir kultūra. Vilnius: Margi raštai, 2002.
13. Hopkins D., Ainscow M., West M. Kaita ir mokyklos tobulinimas. Vilnius: Tyto Alba, 1998.
14. Kavaliauskienė V. Pokyčiai šiuolaikiniame darbo pasaulyje ir mokytojo profesija: pašaukimas, vaidmenys. Mokytojų ugdymas: mokslo darbai. – 2004- Nr. 3- P. 8–17.
15. Kučinskienė R. Mokytojų ugdymo filosofijos kaitos prielaidos. Pedagogika: mokslo darbai.- 2002- T. 57- P. 73–80.
16. Laužackas R., Gedvilienė G., Tūtlys V., Juozaitienė D. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai. Pedagogika: mokslo darbai.- 2008 - T. 89- P. 29–44.
17. Lietuvos švietimo plėtotės strateginės nuostatos. Švietimo gairės 2003–2012 m. projektas. Vilnius: Spauda, 2002.
18. Linkaitytė G. M., Lukšytė D. Pasirengimas mokytis visą gyvenimą: savivalda pagrįsto mokymosi modelis./ Pedagogika: mokslo darbai.- 2003 - T. 69- P. 124–131.

19. Longworth N. Mokymosi visą gyvenimą praktikoje. Švietimo kaita XXI amžiuje. Vilnius: Kronta, 2007.
20. Malinauskas R. (1997) Pedagogo parengtis nuolat mokytis atlikti socialinius vaidmenis./ Nuolatinis mokymasis besikeičiančioje visuomenėje: prielaidos ir prieštaravimai. - Kaunas: VDU leidykla.
21. Teresevičienė M., Gedvilienė G. Mokymasis bendradarbiaujant. – Vilnius: Garnelis, 1999.
22. Tight M. Kertinės suaugusiųjų švietimo ir mokymo idėjos. - Vilnius: Kronta, 2007.
23. Tumėnienė V., Jankūnaitė B. Pedagogo veiklos pokyčiai pasaulinių ir europinių švietimo dimensijų kontekste. /Socialiniai mokslai.- 2000- Nr. 2(23)- P. 24–33.

Авторы

Даля Аугене, д-р социальных наук, доцент кафедры Эдукологии Шяуляйского университета, г. Шяуляй, Литва. Сфера научных интересов: методология эдукологии карьеры, профессиональное консультирование учеников. Связь с автором: augiene@gmail.com

Лаймуте Боброва, д-р социальных наук, доцент кафедры Эдукологии физкультуры и спорта Шяуляйского университета, г. Шяуляй, Литва. Сфера научных интересов: качество университетских студий, карьера педагогов физической культуры и спорта. Связь с автором: I_bobrova@hotmail.com

Раминта Казлаускене, магистрантка кафедры Эдукологии Шяуляйского университета, г. Шяуляй, Литва. Сфера научных интересов: эдукология карьеры.

Бельгибаев М.Е., Абдуллина Г.К.
Belgibaev M.E., Abdullina G.K.

**Социально-экономическое и экологическое значение
«ЭКСПО-2017» для Казахстана**

**Socio-economic and environmental significance
«EXPO-2017» for Kazakhstan**

Семипалатинский государственный педагогический
институт, г. Семипалатинск, Казахстан
Semipalatinsk state pedagogical institute, Semipalatinsk,
Kazakhstan

Семипалатинский государственный университет
им. Шакарима, г. Семипалатинск, Казахстан
Semipalatinsk state university n.a. Shakarim, Semipalatinsk,
Kazakhstan

В статье представлены материалы о предстоящей в Казахстане Международной специализированной выставки «ЭКСПО-2017». Заявленная тематика выставки имеет глобальное значение для многих стран мира – «Энергия будущего». Определены основные подготовительные работы с акцентом развития альтернативных источников энергии будущего.

Ключевые слова: ЭКСПО-2017, альтернативные источники энергии, солнечные и ветровые станции, ветропарки, углеводороды, геотермальная энергия, биоэнергия.

Socio-economic and environmental significance "EKSP0 -2017" for Kazakhstan. Semey State Pedagogical Institute, the Semey State University after Shakarim. The article presents the material to hold in Astana (Kazakhstan) International Exhibition «EKSP0 -2017." Theme of the exhibition "Future Energy" which received the full support of the participating countries «EKSP0 -2017". This global event on post- soviet space and Central Asia for the first time. It is very important for Kazakhstan.

Keywords: EXPO-2017, alternative energy sources, solar and wind stations, wind farms, hydrocarbons, geothermal energy, bioenergy.

В результате тайного голосования на 152-й Генеральной ассамблее Международного бюро выставок столица Казахстана, набрав 103 голоса опередила бельгийский город Льеж, и была объявлена местом проведения Международной специализированной выставки «ЭКСПО-2017». На территории, где будет проходить международная выставка «ЭКСПО-2017», планируется реализовать проект Astana Smarter City Solution Centre.

Это большой успех Казахстана, событие глобального масштаба. За более чем 160 лет проведения международных выставок, они

в основном проходили в странах, считающихся экономически развитыми – США, Франции, Германии, Японии, Бразилии, Канаде, Великобритании, Испании, Китае, Южной Корее и других государствах. Практически Астану выбрали большинство стран мира. Поэтому проведение «ЭКСПО-2017» - это огромная ответственность Казахстана перед всем миром.

Интерес вызвала тема «ЭКСПО-2017», заявленная Астаной – «Энергия будущего», которая получила полную поддержку стран – участниц «ЭКСПО-2017». Это состязание идей, всего того, что может придумать человечество в области альтернативных источников энергии. Как ожидается, международную выставку посетят за три месяца не менее 5 млн. человек из разных уголков мира. Как отметил президент Казахстана Нурсултан Назарбаев, Астана признана соответствующей высоким требованиям для организации выставки ЭКСПО. Современный город, обладающий динамичной и комфортной средой для бизнеса и проживания, уже имеет опыт проведения крупных международных мероприятий, включая Саммит ОБСЕ и зимние Азиатские игры. Впервые ЭКСПО-2017 состоится в самом центре Евразийского континента.

Смарт Астана становится серьезной диалоговой площадкой для развития инноваций. Можно привести успешные примеры реализации этой глобальной тенденции за рубежом. Например, благодаря внедрению интеллектуальных систем удалось уменьшить «пробки» и сократить выбросы CO₂ в Сингапуре и Стокгольме. Правоохранительные органы Нью-Йорка повысили раскрываемость преступлений. В Италии, на Мальте и в американском штате Техас внедрены интеллектуальные приборы учета, которые повысили эффективность городских энергосистем.

В Казахстане уже реализованы первые солнечные и ветровые станции, в 2013 году начнется строительство более крупных ветропарков. Глава государства отметил, что тематика Астаны на «ЭКСПО-2017» «Энергия будущего» - это прежде всего поиск путей для качественных изменений в энергетике, включая развитие альтернативных источников энергии и новых способов ее транспортировки. В настоящее время реализуется несколько проектов, причем в качестве пилотной сферы выбран социальный сектор. Следующий этап связан с улучшением экологических условий города Астаны, особенно чистоты атмосферного воздуха. Тематика выставки «Энергия будущего» затрагивает один из самых актуальных вопросов всего мирового сообщества – развитие возобновляемых источников энергии. Только за последние пять лет в стране запустили 6 малых ГЭС и 2 ветроэлектростанции. До 2015 года планируется запустить еще 8 ветропарков.

В декабре 2012 года запущен завод по производству фотоэлектрических модулей ТОО «Астана Solar» - дочернего предприятия АО «Казатомпром» и представителей французских компаний – партнеров проекта. Завод ТОО «Астана Solar» является заключительным

технологическим звеном крупного проекта Каз PV, в рамках которого создается полностью интегрированная промышленная линия по производству возобновляемых источников энергии. На новом предприятии будут выпускаться солнечные батареи на основе казахстанского кремния. Завод оснащен автоматизированным оборудованием последнего поколения, отвечающим самым высоким стандартам безопасности и экологическим нормам. Сейчас Казахстан ориентируется в энергетике в основном на углеводороды (нефть, газ и каменный уголь), запасы которых истощаются. Когда-нибудь они непременно закончатся. И чтобы выжить, следует применять возобновляемые источники энергии, над чем работают лучшие умы. Солнечная, ветровая, геотермальная, деривационная, приливная, биоэнергия, низкотемпературное тепло Земли – все это возобновляемые источники энергии. Мы увидим все это на «ЭКСПО-2017», где будут представлены достижения многих передовых стран мира. Передовые умы работают над практической реализацией фантастических идей, которые представят на выставке. Пока энергия будущего дорогая, потому что установки капиталоемкие, а срок их окупаемости большой. «ЭКСПО-2017» - это миллиарды долларов инвестиций, которые поступят в Казахстан за время подготовки и проведения выставки, а также дальнейшего использования его объектов.

Для территории выставки был зарезервирован земельный участок в 113 га, из которых 25 га – займет сам комплекс, а остальная часть будет отведена под парковки и наружное обустройство, а также ЭКСПО – городок. Причем главная особенность и преимущество территории будущей выставки в том, что она будет функционировать исключительно за счет возобновляемых источников энергии. На территории выставочного пространства расположатся четыре тематических павильона: Жизнь, Мир, Разум, Космос. Вместе с тем уже на этом этапе не остался без внимания вопрос дальнейшего использования объектов ЭКСПО. На ее базе планируется создание выставочного комплекса достижения науки и технологий Казахстана.

Одну из последних выставку «ЭКСПО-2010» провели в Китае. Название темы «Лучше город – лучше жизнь» означало, что от ситуации в мегаполисах сегодня во многом зависит и жизнь на планете в целом. Необычной была и выставка в Японии «Мудрость природы». Она призвала человечество учиться мудрости у матушки – природы. Люди понимают, что нет сегодня важнее проблемы, чем налаживание гармоничных отношений с природой, наряду с охраной окружающей среды. «Энергия будущего», эта тема, как никакая другая, позволит решить многие экономические, социальные и экологические проблемы не только Казахстана, но и всего мира. Будет налажено множество контактов, появятся сотни научных проектов. Все оставшиеся пять лет человечество будет готовиться к этому выдающемуся форуму новых идей и практических достижений. «ЭКСПО-2017» внесет свою лепту и в преподавание многих научных направлений и дисциплин, в том числе естественных, технических, экологи-

ческих гуманитарных и педагогических наук. ЭКСПО-2017 должен внести определенный вклад в сферу охраны окружающей среды на основе индустриально-инновационных технологий. Подобные международные глобальные мероприятия являются местом показа и демонстрации многих новых научных направлений и достижений. Это также возможность общения и сближения представителей разных стран и народов, заключения договоров, бизнес – проектов и, наконец, культурные контакты. Естественно, для Казахстана большое значение имеет дальнейшее развитие туризма, представление для мирового сообщества богатства природы – национальных парков, заповедников, памятников природы, культурного и природного наследия Казахстана.

Самой близкой к Астане является Щучинско-Боровская курортная зона. В настоящее время готовится к сдаче в эксплуатацию пятизвездный отель «Риксос», входящий в Специальную экономическую зону «Бурабай» (государственный национальный парк республики Казахстан). Известный журналист Дариус Санай (журнал «GQ») дал такую характеристику: «Выставка «ЭКСПО» в 2017 году может стать одним из тех ярких событий, которые не остаются без мирового внимания».

Авторы

Бельгибаев Мухит Есенович, доктор географических наук, профессор Семипалатинского государственного педагогического института, г. Семипалатинск, Казахстан. Сфера научных интересов: социально-экономическая география, геоэкология, охрана окружающей среды, почвоведение. Связь с автором: belgibaev-m@mail.ru

Абдуллина Гульнара Кабдышеитовна, старший преподаватель Семипалатинского государственного педагогического института, г. Семипалатинск, Казахстан. Сфера научных интересов: зоопсихология, медицинская психология, психофизиология, психогенетика, юридическая психология, социальная психология. Связь с автором: Gulnar_abdullina@mail.ru

Блудова С.В.
Bludova S.V.

**Использование опыта зарубежных стран в
обеспечении экологической безопасности милицией**

**Use of the experience of foreign countries in ensuring
environmentally safe police**

Харьковский Национальный университет внутренних дел,
г. Харьков, Украина
Kharkiv National University of Internal Affairs, Kharkov,
Ukraine

В статье исследованы опыт зарубежных стран по обеспечению экологической безопасности милицией: структуру и законодательное закрепление их деятельности; механизмы реализации экологической функции; выяснено их место и роль в экологической сфере.

Ключевые слова: милиция, экология, экологическая безопасность, административная деятельность, опыт зарубежных стран.

The article examines the experience of foreign countries on environmental security police: structure and legislative strengthening their activities; mechanisms of ecological functions, found their place and role in the environmental field.

Keywords: police, ecology, environmental security, administrative activities, the experience of foreign countries.

Экологическая безопасность в современных условиях рассматривается как неотъемлемая часть безопасности личности, государства и мирового сообщества. Анализ опыта осуществления экологической политики зарубежных государств показал, что фундаментом достижения экологических целей является административная деятельность милиции в указанной сфере.

Цель данной статьи - состоит в выяснении места и роли органов милиции в механизме обеспечения экологической безопасности в зарубежных странах, позитивные положения которого могут быть внедрены в нашей стране.

Вопросами обеспечения экологической безопасности в деятельности зарубежных государств занимались такие учёные: А. М. Бандурка, А. Н. Химич, Н. И. Андрусевич, Т. А. Будякова, П. А. Калининченко, И. Сиряченко, М. И. Микиевич, А. В. Негодченко, А. Заросило, Н. П. Матюхина, С. В. Устинкин и другие.

В деятельности полицейских структур зарубежных стран накоплен значительный опыт по обеспечению экологической безопасности, этот опыт может быть успешно использовано с целью усовершенствования деятельности органов милиции Украины, разумеется,

с учетом отечественных экономических, политических, социально-культурных и иных реалий [1, с. 41].

В связи с тем, что обеспечение экологической безопасности является одной из актуальных проблем человечества в ее решении принимает участие большинство международных организаций, некоторые из них были созданы специально для целей природоохраны. ООН с ее потенциалом в различных сферах международного сотрудничества имеет уникальные возможности для реализации действий по решению глобальных экологических проблем. В целях обеспечения экологической безопасности в рамках ООН созданы специальные структуры: Комиссия по окружающей среде (ЮНЕП), ЮНЕСКО, Европейская экологическая комиссия и другие. Дополнительные механизмы защиты экологических прав на уровне ЕС стимулирует Шестая программа действий сообщества в области окружающей среды, утвержденная в 2002 году. Европейское агентство по охране окружающей среды (ЕАД) осуществляет достоверную экспертизу по оценке степени опасности, способствует разработке экологического законодательства, предотвращения потерь биологического, защиту человеческого здоровья, использование и управление природными ресурсами и отходами, созданию условий для реализации программ по обеспечению экологической безопасности. Важную роль в решении экологических проблем глобального уровня играет ВОЗ (всемирно организация здравоохранения), ВМО (всемирно метеорологическая организация), всемирно фонд дикой природы (ВФДП), международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) и его научный комитет по проблемам окружающей среды. Последнее время Интерпол пытается улучшить ситуацию в области обеспечения экологической безопасности.

Как известно, в современном мире выделяют различные полицейские системы, а именно: государственные (федеральные), муниципальные (местного самоуправления), частные (полиция фирм, концернов, синдикатов) полицейские системы, подчинены различным министерствам и ведомствам т.д.. Несмотря на схожесть, они имеют свой национальный характер, опыт, структуру и разнообразные формы деятельности [2, с. 29] вообще и в сфере экологии частности.

В США законы, регулирующие обеспечение экологической безопасности принимаются федеральным (конгрессом США) и штатными законодательными собраниями (legislature). Важными структурами в системе обеспечения экологической безопасности являются такие федеральные органы власти как департамент юстиции и министерство обороны осуществляющие в США полицейские функции. Их компетенция базируется на Конституции и федеральном законодательстве США. Полицейская система США в соотношении с существующей формой государственно - территориального устройства также состоит из трех крупных структур: федеральной полиции, штатной и муниципальной [3, с. 7]. Структура полицейского департамента отличается значительной специализацией. В частности, функциони-

руют такие специализованные подразделения, как: служба безопасности дорожного движения, водная полиция, подразделение по чрезвычайным ситуациям и др. [4, с. 15]. В нормативных актах органов местного самоуправления дополнительно к обязанностям, которые перечислены в законах американских штатов, на милицию возлагается: регулирование движения на улицах, контроль за выполнением санитарных норм, оказание помощи населению при чрезвычайных ситуациях, и другое.

Во Франции действует значительное количество законов и подзаконных актов в области регулирования экологической безопасности. Среди органов в полномочия которых входит обеспечение экологической безопасности Франции следует выделить полицию и жандармерию, т.е. общую и специальную осуществляющих административный надзор за выполнением требований законов и привлекают нарушителей к уголовной и материальной ответственности. С 1992 года при национальном командовании жандармерии действует специальный отдел для координации действий в области экологической безопасности. В сельской местности за общественный порядок отвечает так называемая полевая жандармерия, которая объединяется в зелёные бригады. Задачами административной полиции (полиции или жандармерии) является поддержание правопорядка, выявление правонарушений, посягающих на общественный порядок, и передача судебной полиции материалов для расследования [5, с. 59]. Жандармерия обслуживает 90% территории и подчинена Министерству обороны, а полиция обслуживает 10% территории и подчинена Министерству юстиции. Но в структуре французской полиции отсутствует специальный орган по борьбе с экологическими правонарушениями, а в полицейских учебных заведениях не получают специальных знаний в этой сфере. Поэтому говорить об эффективной нормативно-правовой базе невозможно.

В Испании функции обеспечения экологической безопасности частично возложены на полицейские органы, которые включают: национальную полицию, жандармерию, полицию автономных областей, коммунальную (муниципальную) полицию. Среднее количество жителей в расчете на одного работника полиции в Испании составляет 205 человек (самый высокий показатель в Европе) [6, с. 461]. Особое внимание уделяется обеспечению экологической безопасности в столице Испании - Мадриде. Подразделения защиты окружающей среды г. Мадрида осуществляют профессионально свою деятельность с целью сохранения окружающей среды: проводят инспекции на различных предприятиях - производителях, тесно сотрудничают со всеми департаментами, связанными с вопросами обеспечения экологической безопасности, налагают, проводят инспекции в местах торговли животными ...

В Италии обеспечения экологической безопасности также частично возложена на полицию. Структура: отдел общественной безопасности (Рим), государственная полиция, корпус карабинеров, фи-

нансовая охрана, портовая полиция, служба исполнения наказаний, полевая и лесная полиция, муниципальная полиция. Корпус карабинеров обеспечивает общественный порядок, расследования экологических преступлений. Функциями итальянской муниципальной полиции является осуществление контроля за дорожным движением и обеспечение выполнения требований нормативных актов местной власти по обеспечению экологической безопасности. В Милане даже создана школа по подготовке кадров исключительно для муниципальных полицейских подразделений.

В Финляндии, как и во всех скандинавских странах, полиция функционирует как централизованный государственный орган и подчинена министру внутренних дел. Местные полицейские органы активно сотрудничают с провинциальной властью и общественными институтами в форме различных полицейских комитетов и советов по обеспечению экологической безопасности.

За охрану окружающей среды в Швейцарии отвечают Конфедерация и кантоны, разработана законодательная основа с четким выполнением с привлечением органов правопорядка. Всего в Швейцарии насчитывается около 26 кантональных корпусов полиции [7, с. 97]. Несмотря на такую предельную децентрализацию, определены четкие формы взаимоотношений и правила регионального сотрудничества в сфере экологии, разработаны конфедерацией кантональных комендантов полиции Швейцарии и объединениями шефов городской полиции. Правовой базой окружающей среды в Швейцарии есть федеральный закон об охране природы и ландшафтов 1966 года, что требует от власти при исполнении своих экологических функций эффективного регулирования экологической безопасности. Представители обеих палат создали Швейцарский фонд по защите национальной природы, который позволяет финансировать природоохранные проекты, если государственных средств не хватает. Таким образом в Швейцарии вопросы охраны окружающей среды успешно решаются благодаря четкому выполнению разработанной законодательной базы, силам правопорядка и большим финансовым затратам.

Полицейская система Великобритании в обеспечении экологической безопасности основывается на сочетании полномочий государства и органов местного самоуправления в сфере правопорядка. Законодательство в области обеспечения экологической безопасности Великобритании состоит из большого количества законов и подзаконных актов, посвященных регулированию определенных видов антропогенного воздействия на природную среду. Деятельность МВД Великобритании, кроме Скотланд-Ярда, отличается децентрализованным характером, что, с одной стороны, позволяет оперативно решать вопросы «на местах», а с другой - не способствует эффективному решению глобальных задач учитывая сложность организации взаимодействия. Другой характерной чертой является отсутствие особого корпуса экологической полиции. Деятельность британской

полиции направлена на охрану общественного порядка, предупреждение экологических правонарушений, задержание и изоляцию правонарушителей, издание отдельных нормативных актов для улучшения состояния общественного порядка и экологической безопасности. Иногда употребляется термин «охрана королевского порядка» [8, с. 49]. В графствах создан полицейский административный совет как коллегиальный орган управления. В частности, в Англии 47 полицейских формирований графств и мистграфств составляют местную полицию [9, с. 68], приоритетными направлениями деятельности которой являются: охрана общественного порядка, обеспечения дорожного движения, и другое. Отдельные виды деятельности полиции, в частности административной, определяются судебными прецедентами, т.е. действия полиции должны быть такими, какими их признал суд по конкретному делу.

Своеобразна структура полиции в Германии, она является лидером среди стран ЕС по регулированию экологической безопасности, которое сосредоточено на уровне федеральных земель и местных органов власти. Правоохранительная система имеет два уровня: федеральный и субъектов федерации (земель). В одних землях (Нижняя Саксония, Северный Рейн-Вестфалия, Саар, Шлезвиг-Гольштейн) полиция в целом государственная, в других (Бавария, Гессен) – фактически муниципальная организация, что связано с разным размером и структурой земель. Фактически различие следует из названия, а не в функциях. На уровне правительств высшим органом в организационной иерархии все земли располагают собственным экологическим министерством. Таким образом, взаимодействие полицейских сил обоих уровней осуществляется через заключение соглашений МВД Германии и МВД земель, постоянно действующую Совет министров внутренних дел земель. Нормативно-правовую основу в Германии по обеспечению экологической безопасности составляют многочисленные законодательные акты и правовые положения. Среди них Федеральный закон «Об охране природы и ландшафтное планирование», законы «О эмиссии», «О генной технике», «О включении в планы экономического развития охраны окружающей среды». Одним из ведущих мероприятий по обеспечению экологической безопасности является административная ответственность. Полиция земли чаще всего из полиции охраны общественного порядка. Однако ее структура зависит от традиций, исторических условий, финансовых возможностей административно-территориальных образований. В составе охранной полиции немецких городов, кроме служб, осуществляющих пресечение и предупреждение экологических и других правонарушений, есть подразделения коммунальной полиции, которые осуществляют контроль в сфере санитарии, торговли. Охранная милиция в местах, где есть водные пути, имеет также водную милицию. Особое внимание в Германии уделяется экологическому обучению производственного персонала. Охрана окружающей среды является сферой, которая обеспе-

чивает рабочие места значительной части немецкого населения. Защита климата, экономический рост, конкурентоспособность немецкой экономики и обеспечения занятости рассматриваются как звенья одной цепи [10, с. 103].

В Бельгии в качестве мер пресечения экологических правонарушений применяются законы об окружающей среде. Существенную роль в решении проблем охраны окружающей среды и обеспечении экологической безопасности играет жандармерия. Благодаря доступу к информационным материалам других правительственных ведомств и использованию измерительных приборов жандармы обнаруживают много экологических правонарушений во время патрулирования, прекращают организованную преступную деятельность в сфере охраны окружающей среды. Наряду с этим в Бельгии активно действуют экологические подразделения. Жандармерия занимается в рамках выполнения своих специальных функций именно сбором и анализом экологической информации.

В Австрии на национальном уровне решением вопросов в области охраны окружающей среды занимаются несколько министров и ведомств. На региональном уровне предупреждением правонарушений в области охраны окружающей среды в рамках своей компетенции занимаются провинциальные правительства. В Австрии отсутствует специально уполномоченный орган координирующий действия по предупреждению экологических правонарушений. Однако на местном уровне организована система базового обучения офицеров - экологов общей продолжительностью 6 недель. За время обучения они получают знания в сфере борьбы с экологическими правонарушениями.

Опыт борьбы с экологическими правонарушениями в Норвегии со стороны полиции берет начало с создания Национального ведомства по расследованию и пресечению экономической и экологической преступности (1988). Раз в два года правительство предоставляет парламенту доклады о состоянии окружающей среды в стране и о проделанной экологической политике. Система государственного контроля основывается на инспектировании и системном аудите. Активно действует Норвежский правительственный экологический фонд, поддерживающий экологически чистые технологии. Вопросы безопасности, технические решения в области внешней окружающей среды при разведке и добыче нефти координируются Нефтяным директором (ИРО). Вообще в Норвегии понятие экологической преступности охватывает 3 вида преступлений: загрязнение окружающей среды, преступления касающиеся флоры и фауны, преступления против культурных ценностей.

В Китае вопросами охраны безопасности общественного порядка и вопросами обеспечения экологической безопасности занимаются не только органы милиции. Система безопасности страны представляет собой своеобразную комбинацию органов министерства общественной безопасности, партийных и административных ор-

ганов, а также фабрично – заводских комитетов, комитетов самоуправления граждан отдельных кварталов, что позволяет осуществлять достаточно разнообразный контроль в сфере охраны окружающей среды. В состав министерства общественной безопасности Китая входит народная милиция. Она имеет специфическую, достаточно сложную структуру, включающую различные службы. В ее задачи входит обеспечение экологической безопасности. Разнообразием сил общественной безопасности Китая является вооруженная милиция (поддержание общественной безопасности, организация борьбы со стихийными бедствиями).

В Канаде система обеспечения экологической безопасности осуществляется с помощью правоохранительного отдела канадского департамента по делам окружающей среды, то есть борьба с экологическими правонарушениями осуществляется природоохранными органами. Организационной структурой полицейских подразделений Торонто (Канада), утвержденной 21.12.2008, отдельных сервисных подразделений не предусмотрено. Правоохранительный отдел контролирует выполнение норм установленных законом об охране окружающей среды в Канаде. Правоохранительный отдел также развивает эффективное сотрудничество с другими правоохранительными организациями в сфере экологии как на национальном уровне так и на международном.

С начала 60-х годов XX в. активную экологическую политику по обеспечению экологической безопасности проводят Нидерланды. Позже был принят «Меморандум приоритетов по окружающей среде». Реализация административно-правового регулирования экологической безопасности осуществляется на центральном и муниципальных уровнях. И общей координацией экологических вопросов занимается Министерство жилья. Одной из причин снижения эффективности деятельности милиции в этой стране многие авторы считают сохранение двойного отношения к экологическим правонарушениям: они все еще не рассматриваются как «настоящие» уголовные преступления.

Учитывая этот зарубежный опыт, по нашему мнению, достаточно актуальным становится вопрос реформирования обеспечения экологической безопасности нашего государства милицией. Отсутствие квалифицированных специалистов в области экологического права в органах милиции; четкого законодательного определения их компетенции и должного взаимодействия с другими природоохранными органами отрицательно сказывается на обеспечении экологической безопасности органами милиции.

Литература

1. Негодченко А.В. Проблемы использования зарубежного опыта в деятельности органов внутренних дел Украины по защите прав и свобод человека // Проблемы развития образования, юридической

науки и практики: Матер. науч.-практ. конф., посв. 45-летию Академии МВД Республики Беларусь (Минск, 24-25 марта 2003 г.). – Мн., 2003. – С. 39-46.

2. Н. В. Камінська Роль муніципальної поліції (міліції) у забезпеченні інтересів місцевого населення в Європейських країнах / Камінська Н. В. / Вісник Запорізького юридичного інституту ДДУВС. – 2010р., №3. – С. 21-31.

3. Н. П. Матюхіна. Сучасний погляд на управління правоохоронними органами Сполучених штатів Америки / Матюхіна Н. П. / Право і безпека. – 2005р., № 4'5. - С. 7 - 9.

4. Вопросы борьбы с преступностью за рубежом: Реф. Сб. – М.: МВД России, ГИЦ, 1997. – Вып. 37. – 43с.

5. Code de Procedure Penale, Dalloz, Paris, 1995. – P. 38-124.

6. Бандурка О. М. Управління в органах внутрішніх справ України: підруч. / Бандурка О. М. – Х.: Ун-т внутр. справ, 1998. – 480с.

7. Сергєєв А. В. Організаційно-правові засади діяльності підрозділів місцевої міліції щодо охорони громадського порядку: дис....канд. юрид. наук: 12.00.07 / А. В. Сергєєв. – Х., 2004. – 216с.

8. Police Force, police service. Care and control in Britain / Edited by M. Stephens and S. Becker. London, 1994. – P. 107.

9. Головін А. П. Адміністративно-правове регулювання діяльності міліції громадської безпеки: дис.... канд. юрид. наук: 12.00.07 / Головін Анатолій Павлович. – К., 2004. – 212с.

10. Вылегжанина Е. Е. Природопользование и сохранение окружающей среды в Европейском союзе: новые правовые подходы / Е. Е. Вылегжанина // Право и политика. – 2003. - № 2. – С. 97-105.

Автор

Блудова Светлана Владимировна, адъюнкт кафедры административного права и процесса; финансового права; информационного права Харьковского Национального университета внутренних дел, г. Харьков, Украина. Сфера научных интересов: административная деятельность милиции в обеспечении экологической безопасности Украины. Связь с автором: bludova45@mail.ru

*Бурлакова И.А.
Burlakova I. A.*

**Психическое здоровье как основа профессионального
долголетия работников банковских учреждений**

**Mental health as a basis for professional longevity of
employees of banks**

Университет банковского дела Национального банка
Украины, г. Киев, Украина
The University of banking of the National bank of Ukraine,
Kiev, Ukraine

В статье рассматривается проблематика сохранения психического здоровья работника банка на рабочем месте. Определены характерные симптомы эмоционального выгорания, факторы риска для здоровья на рабочем месте. Изучен опыт оздоровительных программ ведущих учреждений. Предложена программа по улучшению психического здоровья на рабочем месте.

Ключевые слова: психическое здоровье, эмоциональное выгорание, факторы стресса, оздоровительные программы.

The article deals with the problems of saving mental health employee of the bank at the workplace. The identified symptoms of burnout, risk factors for health at the workplace. Studied the experience of wellness programs leading institutions. Proposed the program to improve mental health at the workplace.

Keywords: mental health, emotional burnout, stress factors, wellness programs.

Психическое здоровье работников любого предприятия может иметь такой же важное влияние на эффективность работы предприятия, как производственные отношения или качество подготовки кадров.

Рабочее место – один из важнейших факторов, определяющих наше физическое и психическое здоровье. Профессиональная жизнь человека претерпевает значительные и постоянные изменения. Примерами меняющегося характера современной профессиональной жизни работников банковских учреждений могут послужить широкое использование информационной и коммуникационной технологий, расширение обслуживающего сектора. Другими примерами могут быть - распространение саморегулируемых и командных видов деятельности, изменения в характере трудоустройства, сокращения штатов, заключение договоров на выполнение работы с контрагентами и субподрядчиками, глобализация [1].

Новые формы управления, такие как выполнение оперативных планов в строго установленные сроки и работа учреждений с макси-

мально сокращенным кадровым составом, сопровождаются более высокими требованиями к работникам в плане их навыков и выполняемых ими функций, а также необходимости работы по сменам и в вечернее и ночное время [2].

Влияние работы на психическое здоровье людей имеет сложный характер. С одной стороны, работа - это источник личного удовлетворения и достижений, межличностных контактов и финансовой безопасности, которые являются необходимыми условиями хорошего психического здоровья. Отсутствие работы или безработицы могут оказывать негативное влияние на наше психическое благополучие. У лиц, оставшихся без работы, в два раза возрастает риск развития депрессивных симптомов и клинической депрессии по сравнению с лицами, которые продолжают работать [3]. С другой стороны, при плохой организации труда и в случаях, когда работа по устранению рисков на рабочих местах недостаточно эффективна, работа может негативно влиять на наше психическое здоровье и благополучие.

Связанный с работой стресс - это возможная реакция организма, когда работа предъявляет к людям требования, не соответствующие уровню их знаний и навыков, в результате чего они оказываются неспособными успешно выполнять свои служебные обязанности. Стрессовые факторы могут относиться к содержанию работы, рабочей нагрузке и места работы, организации рабочего времени, степени участия в процессе принятия решений и возможности влияния на этот процесс.

Большинство причин стресса относятся к характеру организации работы и управления производственными процессами. Другие источники стресса могут относиться к возможности служебного роста, статуса и оплаты труда, роли работников в рамках организации, межличностным взаимоотношениям, организационной культуре и неадекватной сбалансированности служебной и личной жизни [4].

Стресс по-разному влияет на людей. Он может стать причиной насилия на работе или формирования зависимости (курение, злоупотребление алкоголем и наркотиками, сексуальная распущенность, страсть к азартным играм, зависимость от современной технологии). Стресс может привести к психологическим проблемам, таким как раздражительность, неспособность сконцентрироваться, снижение способности к принятию решений или низкой производительности. Долгосрочный стресс или травматические события на работе могут стать причиной развития психического заболевания (тревога и депрессия), что приводит к временной или даже постоянной нетрудоспособности. В Соединенном Королевстве психические заболевания - третья по распространенности причина длительной временной нетрудоспособности среди женщин и четвертая - среди мужчин.

По данным исследования на hh.ua, большинство респондентов объясняют эмоциональное выгорание постоянным стрессом на работе (53%) или, наоборот, с профессиональным застоем (45%). Сре-

ди других причин - прессинг со стороны керівництва (38%) и однообразие работы (24%) [9].

Согласно рейтингу hh.ua доли работников, которые сталкиваются с синдромом эмоционального выгорания, делятся по сферам деятельности следующим образом (см. рис. 1).

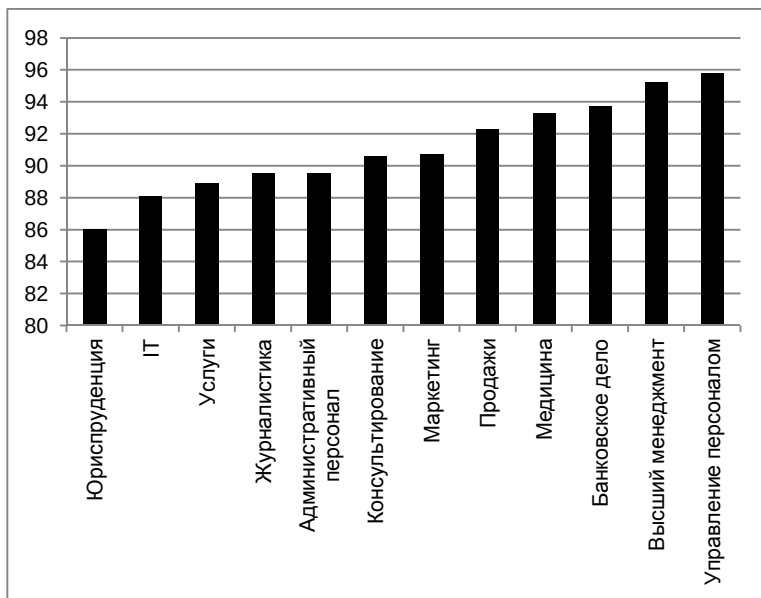


Рис. 1. Доля работников, страдающих от синдрома эмоционального выгорания, %

Среди профессий, в которых проблема эмоционального выгорания встречается наиболее часто, следует отметить работников банковской сферы. Профессиональная деятельность банковских служащих отличается сложностью межличностного общения. Ситуации с высокой эмоциональной напряженностью требуют от них личного вклада в установление позитивных отношений и умение управлять конфликтами. Все это может послужить источником эмоционального выгорания.

Работники с депрессивными состояниями имеют 1,5-3,2 дня больше дней нетрудоспособности по болезни в год по сравнению с другими рабочими, а их производительность снижается примерно на 20% [5]. Связанный с работой стресс также ассоциируется с физическими болезнями и проблемами со здоровьем, такими как инфаркт миокарда, гипертензия, язвы, головная боль, боль в районе шеи и спины, кожная сыпь и низкая резистентность к инфекциям [3].

Стрессы могут неблагоприятно влиять на деятельность организации в силу таких причин, как большое число отпусков по болезни и высокая текучесть кадров, дисциплинарные проблемы и опасная производственная практика, а также слабая приверженность работе, низкая производительность, напряжение и конфликты между коллегами. Кроме этого из-за стрессов страдает имидж банковского учреждения - как среди ее работников, так и за ее пределами, а также повышается вероятность того, что ее работники, находящиеся в состоянии стресса, будут возбуждать судебные иски [4].

Выделяют 5 ключевых групп симптомов, характерных для синдрома эмоционального выгорания: физические симптомы, эмоциональные симптомы, поведенческие симптомы, интеллектуальное состояние, социальные симптомы (см. табл. 1).

Таблица 1

Характерные симптомы эмоционального выгорания

№	Наименование ключевой группы признаков	Конкретная симптоматика (описание признаков «выгорания»)
1	2	3
1.	Группа физических симптомов	Усталость, физическая усталость, истощение, изменение массы тела (похудение или увеличение массы тела), недостаточный сон, бессонница неудовлетворительное общее состояние здоровья; тяжелое дыхание, одышка, тошнота, головокружение, чрезмерная потливость, дрожь тела артериальная гипертензия язвы и воспаления на коже и слизистых оболочках, патологические проявления болезней сердца и сосудов.
2.	Группа эмоциональных симптомов	Недостаток эмоций пессимизм, цинизм и черствость в работе и личной жизни; равнодушие, усталость, ощущение беспомощности и безнадежности; агрессивность, раздражительность; тревога, усиление иррационального беспокойства; неспособность сосредоточиться; депрессия, чувство вины; истерики, душевные страдания, потеря идеалов, надежды или профессиональных перспектив, увеличение деперсонализации своей или других: люди становятся безликими, как манекены; преобладает чувство одиночества.
3.	Группа интеллектуальных симптомов	Снижение интереса к новым теориям и идей в работе, к альтернативным подходам в решении проблем; скука, тоска, апатия, потеря вкуса и интереса к жизни; предпочтение стандартным шаблонам, схемам, рутине, чем креативно-творческому подходу; цинизм и равнодушие к новостям; недостаточное участие или отказ от участия в творческих экспериментах - тренингах, образовательных циклах, курсах; формализм в выполнении работы.

1	2	3
4.	Группа поведенческих симптомов	Рабочее время - более 45 часов в неделю во время работы появляются усталость и желание отдохнуть; равнодушие к еде, недостаточное физическая нагрузка; оправдания употребления табака, алкоголя, лекарств; несчастные случаи - падения, травмы, аварии и др.; импульсивная эмоциональная поведение.
5.	Группа социальных симптомов	Низкая социальная активность, снижение интереса к досугу, увлечениям; социальные контакты ограничиваются работой; безразличие в отношении к сотрудникам и родных, ощущение изоляции, непонимания с другими, ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, родственников, друзей и коллег.

Вышеприведенные факты свидетельствуют о том, что связанные с работой стресс и психосоциальные риски являются причиной большого бремени нездоровья и социально-экономических затрат. Крайне важно, чтобы стратегии, системы и службы здравоохранения были способны адекватно решать эти проблемы. К настоящему времени большинство стратегий и служб, призванных предупреждать и устранять риски для здоровья на рабочих местах, были направлены главным образом на борьбу с физическими рисками и в их рамках, как правило, не уделялось достаточного внимания психосоциальным рискам и влияния работы на психическое здоровья человека.

В силу вышеуказанного во многих государствах проблемы с психическим здоровьем, связанные с работой, не решаются в рамках законодательства, относящегося к гигиене и безопасности труда [10]. Существующие службы охраны труда, которые поддерживают работодателей и рабочих и служащих в оценке рисков на рабочих местах, не имеют достаточное количество подготовленного персонала и методиками, которые необходимы для разработки эффективных профилактических мер, способных уменьшить психосоциальные риски на работе.

Кроме этого очень небольшое число европейских работников (менее 15%) имеют доступ к таким службам. Люди, которые страдают от психических расстройств, сталкиваются с дискриминацией на рабочих местах, а также с различными препятствиями, когда они пытаются найти работу или вернуться на прежнее место работы после перенесенной болезни.

В разработанном Всемирной организации здравоохранения Европейском плане действий по охране психического здоровья [8] подчеркивается важность того, чтобы на рабочих местах предпринимались меры для улучшения психического здоровья людей. Для уменьшения числа проблем психического здоровья, связанных с работой, государственные органы, банковские учреждения и работодатели могут принять меры по минимизации влияния на здоровье работающего населения стресса, связанного с работой, и других психосоциальных рисков, а также по улучшению доступа к работе и

обеспечению социальной интеграции лиц с проблемами психического здоровья.

Эти меры относятся следующие: учет различных аспектов охраны психического здоровья в национальных стратегиях, законодательных актах и программах, относящихся к гигиене и безопасности труда, а также в стратегиях корпоративного управления. Также важно, чтобы все работающие, и особенно подвержены высокому риску, имели доступ к службам гигиены труда, способным разрабатывать и осуществлять эффективные меры защиты психического здоровья.

Возможности для охраны и укрепления психического здоровья на рабочих местах следует развивать с помощью таких подходов, как оценка риска и управления стрессовыми и психосоциальными факторами, подготовка персонала и повышение информированности. По аспектами психического здоровья, относящиеся к работе, следует осуществлять мониторинг, разработав для этого соответствующие показатели и методики.

Независимо от первоначальной причины психических проблем при удовлетворении потребностей, относящихся к психическому здоровью своих работников, работодателям и менеджерам приходится решать следующие основные вопросы:

- признание и принятие мер по охране психического здоровья как неотъемлемого компонента работы банка;
- обеспечения эффективного выполнения национальных антидискриминационных законов и актов;
- разработка и проведение профилактических, лечебных и реабилитационных программ, направленных на удовлетворение потребностей рабочих и служащих в области психического здоровья.

Адекватное вмешательство, направленное на улучшение психического здоровья на рабочих местах, должно:

- включать систему раннего обнаружения (раннего предупреждения);
- привлекать участников в процесс управления всем проектом;
- быть интегрированной в общую философию управления;
- включать различные уровни вмешательства, то есть на уровне индивидуумов, социальной среды и условий работы [5].

Анализ источников показывает, что чаще всего в западных компаниях программы укрепления профессионального здоровья представляют собой комплекс мероприятий организационного и индивидуального характера, направленных на профилактику стресса и выработки способов борьбы с их последствиями. К организационным мероприятиям относятся:

- создание благоприятного организационного климата, четкое определение должностных обязанностей работников;
- устранения причин, ведущих к перегруженности / незагруженности работой;
- социальная поддержка.

К индивидуальным мерам относятся: программы физических упражнений, обучение технике релаксации, биологическая обратная связь, модификация поведения. Следует признать, что разработка подобных программ для украинских банков пока являются скорее исключением, чем правилом.

Разрабатывая программы укрепления профессионального здоровья работников банковских учреждений и менеджеров, повышения их стрессоустойчивости, следует исходить из того положения, что необходимо не фрагментарное влияние на эту жизненно важную сферу специалиста (даже в форме обучения по программе стресс-менеджмента), а использование системного подхода - управление здоровьем, что позволяет использовать энергию инстинкта самосохранения, причем не столько для простого выживания, сколько для достижения такого качества успешной жизни, который человек сам себе может выбрать.

Литература

1. Cox T, Rial-Gonzalez E. Work-related stress: the European picture. Magazine of the European Agency for Safety and Health at Work, 2002, 5:4–6 (http://agency.osha.eu.int/publications/magazine/5/en/index_3.htm).
2. European Commission. Guidance on work-related stress. Spice of life or kiss of death? Luxembourg, Office for Official Publications of the European Communities, 2002 (http://europa.eu.int/comm/employment_social/publications/2002/ke4502361_en.pdf).
3. Harnois G, Gabriel P. Mental health and work: impact, issues and good practices. Geneva, World Health Organization, 2000 (http://www.who.int/mental_health/media/en/73.pdf).
4. Leka S et al. Work organisation and stress. Geneva, World Health Organization, 2003 (Protecting Workers' Health Series, No. 3) (http://www.who.int/occupational_health/publications/en/oehstress.pdf).
5. Sector: working adults (final report). Dortmund, Federal Institute for Occupational Safety and Health, 2003.
6. Bullying at work. Bilbao, European Agency for Safety and Health at Work, 2002 (Facts 23; http://agency.osha.eu.int/publications/factsheets/23/en/FACTSHEETSN23_EN.PDF).
7. Cassito MG et al. Raising awareness of psychological harassment at work. Geneva, World Health Organization, 2003 (Protecting Workers' Health Series, No. 4) (http://www.who.int/occupational_health/publications/en/oehharassmentc.pdf).
8. Отчет о Европейской конференции ВОЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/00010/96454/E87301R.pdf
9. Проффессиональное выгорание на работе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://hh.ua/article.xml?articleId=12623>

10. Шингаев С.М. Психологическое обеспечение профессионального здоровья менеджеров / С.М. Шингаев // Вестник психотерапии. – 2007 – №20(25). – С. 9–18.

Автор

Бурлакова Ирина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры экономики и управления Университета банковского дела Национального банка Украины, г. Киев, Украина. Сфера научных интересов: профессиональное здоровье, гигиена труда, безопасность жизнедеятельности. Связь с автором: burlakova_irina@mail.ru

Гиринский А.В.
Girinsky A. V.

Избранные аспекты влияния мирового финансового кризиса на страховой рынок России

Selected aspects of the global financial crisis on the insurance market in Russia

Российский университет дружбы народов,
г. Москва, Россия
Russian People's Friendship University, Moscow, Russia

В статье рассмотрен ряд аспектов влияния мирового финансового кризиса 2008-2010 гг. на страховой рынок России. Проанализированы основные проблемы, возникшие в результате кризисных явлений. Определены критерии «слабых» компаний. Сделаны выводы о ситуации страхового рынка на современном этапе и направлениях его развития.

Ключевые слова: финансовый кризис, страховой рынок, страховые премии, состав страховых компаний

This article describes a number of aspects of the global financial crisis of 2008-2010 and its influence on insurance market of Russia. Analyzes the main issues arising from the crisis. The criteria of "weak" companies. The conclusions about the situation of the insurance market at present and directions of its development.

Keywords: financial crisis, the insurance market, insurance premiums, part of insurance companies

Финансовый кризис 2008-2010 г.г. оказал значительное влияние на страховой рынок России. С одной стороны, произошла санация (очищение) страхового рынка от ненадежных, неквалифицированно и неустойчиво работающих компаний, что в итоге должно привести к

формированию цивилизованного рынка. С другой стороны, страховой рынок оказался на грани уничтожения, и без поддержки государства ему очень сложно выжить. За 20 лет становления этого рынка сформировался определенный пласт профессионалов, а сегодня есть риск потерять их.

Мировой финансовый и экономический кризис, оказавший существенное влияние на российскую экономику, обострил проблемы развивающегося страхового рынка Российской Федерации. Одной из них является ориентированность ряда компаний на увеличение объемов продаж без обеспечения должного контроля за финансовой устойчивостью. Сокращение объемов собираемых премий при отсутствии страховых резервов, обеспеченных высоколиквидными активами, серьезно ухудшило финансовое положение таких страховщиков.

В результате падения стоимости акций и иных ценных бумаг, банкротства ряда российских банков, неплатежеспособности контрагентов — участников финансового рынка не менее острой стала проблема нехватки ликвидности для выполнения страховых обязательств для страховщиков, проводивших недостаточно консервативную инвестиционную политику.

Кризис также указал на необходимость в кратчайшие сроки обеспечить более эффективную систему надзора, ужесточить требования к финансовой устойчивости и платежеспособности страховщиков, ввести в страховых организациях систему внутреннего контроля и аудита. Требуют разрешения и затянувшиеся вопросы формирования актуарной инфраструктуры.

Сокращение объема страховых премий потребовало от страховщиков оценки эффективности работы всех ключевых направлений внутри компании: филиальной сети, каналов продаж, системы расчетов со страховыми агентами, IT-системы. Более серьезное внимание стало уделяться продуктовой линейке, ее соответствию современным условиям рынка, мерам по борьбе с мошенничеством и т. д. К сожалению, часть компаний выбрала иной путь: занижение размера страховых выплат, необоснованный отказ в выплатах и иные действия, связанные с нарушением прав страхователей. В результате резко увеличилось число жалоб страхователей, потребовавшее усиления контрольных мероприятий со стороны органа страхового надзора, а также принятия самых жестких мер в отношении недобросовестных участников рынка.

«Слабым звеном» оказались следующие компании, вынужденные уйти с рынка:

- демпингующие компании, не создавшие своих резервных фондов;
- страховые компании, живущие за счет кредитов;
- компании, живущие только за счет каско и ориентирующиеся на банковский канал продаж, т.е. банковское автокредитование;

- компании-пирамиды, выплачивающие страховые выплаты не из своего страхового резерва, а из страховых премий новых клиентов-страхователей. Поскольку общий спрос на страховые услуги снизился, то объем страховых выплат начал превышать поток страховых премий;

- компании, активно инвестировавшие страховые резервы в высокорисковые финансовые инструменты.

По данным, приведенным заместителем генерального директора агентства "Эксперт РА" П.А. Самиевым, наиболее опасными видами страхования с точки зрения отрицательных темпов прироста страховых премий и высоких темпов прироста страховых выплат стали: страхование грузов (падение премий в I полугодии 2009 г. по сравнению с I полугодием 2008 г. на 23,0%, рост выплат на 76%), страхование от несчастных случаев (падение премий на 19,1%, рост выплат на 47,7%), автокаско (падение премий на 16,2%, рост выплат на 40%) и добровольное медицинское страхование (падение премий на 7,5%, рост выплат на 16,3%).

По мнению аналитика аудиторской компании "Мариллион" Я.С. Мирошниченко, на рынке страхования влияние кризиса в наибольшей степени отразилось на страховании жизни. По итогам III квартала 2009 г. премии по страхованию жизни сократились на 23% по сравнению с аналогичным периодом 2008 г.

По итогам 1 полугодия 2009 года количество страховщиков, на которых приходится 50% активов страхового рынка, не изменилось и составило 23 компании. Коэффициент концентрации по данному показателю увеличился с 0,018 в 2008 году до 0,019 в 1 полугодии 2009 года (в 2007 году — 0,017).

Увеличение концентрации, как и снижение темпов роста активов, в значительной мере вызвано уменьшением числа страховщиков, произошедшим в результате отзывов лицензий за период 2008 года — 1 полугодия 2009 года.

При этом у 43% величина активов за 1 полугодие 2009 года уменьшилась, у 24% — темп роста оказался меньше среднерыночного, а у 2% страховщиков активы за рассматриваемый период увеличились более чем в 2 раза.

Данный тренд в меньшей степени коснулся крупных страховщиков: уменьшение величины активов в 1 полугодии 2009 года произошло у 20% страховых организаций, относящихся к ТОП-20; у 35% темп прироста оказался ниже среднего по рынку, остальные 45% значительно увеличили свои активы.

Состав страховых компаний, лидирующих по величине активов на протяжении 2008 года — 1 полугодия 2009 года, существенно не изменился.

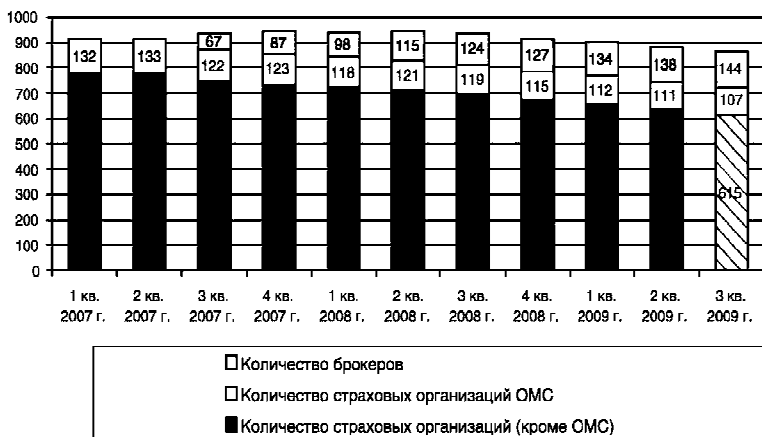


Диаграмма 1. Количество страховых организаций и страховых брокеров, 2007 год — 1 полугодие 2009 года, ед.

В пятерку лидеров по объемам собранных страховых премий (взносов), кроме ОМС, вошли следующие страховые компании: РОСГОССТРАХ (Пер. № 977) (34,15 млрд. руб., 11,96% от общего объема страховой премии), СОГАЗ (29,38 млрд. руб., 10,29%), ИНГОССТРАХ (21,86 млрд. руб., 7,66%), РЕСО-ГАРАНТИЯ (17,98 млрд. руб., 6,30%), АЛЬФАСТРАХОВАНИЕ (11,65 млрд. руб., 4,08%). При этом наиболее высокие темпы роста объемов сборов страховых премий среди страховых компаний, вошедших по этому показателю в список 50 крупнейших, в 1 полугодии 2010г. по отношению к 1 полугодю 2009г. были отмечены у СТРАХОВОЙ ГРУППЫ МСК (в 30,12 раза), РОСГОССТРАХ (Пер. № 977) (в 5,7 раз), СК СОГАЗ-ЖИЗНЬ (в 2,3 раза). Снизили объемы сборов премий в отчетном периоде РОССИЯ (Пер. № 2) (на 52,65%), РОСГОССТРАХ (Пер. №1) (на 30,66%), ПЕРВАЯ СТРАХОВАЯ КОМПАНИЯ (на 28,46%).

В 1 полугодии 2010г. страховыми компаниями было собрано 43,46 млрд. руб. страховых премий по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств, что превысило аналогичный показатель за 1 полугодие 2009 г. на 9,0%. Доля собранных премий по договорам ОСАГО 50 крупнейшими страховыми компаниями составила 94,89% от общего объема премий по договорам ОСАГО (41,24 млрд. руб.).

Лидерами по объемам собранных страховых премий (взносов) по договорам ОСАГО выступила компания РОСГОССТРАХ (Пер. № 977) (13,52 млрд. руб., 31,1% в общем объеме собранной премии по ОСАГО), РЕСО-ГАРАНТИЯ (4,23 млрд. руб., 9,74%), компании группы МСК (3,15 млрд. руб., 7,24%), ИНГОССТРАХ (3,01 млрд. руб., 6,92%).

В 1 полугодии 2010г. 50 крупнейшими отечественными страховыми компаниями по договорам страхования было выплачено 119,88 млрд. руб., что составило 88,86% от общего объема выплат.

По объемам выплат в рейтинге страховых компаний за 1 полугодие 2010г. в пятерку лидеров вошли следующие компании: РОСГОССТРАХ (Рег. № 977), ИНГОССТРАХ (14,34 млрд. руб., 10,63), РОСНО (9,16 млрд. руб., 6,79%), РЕСО-ГАРАНТИЯ (9,07 млрд. руб., 6,72%), СОГАЗ (8,84 млрд. руб., 6,55).

Таким образом, мировой финансовый кризис обострил внутреннюю проблему страхового рынка России. Одновременно следует отметить дальнейшую тенденцию монополизации российского страхового рынка, что в свою очередь порождает проблему дальнейшей оптимизации экономического механизма страхования.

Литература

1. Круковская Е.М. Анализ итогов развития российского страхового рынка в 2009 году// Управление в страховой компании, 2009. - № 10.

2. Райш Й.Г. Основные направления развития страхового законодательства, обеспечивающего регулирование российского страхового рынка// Социальное и пенсионное право. - 2010. - № 2.

3. Коломин Е.В. Концепция развития страхования в России//Страховое дело, 2009. -№1.

4. Романова М.В. Тенденции развития российского страхования и кризисная ситуация // Финансы. - 2009. - № 1.

5. Смирнов Е.Е. Рынок страхования продолжает набирать силу// Организация продаж страховых продуктов. - 2008. - № 6.

6. Суворов А.В. Финансовый кризис: причины, условия возникновения и антикризисные меры // Регламентация банковских операций. Документы и комментарии. - 2009. - № 2.

7. Чагаева, М.Н. Некоторые проблемы современного рынка страховых услуг и направления их преодоления // Страховые организации: бухгалтерский учет и налогообложение. - 2010. - № 4.

8. Таврель В.С. Основные проблемы развития страхового рынка// Страховое дело. 2009. №1.- С. 5-9.

Автор

Гиринский Андрей Владимирович, старший преподаватель экономического факультета Российского университета Дружбы народов, г. Москва, Россия. Сфера научных интересов: банковское дело, банковский аудит, страхование. Связь с автором: gggwork@mail.ru

*Грищенко Г.В., Бондар Т.С.
Gryshchenko G.V., Bondar T.S.*

Психофизиология адаптации и реабилитации личности

Psychophysiology adaptation and rehabilitation of personality

Николаевский межрегиональный институт развития
человека «Открытый международный университет
развития человека «Украина», г. Николаев, Украина
The Nikolaivskiy interregional institute of human development
«Open international university of human development
«Ukraine», Mikolaiv, Ukraine

Статья посвящена раскрытию психофизиологии процессов адаптации и реабилитации. Рассматриваются их психофизиологические аспекты и связь с системой социальных взаимодействий, в том числе родителей и детей.

Ключевые слова: психическое здоровье, адаптация, реабилитация, психофизиология.

The article is devoted to opening of psychophysiology of processes of adaptation and rehabilitation. Psychophysiological aspects are considered and communication with the system of social co-operations, including parents and children.

Keywords: psychical health, adaptation, rehabilitation, psychophysiology.

Многочисленными наблюдениями показано, что структура и уровень здоровья населения находятся в прямой зависимости, от изменения качества среды проживания человека – природной, антропогенной, социальной и в том числе психологической, с одной стороны. С другой стороны, уровень здоровья зависит от степени адаптации конкретного человека.

Стойкая психическая адаптация, является синонимом «нормы», «здоровья», это есть регуляторные реакции, психическая деятельность, система отношений и т.д. которые возникли в процессе онтогенеза в конкретных социальных условиях.

Подобно тому, как вода сохраняет свое качество в рамках определенных температурных параметров, так и состояние здоровья как качество может сохраняться лишь в определенных рамках функционально-морфологических сдвигов, которые не влекут за собой качественные изменения в физиологическом и психологическом состояниях организма.

Г.Р. Шнейдман писал, что человек находится в адаптированном состоянии тогда, «когда его внутренний информационный запас от-

вечает информационной смысловой ситуации, то есть когда система работает в условиях, где ситуация не выходит за рамки индивидуального информационного диапазона».

Проблема социально-психологической адаптации представляет собой важную область научных изысканий, расположенную на стыке различных отраслей знания, приобретающих в современных условиях всё большее значение. В этой связи адаптационную концепцию можно рассмотреть как один из перспективных подходов к комплексному изучению человека.

Особенно оно актуально в отношении психологического здоровья детей. В последние годы, как свидетельствуют специальные исследования, наибольшее распространение получили такие явления, как тревожность и страхи у детей [2, 3, 4, 6].

В психологической литературе широко описаны взаимоотношения родителей и детей, проанализирован характер и негативные результаты неадекватного родительского отношения, «искривленные» стили воспитания, влияющие на настоящее и перспективное развитие ребенка.

Актуальность проблемы родительски-детских отношений, а также процесс адаптации и реабилитации, остается неизменно острой в течение всего периода развития психологической науки и практики.

Во время работы над основной темой нашего исследования мы столкнулись с работами зарубежных и отечественных авторов, которые посвящены теориям адаптации личности в целом, разновидности адаптации и дезадаптации, связи адаптации и социализации.

Анализ накопленных к настоящему времени фактов и идей, относящихся к проблеме адаптации на уровне личностных механизмов, позволяет сделать заключение, что многие частные вопросы проблемы социально-психической адаптации, касающиеся отдельных адаптивных механизмов, ещё не решены.

Недостаточны наши знания о том, каким образом в сложных ситуациях адаптивные механизмы сочетаются в комплексы и позволяяют личности, преодолевая эти ситуации, прийти к реабилитационным мероприятиям.

В данной работе адаптация будет рассматриваться исключительно с теоретической стороны.

Проблема адаптации человека в связи с разработкой концепции образа жизни выдвигается в настоящее время в специфическом аспекте: считается, что в связи с ускорением процессов изменения окружающей человека природной и социальной среды он должен приобретать способность быстрой адаптации к новым условиям. Отмечается, в частности, следующее: «Возрастающие темпы и масштабы преобразования окружающей среды... выдвигают на одно из первых мест в мировой науке проблему адаптации человека к изменяющейся среде. Научно-технический прогресс систематически по-

вышает требования к "адаптационным" (соматическим и психическим) ресурсам человека» [7,8].

Адаптация изучает личность в группе, социуме. Она исследует не просто психические процессы индивида, а их специфику в связи с системой социальных взаимодействий, в том числе родителей и детей [1].

Мы изучили различные точки зрения на проблему адаптации, как то: необихевиористическое, интеракционистическое определение адаптации, психоаналитическую концепцию. Также было рассмотрено определение социально-психической адаптации личности на основе идеи онтогенетической социализации, различные виды адаптации: нормальная адаптация (защитная и незащитная), девиантная или неконформистская адаптация (не конформистская, новаторская), патологическая адаптация.

В доступной нам научной литературе предложены различные определения адаптации, которые требуют специального рассмотрения.

В зарубежной психологии значительное распространение получило необихевиористическое определение адаптации. Например, в работах Г. Айзенка и его последователей [10]. Адаптацию (adjustment) они определяют двояко:

а) как состояние, в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования социума – с другой полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и окружающей социальной средой;

б) процесс, посредством которого это гармоничное состояние достигается. Такое состояние адаптации можно описать только в общих теоретических понятиях, поскольку на практике достижима только относительная гармония между средой и индивидом.

Бихевиористском определении адаптации. Адаптация как процесс, согласно Р. Хэнки, принимает форму изменения среды и изменений в организме путём применения действий (реакций, ответов), соответствующих данной ситуации. Эти изменения являются биологическими. Об изменениях психики и использования собственно психических механизмов адаптации в этом сугубо бихевиористическом определении нет речи. Это обстоятельство является основным недостатком бихевиористического подхода к проблеме адаптации личности. Социальную адаптацию бихевиористы понимают как процесс физических, социально-экономических или организационных изменений в специфически-групповом поведении, социальных отношениях или в культуре.

Интеракционистическое определение адаптации. Согласно интеракционистической концепции адаптации, которую развивает, Л.Филипс, все разновидности адаптации обусловлены как внутрипсихическими, так и средовыми факторами [12]. Согласно Л. Филиппсу, адаптированность выражается двумя типами ответов на воздействия среды:

а) принятие и эффективный ответ на те социальные ожидания, с которыми встречается каждый в соответствии со своим возрастом и полом (посещение школы, овладение школьными предметами, установление дружеских отношений со сверстниками, ухаживание, брак). Такую адаптированность Л. Филипс считает выражением конформности к тем требованиям, которые общество предъявляет к поведению личности;

б) в более специфическом смысле адаптация не сводится просто к принятию социальных норм: она означает гибкость и эффективность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление. В этом смысле адаптация означает, что человек успешно пользуется создавшимися условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений.

Психоаналитическая концепция адаптации личности специально разработана немецким психоаналитиком Г. Гартманном [11], а механизмы и процессы адаптации защитной адаптации рассмотрены в работе Анны Фрейд [13]. Психоаналитическое понимание адаптации опирается на представления З. Фрейда о структуре психической сферы личности, в которой выделяются три инстанции: Id, Ego и Super-Ego. Id - включает инстинкты, Super-Ego представляет собой систему интернализованной морали, а в Ego включаются в основном рациональные познавательные процессы личности. Id руководствуется принципом удовольствия, Ego – принципом реальности. Ego "ведет войну" против Id, против Super-Ego и внешней реальности [9].

Г.Гартманн считает, что только психоанализ не может разрешить проблему адаптации, так как последняя является также предметом биологии и социологии. Однако без открытий психоанализа эта проблема, по его мнению, не может быть решена. Гартманн признает большое значение конфликтов в развитии личности. Но он отмечает, что не всякая адаптация к среде, не всякий процесс научения и созревания являются конфликтными.

Адаптация, согласно Г. Гартманну, включает как процессы, связанные с конфликтными ситуациями, так и те процессы, которые входят в свободную от конфликтов сферу Id. Г. Гартманн и др. психоаналитики проводят различие между адаптацией как процессом и адаптированностью как результатом этого процесса.

В целом психоаналитическая теория адаптации человека является в настоящее время самой разработанной. Психоаналитики создали широкую систему понятий и открыли ряд тонких процессов, с помощью которых человек адаптируется к социальной среде [8]. Однако в целом психоаналитическая теория адаптации носит печать биологизаторских тенденций психоанализа, она опирается на фрейдовские представления о структуре психики, ее инстанциях (Оно, Я, Сверх-Я) и их взаимодействиях.

Изучив основные определения адаптации, можно предложить нижеследующую – наиболее общую – классификацию разновидностей адаптации личности:

- нормальная адаптация;
- девиантная или неконформистская адаптация;
- патологическая адаптация.

Нормальная адаптация. Нормальным можно назвать такой адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без нарушений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. Нормальная социально-психическая адаптация личности, в свою очередь, бывает двух видов: **защитная и незащитная.**

Нормальной защитной адаптацией мы называем те действия личности, которые осуществляются с помощью известных защитных механизмов (агрессии, рационализации, проекции, регрессии, формирования обратной реакции, сублимации и др.), если эти механизмы не стали патологическими. Незащитные адаптивные процессы отличаются тем, что начинаются в нефрустрирующих проблемных ситуациях, требующих от личности принятия рациональных решений. Они осуществляются без участия известных защитных механизмов, т.е. с помощью незащитных адаптивных комплексов.

Для достижения адаптированности в условиях возникновения нефрустрирующих проблемных ситуаций используются познавательные процессы личности, процессы целесообразования и целеполагания, групповые социально-психологические механизмы и решения задач, различные формы социальной уступчивости (в частности, конформного поведения, но без привлечения защитных механизмов). Процессы общения и обмена информацией, интеллектуализации индивидуального жизненного опыта и др. Поскольку многие реальные проблемные ситуации сложны и включают как фрустрирующие личность факторы, так и такие, которые вызывают к жизни незащитные адаптивные познавательные и эмоционально-волевые процессы, то можно выделить также третий тип социально-психической адаптации личности, который мы называем **смешанным или средним.**

Смешанный, защитно-незащитный тип социально-психической адаптации личности осуществляется в тех проблемных ситуациях, в которых она частично фрустрирована, но одновременно стоит перед конструктивными задачами, связанными с ее социальными ролями. Параллельно с решением этих задач путем достаточно эффективно-го использования познавательных способностей и социального опыта, индивид обнаруживает также защитную агрессивность, склонность к самооправданию (путем рационализации). Виновым из-за возникающих трудностей и неудач считает других (используя механизмы проекции и атрибуции). [8].

Девииантная адаптация. Девииантными, или отклоняющимися, неконформистскими можно назвать те процессы социальной адаптации личности, которые обеспечивают удовлетворение потребностей личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением. Девииантная адаптация условно может быть подразделена на два основных подвида: а) неконформистская адаптация; б) новаторская (инновативная, творческая) адаптация.

а). Неконформистской мы называем такой процесс социально-психической адаптации личности, благодаря которому она преодолевает внутригрупповую проблемную ситуацию необычными для членов этой группы способами и путями и, вследствие этого, оказывается в конфликтных отношениях с нормами группы и их носителями.

б). Инновативная (новаторская) или творческая адаптация. Так называют ту разновидность человеческой деятельности или исполнения роли, в ходе и результате которой личность создает новые ценности, осуществляет нововведения в те или иные области культуры.

Патологическая адаптация [5] – это такой социально-психологический процесс (активность личности в социальных ситуациях), который полностью или частично осуществляется с помощью патологических механизмов и форм поведения и приводит к образованию патологических комплексов характера, входящих в состав невротических и психотических синдромов. В процессе патологической адаптации используются такие защитные механизмы, которые выносят поведение личности за пределы нормальной адаптации, становясь неадекватными ответами на возникающие проблемные ситуации.

Для теории социально-психической адаптации особую важность имеет выделение еще двух основных разновидностей адаптации:

а) адаптация путем преобразования и фактического устранения проблемной ситуации;

б) адаптация с сохранением ситуации.

В первом случае адаптивные ресурсы и механизмы личности мобилизуются для реконструкции реальной социальной ситуации, а сама личность претерпевает только сравнительно небольшие и в основном положительные изменения (приобретение новых знаний и навыков, социальной компетентности).

Во втором случае личность претерпевает более глубокие изменения, но такие, которые большей частью не способствуют ее самоактуализации и самосовершенствованию. Адаптация путем преобразования или полного устранения объективной проблемной ситуации осуществляется преимущественно с помощью незащитных адаптивных механизмов и их комплексов, тогда как для адаптации с сохранением ситуации (например, межличностного или внутреннего кон-

фликта) актуализируются уже приобретенные защитные комплексы или же создаются новые.

Отметим, что именно для обозначения адаптации личности с сохранением проблемной ситуации правомерно использование термина приспособление: личность меняется, а ситуация в основном остается без изменения. Все разновидности конформизма являются механизмами и стратегиями приспособления в этом специфическом смысле [7, 8].

Изучение проблем социально-психологической адаптации индивида позволили сделать вывод, что развитие полноценной личности может происходить только при условии тесной взаимосвязи с обществом, с другими людьми, то есть при условии её социализации.

Этот двухсторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит с одного бока и активного обновления и наращивания связей семейных отношений, в которых происходит его развитие – с другой стороны, очень важны для человека.

С первых дней своего существования индивид вовлечен в семейное и социальное взаимодействие. Первые представления об общении человек получает ещё до того, как научиться говорить.

И именно в процессе семейных взаимоотношений индивид получает определенный социальный опыт, который при условии субъективного усвоения, становится неотъемлемой частью его личности.

Реабилитационная психология выделилась как частная научная психологическая дисциплина. Главные задачи психологической реабилитации - регуляция отношений между индивидом и окружающим миром. В содержании реаккомодации психологическая помощь должна способствовать повышению чувства собственной ценности и уверенности в себе у лиц, которые перенесли психологическую травму в процессе семейных взаимоотношений, или срыва позитивной динамики в состоянии здоровья при конфликтах. Необходима активная работа по реассимиляции, то есть, формирование нового окружающего мировоззрения, что представляло бы собой жизненное оптимальное пространство касательно психологически дестабилизирующих лиц. Психологическое мышление должно быть присутствующим во всех сферах реабилитации.

Если весь процесс реабилитации подразделить на четыре фазы, то для каждой фазы можно определить свои психологические задачи.

Следовательно, сегодня мы можем сказать, что проблема адаптации и реабилитации человека в процессе жизнедеятельности (в плане сохранения психического здоровья) является весьма актуальной. Особенно это относится к периоду раннего детства и касается особенностей воспитательного процесса в семье. Основным инструментом этого процесса является психолого-педагогическая, со-

циально-педагогическая духовно- оздоровительная работа по реабилитации личности, и медико-психологическая помощь.

Литература

1. Андриенко Е.В., Социальная психология, - М. 2001.- 235с.
2. Васильева О. Семейные истоки страхов у детей // Психология. – 2010. -№4.- С.35 -36.
3. Гарбузов В.И. Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях. – Л.: Педагогика, 1999. - 293с.
4. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». Спб.: Товарищество худ. Печати, 2000. – 224с.
5. Калайков И., Цивилизация и адаптация. М.,1984.- 312 с.
6. Кочубей Б. Детские тревоги: что, откуда, почему? // Семья и школа. – 2008. - №6. – С.29-35.
7. Налчаджян А.А., Личность, групповая социализация и психическая адаптация, Ереван,- 1986, - 250с.
8. Налчаджян А.А., Социально-психологическая адаптация личности. Ереван, 1988, - 250с.
9. Фрейд З., Психопатология обыденной жизни. М., 2001,- 305с.
10. Eysenck H.J., Arnold W., Meili R (EDS.), Encyclopedia of Psychology, N-Y, 1972
11. Hartmann H., Ego psychology and the Problem of adaptation. N-Y.,1958, P.7.
12. Philips L., Human adaptation and his failures. N-Y&London, 1968.
13. Freud A., Das ich und die Abwehrmechanismen. L.,1946

Авторы

Грищенко Геннадий Васильевич, кандидат медицинских наук, профессор кафедры психологии Николаевского межрегионального института развития человека «Открытый международный университет развития человека «Украина», г. Николаев, Украина. Сфера научных интересов: психофизиология, психофармакология, компьютерная психодиагностика, медикопсихологическая реабилитация, проблемы экопсихологии и этнопсихологии. Связь с автором: ggryshchenko@mail.ru

Бондарь Татьяна, магистрант кафедры психологии Николаевского межрегионального института развития человека «Открытый международный университет развития человека «Украина» г. Николаев, Украина.

*Демьянчук И.А.
Demianchuk I.A.*

**Реализация фискальной политики поддержки
предпринимательства в условиях турбулентности**

**Realization of fiscal policy of support business activity in
conditions of turbulence**

Национальный университет государственной налоговой
службы Украины, г. Ирпень, Украина
National University of state tax service of Ukraine,
Irpin, Ukraine

Статья посвящена проблемам реализации фискальной политики поддержки предпринимательства в условиях турбулентности. На основе анализа предельных величин и зарубежного опыта обоснованы направления усовершенствования фискальной политики.

Ключевые слова: фискальная политика, экономическая турбулентность, предельные величины

The article deals with problem of realization fiscal policy of supporting business activity in turbulence. The ways of improvement fiscal policy proved on results marginal analyses and foreign experience.

Keywords: fiscal policy, economic turbulence, marginal quantity

Фискальная поддержка предпринимательского сектора в условиях турбулентности является особенно важной по нескольким причинам. Во-первых, предпринимательский сектор наиболее остро ощущает последствия экономического падения и очень медленно их преодолевает. Во-вторых, экономический спад в предпринимательском секторе значит не только падение поступлений в бюджет, но и уменьшение доходов населения, что тянет за собой падение совокупного спроса в экономике государства. Вследствие этого государство попадает в цикл турбулентных изменений, когда отрицательные изменения одного фактора провоцирует эффект «домино» относительно других факторов.

Проблемам реализации фискальной политики в условиях экономического кризиса посвящены работы А. Брызгалова [1], Ю. Иванова [2], А. Крысоватого [3], В. Пансков [4], Т. Юткиной [5] и др. Однако проблема адаптации фискальной политики государства к условиям турбулентности требует дальнейших исследований.

Результаты анализа взаимосвязи макроэкономических процессов в Украине и фискальной политики показали, что на протяжении исследуемого периода катализаторами турбулентных колебаний выступили:

– падение прибылей предприятий, что отрицательно сказалось на поступлениях в бюджет от налога на прибыль;

- уменьшение товарооборота, что спровоцировало падение поступлений от налогов на потребление;
- уменьшение импорта, что отрицательно сказалось на налоговых поступлениях от импортных операций [6].

Нейтрализация выявленных процессов требует стабилизации финансового обеспечения развития государства, которого можно достичь путем реализации такой фискальной политики, которая обеспечивает оптимальную реализацию фискального и регуляторного потенциала налогообложения, а также стабильную эффективность расходов бюджета.

В целях обоснования путей совершенствования фискальной политики нами был проведен анализ динамики ВВП и основных показателей фискальной политики с использованием предельных величин.

Как видно из расчетов (табл. 1), на протяжении исследуемого периода предельные изменения уплаченных налогов не превышают 0,5 (кроме 2009 г.), что свидетельствует об их положительном влиянии на рост ВВП. В 2009 г. предельная величина превысила значение 0,5, что обусловлено последствиями кризиса и усилением административного давления на предпринимательский сектор экономики.

Таблица 1

Предельные изменения уплаченных налогов и ВВП

Показатели	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Изменения уплаченных налогов	8,7	8,9	8,8	35	27,6	35,56	65,9	-19,09	26,37	100,25
Изменения ВВП	39,8	41,5	77,8	96,4	102,7	176,5	227,4	-34,8	169,3	234
Предельные изменения уплаченных налогов	0,22	0,21	0,11	0,36	0,27	0,2	0,29	0,55	0,16	0,43

Источник: рассчитано автором.

Отрицательным фактором является то, что предельные изменения уплаченных налогов имеют ярко выраженный турбулентный характер (рис. 1).

График, изображенный на рис. 1, показывает наличие коротких циклов в динамике исследуемых показателей. В данном случае это значит неравномерность создания и реализации возможностей финансового обеспечения развития государства. Кроме того, о наличии перекосов в фискальной политике государства свидетельствует возрастание предельной уплаты налогов при отрицательном значении предельной величины ВВП. Если падение ВВП сопровождается предельным приростом уплаты налогов, то возрастает риск увеличения теневого сектора экономики вследствие увеличения административного давления на плательщиков налогов.



Рис. 1. Взаимосвязь предельной уплаты налогов и ВВП в Украине в 2002-2011 гг.

Результаты анализа взаимосвязи государственных расходов и изменений ВВП отображены в табл. 2. Для расчета не учитывались затраты государства трансфертного характера, поскольку по своей природе они не являются доминантами стимулирования увеличения ВВП.

Таблица 2
Изменение государственных затрат и изменение ВВП в Украине в 2002-2011 гг.

Годы	Изменение ВВП	Изменение государственных затрат	Предельные изменения государственных затрат
1	2	3	4
2002	39,8	7,78	0,195477
2003	41,5	8,22	0,198072
2004	77,8	10,58	0,13599
2005	96,4	2,6	0,026971
2006	102,7	3,5	0,03408
2007	176,5	30	0,169972
2008	227,4	19,6	0,086192
2009	-34,8	-11,1	0,318966
2010	169,3	17,3	0,102185
2011	234	20,2	0,086325

Источник: рассчитано автором.

Расчеты, представленные в табл. 2, показывают, что эффективность государственных затрат является очень низкой, самая низкая она в 2005, 2006, 2008 и 2011 гг. В указанные периоды предельное увеличение государственных затрат способствовало приросту ВВП менее, чем на 10%. Следует отметить, что исследуемый показатель также имеет турбулентный характер (рис. 2).

График, представленный на рис. 2, показывает наличие коротких циклов, при этом небезопасной является длительность спада и депрессии, которая значительно превышает длительность подъема. В сложившейся ситуации экономика не успевает восстановиться после очередного спада.

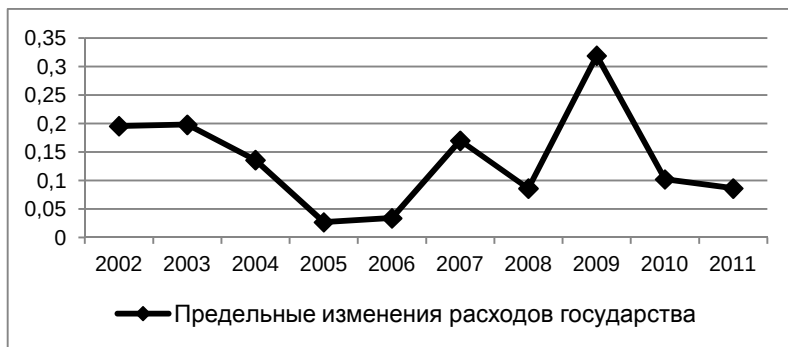


Рис. 2. Взаимосвязь предельных расходов государства и ВВП в Украине в 2002 – 2011 гг.

При дискреционной фискальной политике, характеризующейся целеустремленным изменением государственных расходов, налогов и бюджетного сальдо, во время спада создается дефицит государственного бюджета. В период циклического подъема создается профицит, то есть сдерживаются расходы и повышаются налоги. В результате этого бюджет получает больше доходов [7, с. 58].

Общее влияние изменения бюджетного дефицита на макроэкономические показатели зависит от эластичности:

- предельной склонности к потреблению;
- эластичности частного потребления, инвестиций, спроса на деньги и мобильности капитала относительно процентной ставки;
- эластичности чистого внешнего спроса относительно процентной ставки;
- степени открытости экономики.

Результаты влияния изменения бюджетного дефицита и ВВП в Украине отражены в табл. 3.

Из расчетов видно, что дефицит бюджета является преимущественно пассивным и положительно на объемы ВВП не влияет. То есть, вместо способствования расширению базиса финансового обеспечения государства, является одной из причин его сужения. Именно поэтому существует необходимость в более обдуманном использовании рычагов фискальной политики как доходного, так и затратного характера.

Таблица 3

Изменение дефицита бюджета и ВВП в Украине в 2002-2011 гг.

Годы	Изменения ВВП	Изменения дефицита	Предельные изменения дефицита
2002	39,8	1,2	0,030151
2003	41,5	-2,2	-0,05301
2004	77,8	-10,5	-0,13496
2005	96,4	3,2	0,033195
2006	102,7	4,1	0,039922
2007	176,5	-4	-0,02266
2008	227,4	-3,61	-0,01588
2009	-34,8	-23,12	0,664368
2010	169,3	-28,87	-0,17053
2011	234	44,95	0,192094

Источник: рассчитано автором.

Для достижения сглаживания циклических колебаний в экономике и обеспечения минимизации отрицательных последствий экономической турбулентности в предпринимательском секторе, акценты необходимо сосредоточить на следующих направлениях:

- стимулирование развития малого бизнеса. При этом следует отметить, что эта часть предпринимательского сектора призвана не только расширить базу налогообложения, но и обеспечить занятость населения и не допустить падения совокупного спроса в период спада;
- обеспечение конкурентоспособности национальной экономики путем стимулирования развития ведущих технологических укладов;
- стимулирование внутреннего спроса;
- стимулирование инвестиций.

Обоснование рычагов фискальной политики осуществлялось на основании изучения опыта стран Восточной и Западной Европы. Результаты анализа показали, что Украина имеет много общих проблем со странами Восточной Европы, однако дополнительно Украина имеет еще одну большую проблему – неравность стартовых условий преодоления кризиса, поскольку Украина все еще не преодолела последствия кризиса после распада СССР. Основными задачами стран Восточной Европы является сокращение бюджетного дефицита, стимулирования привлечения инвестиций, стимулирование экспорта, внедрение новых технологий. Наиболее популярными фискальными рычагами являются повышение налогов на потребление, снижение непродуктивных затрат бюджета (в том числе на трансферты населению и содержания органов власти), увеличение бюджетных инвестиций на развитие инфраструктуры бизнеса.

На наш взгляд, если речь идет об Украине, то к основным задачам также следует отнести сокращение дефицита бюджета, стимулирование инноваций и внедрение новых технологий. Стимулирова-

ние экспорта является спорным вопросом – в краткосрочном периоде оно вряд ли даст ощутимые положительные результаты из-за падения спроса на украинскую продукцию на внешних рынках. Поэтому, на наш взгляд, приоритет должен быть на стимулировании внутреннего спроса на отечественную продукцию, что обеспечит стимулирование увеличения объемов производства и сократит объемы импорта. Что касается фискальных рычагов, то акцент также необходимо сделать на сокращении бюджетных расходов. Однако с целью недопущения возрастания социального напряжения, акцент необходимо сделать не на сокращении трансфертов населению, а на уменьшении расходов на содержание аппарата управления государства. Повышение налоговой нагрузки на потребление может быть оправданным только в случае повышения ставок специфических акцизов (а не НДС) и введение новых специфических акцизов (например, на предметы роскоши).

Цели стран Западной Европы несколько отличаются от целей стран Восточной, соответственно есть различия между странами большой семерки и членами ЕС, которые присоединились к ЕС позже. Так, ФРГ, Великобритания, Франция сосредоточены на достижении уровня дефицита бюджета в пределах 3% ВВП, преодолении рецессии, поддержке малого бизнеса, повышении уровня занятости. Среди фискальных рычагов предпочтение отдается снижению уровня налогообложения и прямой поддержке из бюджета на создание новым рабочих мест.

Страны, которые имеют существенные проблемы в сфере экономике (Испания, Италия, Греция), отдают предпочтение стимулированию приоритетных отраслей экономики (особенно туризма), снижению уровня безработицы. При этом предпочтение отдаются сокращению уровню государственных расходов (прежде всего за счет сокращения расходов на содержание органов государственного управления), повышению уровня не прямых налогов.

Исходя из полученных результатов анализа турбулентных изменений в экономике Украины и опыта преодоления турбулентности европейскими странами, в Украине необходимо уделить внимание эффективности реализации существующей налоговой базы за счет сокращения теневого сектора экономики, а также снижения уровня уклонения от уплаты налогов.

Исключить процесс повышения фискальной нагрузки на экономику невозможно, однако такую нагрузку можно оптимально распределить. Так, в ситуации, сложившейся в Украине, повышать налоговую нагрузку на бизнес или доходы небезопасно, поэтому единственным способом увеличения доходов бюджета является повышение ставок акцизного налога на существующие группы подакцизных товаров и расширение перечня подакцизных товаров.

Литература

1. Брызгалин А. Правовые вопросы нового налогового администрирования в 2007 году/А. Брызгалин // Хозяйство и право. – 2007. – № 3. – С.3-7.
2. Иванов Ю.Б. Современные проблемы налоговой политики [учеб. пособие]/ Иванов Ю.Б., Тищенко А.Н. – Х.: ИД «ИНЖЭК», 2006. – 328 с.
3. Крисоватий А.І. Фіскальні межі експансії боргових фінансів в Україні/ А. Крисоватий, О. Ващук// Вісник ТНЕУ. – 2010. – № 2. – С. 14-24.
4. Пансков В. Налоги и налогообложение в Российской Федерации [учеб. пособие]/ В. Пансков. – М., 2002., с. 85
5. Юткина Т.Ф. Налоги и налогообложение [учебник]/Т. Юткина. – М.: Инфра-М, 1999. – 429 с.
6. Дем'янчук І.А. Проблеми реалізації фіскальної політики в умовах турбулентності// Західноукраїнський науковий вісник. Науковий журнал. З питань права, економіки, державного управління. – 2012. – №2. – С.34-36.
7. Фишер С. Экономика: пер. с англ.. со 2-го узд./ С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи. – М.: Дело, 1999. – 864 с.

Автор

Демьянчук Ирина Андреевна, аспирантка кафедры финансов Национального университета государственной налоговой службы Украины, г. Ирпень, Украина. Сфера научных интересов: фискальная политика, экономическая турбулентность. Связь с автором: tpayentko@mail.ru

Денисенко Д.Е.
Denisenko D.E.

**Тенденции налогообложения капитала и его влияние
на факторы конкурентоспособности**
**Tendencies of capital taxation and its influence on factors
of competitiveness**

Киевский экономический институт менеджмента,
г. Киев, Украина
Kyiv economic institute of management, Kyiv, Ukraine

В статье рассмотрены тенденции налогообложения прибыли как составляющей капитала. Выявлено влияние налогообложения прибыли на основные факторы конкурентоспособности национальной экономики.

Ключевые слова: капитал, конкурентоспособность, налогообложение капитала, налоговая льгота

The article deals with tendencies of income taxation as part of capital. Influence income taxation on factors of competitiveness national economy is revealed.

Keywords: capital, competitiveness, taxation of capital, tax preference

Общим проблемам налогообложения на сегодняшний день посвящено достаточно много публикаций, однако, исследование особенностей влияния налогообложения капитала на конкурентоспособность экономики требует дальнейших разработок.

В данной работе мы уделим внимание проблемам налогообложения прибыли как основного источника формирования капитала предприятия. Наличие прибыли и динамика ее накопления влияет на возможности предприятия к расширенному воспроизводству – инвестирование, в том числе в строительство и новые технологии. В свою очередь, эти процессы оказывают влияние на динамику ВВП. Основные характеристики налогообложения прибыли представлены в табл. 1.

Как видно из данных, представленных в табл. 1, динамика налогообложения прибыли не отличается стабильностью. Отрицательной является низкая продуктивность налога на прибыль, которая резко возрастает в кризисный и посткризисный периоды. Это свидетельствует о чрезмерном давлении на процессы трансформации прибыли в капитал.

Проанализируем влияние эффективной ставки налога на прибыль (доли налога на прибыль в сумме финансового результата) на темпы роста ВВП и инвестиций (рис. 1).

Таблица 1

Динамика налогооблагаемой прибыли, налога на прибыль, доли налога на прибыль в прибыли и эффективной ставки налога на прибыль в Украине в 2003-2011 гг.

Годы	Финансовый результат прибыльных предприятий, млрд. грн.	Налог на прибыль, млрд. грн.	Доля налога на прибыль в общей сумме прибыли (эффективная ставка), %	Коэффициент продуктивности налога на прибыль
1	2	3	4	5
2003	43,08	13,24	30,7	1,02
2004	73,69	16,23	22,02	0,73
2005	89,17	23,46	26,31	1,05
2006	110,65	26,17	23,65	0,95
2007	182,99	34,41	18,81	0,75
2008	70,81	47,86	67,58	2,7
2009	43,69	33,05	75,64	3,03
2010	67,6	40,36	59,7	2,39
2011	118,6	55,09	46,45	2,02

Источник: рассчитано автором на основании информации Государственного казначейства и Государственной службы статистики.

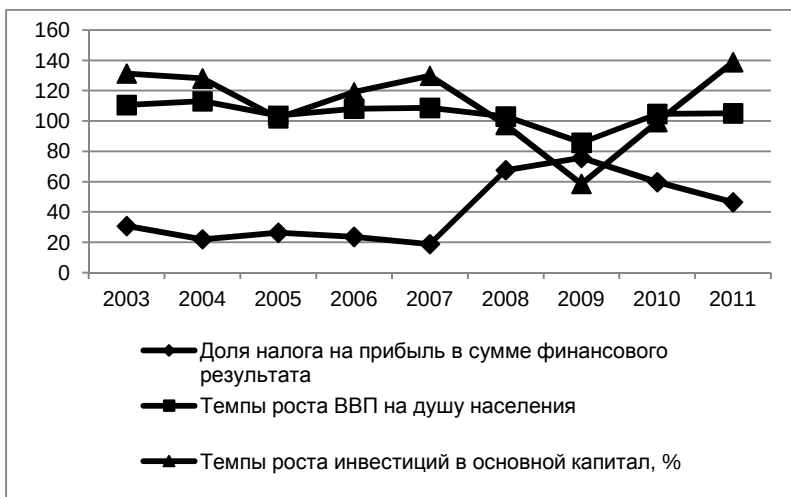


Рис. 1. Динамика эффективной ставки налога на прибыль, прироста ВВП на душу населения и темпов прироста инвестиций в основной капитал в 2003-2011 гг.

Графики, представленные на рис. 1 показывают, что между анализируемыми факторами имеется слабая связь — повышение эффективной ставки налога на прибыль вызывает снижение темпов роста ВВП на душу населения и инвестиций в основной капитал. Такая реакция может быть вызвана как чрезмерным давлением налога

на прибыль на трансформацию прибыли в капитал, так и вероятностью трансформации официальной экономической деятельности в теньную.

Графики, представленные на рис. 2 показывают, что между анализируемыми факторами также имеется слабая связь – налог на прибыль практически не влияет на динамику организаций – исполнителей научных работ и прямых иностранных инвестиций.

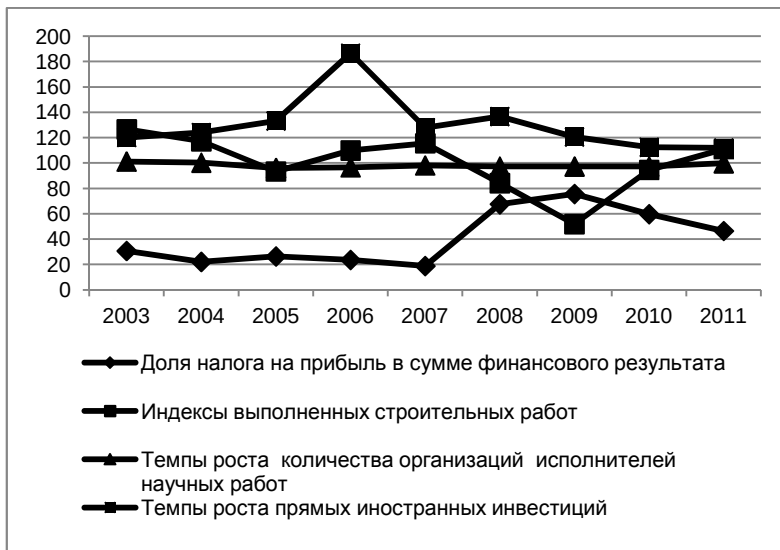


Рис. 2. Динамика эффективной ставки налога на прибыль, индексов выполненных строительных работ, темпов роста количества исполнителей научных работ, прямых иностранных инвестиций в 2003-2011 гг.

Это свидетельствует о слабой реализации регуляторного потенциала налога на прибыль. Влияние наблюдается на динамику индекса строительных работ – увеличение налоговой нагрузки на прибыль сопровождается сокращением темпов роста индекса строительных работ. Это может быть вызвано, как сокращением возможности инвестирования в строительство, так и сокращением спроса на новую недвижимость.

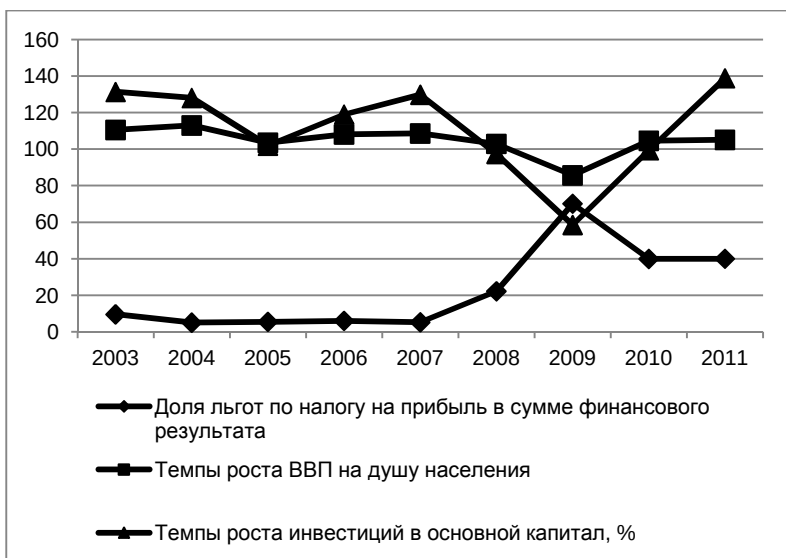


Рис. 3. Динамика доли льгот по налогу на прибыль в сумме прибыли, прироста ВВП на душу населения и темпов прироста инвестиций в основной капитал в 2003-2011 гг.

Графики, представленные на рис. 3 показывают, что положительная динамика льгот по налогу на прибыль не способствует приросту ВВП на душу населения и инвестиций в основной капитал. То есть, система льготного налогообложения прибыли в Украине не способствует укреплению конкурентоспособности национальной экономики. Если проанализировать динамику инвестиций в основной капитал и долю льгот по налогу на прибыль в прибыли, то получаем практически зеркальную картину – увеличение доли льгот сопровождается снижением темпов прироста инвестиций в основной капитал. Таким образом, наблюдаются проявления слабой реализации регуляторного потенциала налога на прибыль.

Графики, представленные на рис. 4 показывают, что динамика льготного налогообложения прибыли предприятий никак не связана с динамикой прямых иностранных инвестиций. Это свидетельствует о нереализованности регуляторного потенциала по налогу на прибыль. Такая ситуация отрицательно влияет на накопление капитала в Украине и существенно сужает базу финансового обеспечения экономики, тем самым снижая конкурентоспособность национальной экономики.



Рис. 4. Динамика доли льгот по налогу на прибыль в сумме прибыли, индекса выполненных строительных работ и темпов роста прямых иностранных инвестиций в 2003-2011 гг.

Между динамикой льготного налогообложения прибыли и индексами выполненных строительных работ наблюдается связь, исходя из которой, увеличение доли льгот отрицательно влияет на динамику выполнения строительных работ. Полученный результат свидетельствует о низкой эффективности предоставления преференций по налогу на прибыль в Украине, что также отрицательно отражается на конкурентоспособности национальной экономики. Такая ситуация несет двойную угрозу – потери бюджета от предоставленных льгот по налогу на прибыль практически ни чем не компенсируются.

Таким образом, результаты исследования тенденций налогообложения прибыли как составляющей капитала показали, что в Украине преимущественно реализуется фискальная функция налога на прибыль, а регулирующая лишь фрагментарно. Сложившаяся ситуация отрицательно сказывается на процессах трансформации прибыли в капитал, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на конкурентоспособности национальной экономики.

Литература

1. Официальный сайт Государственной службы статистики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ukrstat.gov.ua.

2. Официальный веб-сайт Государственного казначейства Украины. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.treasure.gov.ua.

Автор

Денисенко Денис Евгеньевич, аспирант кафедры финансов и кредита Киевского экономического института менеджмента, г. Киев, Украина. Сфера научных интересов: налоговое регулирование, конкурентоспособность национальной экономики, конкурентоспособность товаропроизводителей. Связь с автором: trayentko@mail.ru

*Захарова О.В., Колобова В.В.
Zakharova O.V., Kolobova V.V.*

Мотивация работодателя к активизации инвестирования в человеческий капитал

Motivation of the employer to investment activation in the human capital

Донецкий национальный технический университет,
г. Донецк, Украина
Donetsk national technical university, Donetsk, Ukraine

В статье рассмотрены факторы мотивации работодателя к инвестированию в человеческий капитал. Описано социально-экономическое значение инвестиций в человеческий капитал в современных условиях. Охарактеризована роль государства в мотивации работодателя к инвестированию в человеческий капитал.

Ключевые слова: инвестиции в человеческий капитал, работодатель, мотивация, государство.

In article factors of motivation of the employer to investment in the human capital are considered. Social and economic value of investments into the human capital in modern conditions is described. The state role in motivation of the employer to investment in the human capital is characterized.

Keywords: investments into the human capital, employer, motivation, state.

В последнее десятилетие в мире наметилась тенденция к переходу экономически развитых стран от технократической экономики к экономике знаний, которая, в первую очередь, сопровождается повышением инновационной активности во всех сферах и отраслях деятельности государства. В таких условиях определяется приори-

тетная роль человеческого фактора как важнейшего субъекта принятия управленческих решений на микро- и макроуровне. В результате для современной экономики характерным стало смещение акцентов инвестирования с преимущественного обновления и модернизации материально-технической базы в сторону перспективного накопления человеческого капитала. Сложившиеся тенденции способствуют рациональному управлению человеческими ресурсами, обеспечивают рациональное регулирование процессов накопления и развития человеческого капитала, занимают важнейшее место среди приоритетных задач как в рамках политики перспективного развития отдельных предприятий, так и национальной экономики в целом.

Инвестиции, вкладываемые в человеческий капитал, имеют значительное влияние на тенденции увеличения производительности труда, роста уровня доходов работников, повышения конкурентоспособности и прибыли предприятий, что, в свою очередь, способствует подъему социально-экономического уровня и конкурентоспособности не только отдельного предприятия, но и государства в целом. В этом аспекте немаловажную роль играет степень осознания работодателями необходимости и целесообразности активизации инвестирования в человеческий капитал в виде рациональной организации профессионального и личностного развития работников предприятия. Действенным инструментом организационно-экономического подкрепления данного процесса должна служить мотивация работодателей к профессиональному развитию работников, как основных инвесторов в человеческий капитал.

В условиях становления экономики нового типа, основанной на знаниях, наблюдается постепенное изменение соотношения между физическим и человеческим капиталом. Решающим фактором здесь выступает человеческий капитал, его способность быстро и эффективно преобразовывать абстрактную информацию в конкретные знания и навыки. При этом физический капитал не исчез, но потерял свою доминирующую позицию и отошел на второй план в иерархии ценностей предприятия.

С позиций инвестиционного подхода персонал предприятия, с его накопленными знаниями, умениями и навыками, следует рассматривать как человеческий капитал, то есть воплощенную в работниках потенциальную способность обеспечивать получение полезного эффекта, который характеризуется определенными качественными характеристиками. При этом главным фактором накопления и увеличения человеческого капитала являются инвестиции, которые комплексно из всех источников осуществляются в профессиональное и личностное развитие. Исходя из этого, инвестиции в человеческий капитал предприятия можно рассматривать как ресурсы, направляемые инвесторами (само предприятие, работник и члены его семьи, общественные организации и фонды и др.) на изменение профессиональных качеств и личностных характеристик персонала с целью увеличения полезного эффекта от его деятельности.

Инвестициями в человеческий капитал считается любое действие, направленное на повышение квалификации и профессиональных способностей работников, в результате чего увеличивается их производительность труда. По сравнению с инвестициями в другие существующие формы капитала, инвестиции в человеческий капитал являются самыми выгодными как с точки зрения отдельного человека, так и с точки зрения всего общества.

К основным направлениям инвестирования в человеческий капитал относятся: образование, здравоохранение, обеспечение мотивации работников и организация их мобильности. Безусловно, из всех видов инвестиций в человеческий капитал наиболее важными являются вложения в здоровье и образование. Образование улучшает качество, повышает уровень и запас знаний человека, тем самым, способствуя дальнейшему накоплению человеческого капитала.

Сегодня одним из важнейших компонентов вложений в человеческий капитал во всех странах являются затраты на обучение на производстве и повышения квалификации работников, что обеспечивает предприятиям выживание в условиях обострения конкурентной борьбы. Наряду с этим существует ряд проблем, связанных с формированием, развитием и сохранением человеческого капитала. В посткризисный период работодатели неохотно направляют инвестиции в накопление и развитие человеческого капитала, поскольку это инвестирование характеризуется значительными затратами и высокой степенью риска. Вместе с тем инвестиции в человеческий капитал осуществляются на долговременной основе, и соответственно требуется больше времени на достижение окупаемости, чем на инвестиции в другие виды экономической деятельности. В связи с этим, в кризисные и посткризисные периоды работодатели сокращают свою инвестиционную активность инвестирования в человеческий капитал, что сокращает возможности для скорой стабилизации и еще больше ухудшает финансово-экономическое положение предприятия. Выходом из сложившейся ситуации может стать своевременное обеспечение достаточно высокого мотивационного воздействия на работодателей к активизации процесса инвестирования в человеческий капитал как со стороны государства, так и самих работников.

Мотивацию работодателя инвестирования в человеческий капитал предприятия можно рассматривать как совокупность определенных факторов, которые побуждают предприятие к инвестированию в повышение уровня квалификации, получение новых профессий, развитие профессиональных способностей и поддержание здоровья персонала, что способствуют реализации основных стратегических целей предприятия, направленных на обеспечение его функционирования и развития в перспективном периоде.

Факторы, мотивирующие работодателя к активизации инвестирования в накопление и развитие человеческого капитала, можно подразделить на внутренние и внешние (рис. 1).

К внутренним факторам относятся: технические (уровень использования производственной мощности, механизации, автоматизации и компьютеризации труда, степень использования инноваций и т.д.); организационно-управленческие (вид деятельности, размер предприятия, стиль руководства, наличие стратегии развития и т.д.); финансовые (размер финансовых активов, уровень получаемой прибыли, ликвидность, финансовая стабильность предприятия и т.д.) и структурные факторы, характеризующиеся количественно-качественным составом работников предприятия (достигнутый уровень производительности труда, численность различных категорий работников, возрастная и образовательная структура персонала, уровень текучести кадров и т.д.).



Рис. 1. Классификация факторов мотивации работодателя к активизации инвестирования в человеческий капитал

К внешним факторам следует относить: политические (изменения в нормативно-правовой базе государства, принятие новых государственных социально-экономических программ, направленных на развитие трудовых ресурсов, предпринимательской сферы, образования, здравоохранения и т.д.), экономические (повышение конкурентной борьбы, кардинальные изменения спроса под влиянием НТП, обострение кризисных ситуаций, увеличение уровня инновационной активности и т.д.) и социальные факторы (изменения в образовательной сфере и сфере здравоохранения, активизация деятельности профсоюзных организаций и т.д.).

Государство играет ключевую роль в формировании мотивационного ядра работодателя. Процессы формирования, развития и использования человеческого капитала стимулирует именно активная государственная политика, которая должна быть направлена на совершенствование системы комплексного обучения, переобучения и повышение квалификации работников, регулирование социально-трудовых отношений на рынке труда, обеспечение сотрудничества предпринимательских структур, власти и институтов; стимулирование развития малого и среднего бизнеса; обеспечение социальной ответственности работодателей и т.д. Но в нынешних условиях модернизации экономики, при наличии значительных социально-экономических проблем, существует острая необходимость в пересмотре существующих подходов к инвестиционному обеспечению активов человеческого капитала, особенно со стороны государства. Для этого следует внести существенные изменения в трудовое законодательство, посредством разработки эффективного механизма стимулирования инвестиций предпринимательскими структурами в развитие наемных работников, а также необходимо совершенствование существующих систем профобразования. Таким образом, дальнейшие научные исследования должны быть направлены на поиск новых методов государственного регулирования инвестиций в накопление и развитие человеческого капитала.

Авторы

Захарова Оксана Владимировна, д-р экон. наук, доцент, заведующая кафедрой менеджмента и хозяйственного права Донецкого национального технического университета, г. Донецк, Украина. Сфера научных интересов: инвестиции в человеческий капитал. Связь с автором: okana1976@list.ru

Колобова Виктория Владимировна, аспирант Донецкого национального технического университета, г. Донецк, Украина. Сфера научных интересов: инвестиции в человеческий капитал. Связь с автором: victoria_kolobova@rambler.ru

Зенина С.Р., Бондарева К.В., Исакова Н.Е.
Zenina S.R., Bondareva K.V., Isakova N.E.

Имиджевые характеристики вуза как фактор его развития

Image characteristics of the university as a factor of its development

Амурский государственный университет, г. Благовещенск,
Россия

Amur State University, Blagoveshchensk, Russia

В статье рассмотрен имидж и имиджевые характеристики вуза. Изучена суть понятия корпоративный имидж. Произведен анализ литературы по данной проблеме. Определены основные имиджевые характеристики, влияющие на развитие вуза. Проведено пилотажное исследование.

Ключевые слова: имидж, имиджевые характеристики.

In the article the image and image characteristics of the university have been considered. The corporate identity have been studied. The analysis of the literature on the subject have been made. The main image characteristics that influence the development of the university have been defined. A pilot study have been made.

Keywords: image, image characteristics.

В современном обществе активно происходит реформирование образовательной системы различных уровней. Сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация в стране обусловила появление значительного числа высших учебных заведений разной формы собственности. Значительно повысилась конкуренция среди отечественных вузов. Образовательные учреждения вынуждены использовать широкий спектр маркетинговых мер, обеспечивающих их позиционирование на рынке, повышение конкурентоспособности, в том числе за счет неценовых факторов, среди которых ведущую роль играет корпоративный имидж. Эффективный имидж повышает конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Он привлекает абитуриентов и профессорско-преподавательский состав, уровень преподавания повышается и соответственно повышается уровень выпускников. Это облегчает доступ организации к различным ресурсам: финансовым, информационным, человеческим, материальным. Имидж должен быть целенаправленным и соответствующим ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Идея о связи имиджа организации с ее конкурентоспособностью не является новой. Научные исследования свидетельствуют, что главной функцией имиджа является формирование положительного отношения к кому-либо или чему-либо. Положительный имидж,

как правило, способствует повышению престижа, а, следовательно, авторитета и влияния. Очевидно, что государство или образовательные фонды определяют своей политикой развитие, в первую очередь, успешных вузов, осуществляющих для общества подготовку высококвалифицированных специалистов, качественные научные исследования, формирующих образовательный уровень региона или страны. Известно также, что высокие научные амбиции стимулируют более смелые научные исследования, попытку решения более сложных научных задач, активизируют исследовательскую деятельность научных кадров. Многочисленные рейтинги трудоустройства выпускников российских вузов также показывают непосредственную взаимозависимость известности вуза и востребованности, закончивших его специалистов.

Позитивный имидж является также важным фактором высокого рейтинга вуза. Это становится особенно актуальным в связи с тем, что в последние 10 лет снижается рейтинг российских вузов [4]. Важно отметить, что имидж вуза - образ российского университета, который, так или иначе, влияет на имидж российской образовательной системы в целом. Для того чтобы название вуза стало брэндом, необходима тщательная работа с его имиджем.

Введение рейтинга вузов страны с целью определения уровня их образовательной деятельности вывело на первый план такие проблемы, как определение объективных критериев определения уровня образовательной деятельности и состояние имиджа образовательного учреждения.

Факторов, которые определяют развитие вуза и его конкурентоспособность достаточно много. Анализ имиджевой литературы позволил выделить ряд характеристик вуза, которые могут определять его конкурентоспособность.

Имиджевые характеристики вуза:

1) Имидж образовательной услуги составляет представления людей относительно уникальных характеристик, которыми по их мнению, обладает получаемая специальность, имеющая государственную лицензию, аттестованная и аккредитированная государственными органами, возможность выпускника устроится на работу по специальности, сделать карьеру, качество знаний и умение использовать их в практической профессиональной деятельности и многое другое.

- необходимые атрибуты: благозвучное название, гимн, герб, флаг, месторасположение и архитектурный облик здания, дизайн помещений, просторность и удобство аудиторий, вежливость обслуживающего персонала и т.п.;

- подкрепляющие атрибуты: условия платы (если есть), возможность переподготовки и повышения квалификации после окончания вуза, социальные гарантии, возможности для рекреации и другое.

2) Внутренний имидж ВУЗа: Под внутренним имиджем вуза понимают представления его сотрудников и студентов о своей организации. То, что говорят о своем вузе студенты, преподаватели, менеджеры. Основными показателями внутреннего имиджа вуза являются организационная культура, управление персоналом, образовательная среда и ее социально-психологический климат.

3) Имидж руководителя вуза: Имидж руководителя вуза включает представления о намерениях, мотивах, способностях, установках, ценностных ориентациях и психологических характеристиках руководителя на основе восприятия открытых для наблюдения характеристик, таких как внешность, социально-демографическая принадлежность, особенности вербального и невербального поведения, поступки, хобби и другие параметры неосновной деятельности.

4) Имидж преподавателей и студентов вуза. Имидж преподавателей и студентов вуза – это некий собирательный образ, раскрывающий наиболее характерные для него черты к коим относятся:

- компетентность (можно охарактеризовать с точки зрения того объема и класса навыков и умений, которыми владеют преподаватели и студенты, их уровня, опыта и т.д.);

- культура (отдельные, устоявшиеся особенности поведения: доброжелательности или агрессивности, аккуратности, вежливости, терпимости, толерантности, или, наоборот, хамству, ответственности – безответственности, общим знаниям и т.д.);

- социально-демографический профиль (возраст основной массы преподавателей и студентов, их место происхождения и образования, половой состав);

- особенности образа жизни и поведения (характеристики их делового поведения: инициативные, исполнительные, инертные, особенности деловой и культурной мобильности, жизненные интересы и способ их осуществления и т.п).

5) Визуальный имидж вуза - представление об организации, основой которых являются зрительные ощущения, фиксирующие информацию об интерьере и экстерьере зданий, офисов, аудиторий, вспомогательных помещений вуза, внешнем облике преподавателей и студентов, а также фирменной символике вуза как элементе фирменного стиля организации. Эмблема и Флаг – необходимые атрибуты для создания узнаваемого имиджа университета. Удачный логотип хорошо запоминается, вызывает ассоциации, подчеркивает оригинальность, передает идею.

6) Социальный имидж вуза – представления широкой общественности о социальных целях и роли образовательной организации в экономической, социальной и культурной жизни города, региона, страны в целом. Социальный имидж вуза формируется, прежде всего, посредством информирования общественности о важнейших социальных аспектах его деятельности, таких как обучение и воспитание молодежи, осуществление научной деятельности, участие в крупных региональных проектах и т.д., содействие конкретным лицам

в решении их социальных проблем. Средством формирования и продвижения имиджа являются также проведение специальных мероприятий. К ним относится участие вуза в выставках, проведения дней открытых дверей, игр КВН, спортивные мероприятия, научные конференции. Эти мероприятия обеспечивают имиджевое содержание по отдельным целевым группам (школьники, коллеги, чиновники, ученые, журналисты).

Для проверки состояния имиджа вуза было организовано пилотажное исследование. В опросе приняли участие 60 человек. Была составлена анкета, позволяющая респондентам оценить состояние имиджа вузов.

Исследование позволило сделать следующие выводы.

Наиболее сформированной (выраженной) имиджевой характеристикой оказалась визуальная. Респонденты отмечают, что внешний облик вузов достаточно привлекателен. Внутренний имидж вуза является достаточно противоречивым (многие опрошенные студенты недовольны программой обучения, внешним видом студенческого городка, стоимостью обучения). Такое соотношение внутреннего и внешнего свидетельствует о наличии внешнеориентированных коммуникативных потоков.

Эмоциональное отношение к вузу у горожан позитивное. Это может косвенно свидетельствовать о реализации основной функции имиджа, т.е. создание положительного отношения к чему-либо.

Высокую оценку деятельность вуза получила по таким параметрам как «формирование престижа», «квалификация преподавателей», «культурная жизнь вуза» (рис. 1 и 2).

Стоит отметить и тот факт, что значительная часть опрошенных не знакома с символикой учреждения (эмблема и флаг).

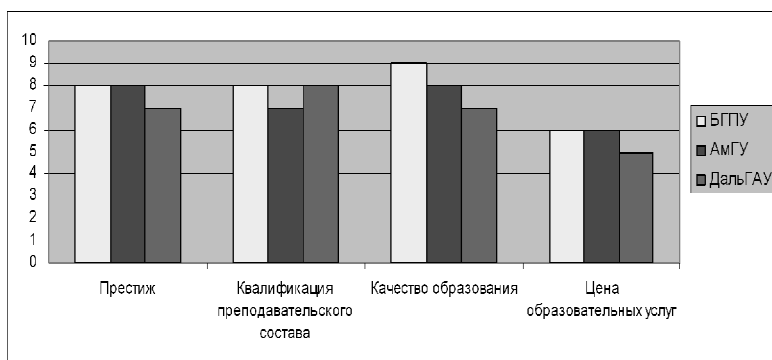


Рис. 1. Деятельность вузов по мнению опрошенных

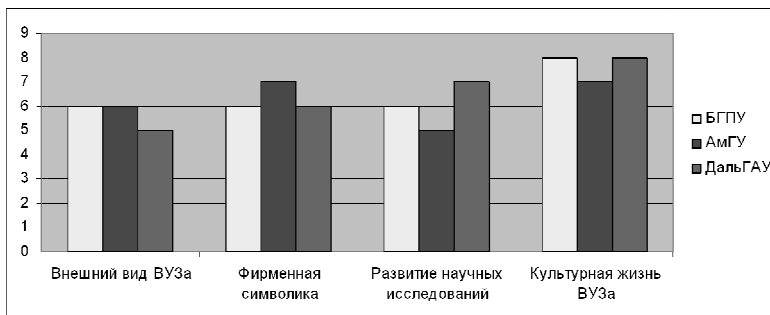


Рис. 2. Деятельность вузов по мнению опрошенных (продолжение)

Таким образом, эффективный имидж вуза – это имидж, в котором набор положительных характеристик об университете в комплексе способствует достижению основных целей университета, создает устойчивую ассоциативную связь между целостным образом и объектом. Эффективный имидж повышает конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Литература

1. Даулинг Греем «Репутация фирмы: создание, управление и оценка эффективности». Пер. с англ. – М, Консалтинговая группа «Имидж-контакт», Инфра-М, 2003г.
2. Красовский Ю.Д. «Организационное поведение», М.,ЮНИТИ, 2003
3. Психология и этика делового общения / под ред. Проф. В.Н. Лавриненко. М: «Юнити-Дана», 2011
4. <http://www.gazeta.ru/social/2012/11/02/4839677.shtml>

Авторы

Зенина Светлана Рашидовна, канд. психол. наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Амурского государственного университета, г. Благовещенск, Россия. Сфера научных интересов: мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов, качество подготовки выпускников высшей школы, психологическая готовность к обучению в высшей школе.

Бондарева Кристина Викторовна, студент факультета социальных наук, кафедра психологии и педагогики Амурского государственного университета, г. Благовещенск, Россия.

Исакова Наталия Евгеньевна, студент факультета социальных наук, кафедра психологии и педагогики Амурского государственного университета, г. Благовещенск, Россия. Связь с автором: actorina@mail.ru

Иванова Л.Ю.
Ivanova L.Y.

**Понятия и сущность административно-
юрисдикционной деятельности органов внутренних
дел Украины**

**The concept and essence of administrative jurisdictional
activity of the organs of internal affairs of Ukraine**

Харьковский национальный университет МВД,
г. Харьков, Украина
Kharkiv National University of MVD, Kharkiv, Ukraine

Рассмотрены теоретические и практические вопросы относительно определения понятия «юрисдикция». Проанализированы особенности административно-юрисдикционной деятельности, которая осуществляется ОВД Украины. Определены правовые основания, задачи и направления осуществления органами внутренних дел этой деятельности.

Ключевые слова: юрисдикция, административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел Украины.

Theoretical and practical questions are considered in relation to determination of concept «jurisdiction». Features are analysed administratively - which is carried out jurisdiction activity the organs of internal affairs of Ukraine. Legal pidstavi is determined, task and directions of realization of internal affairs of this activity organs.

Keywords: jurisdiction, administrative jurisdictional activity the organs of internal affairs of Ukraine

Сложные и неоднозначные изменения, которые происходят в Украине на пути становления демократического государства, постоянно нуждаются в осуществлении комплексного и системного реформирования всех отраслей отечественного права и многих сфер общественной жизни. Административно-правовая реформа как составная часть такого реформирования охватывает все явления этой сферы, особенно те, существование и реализация которых сопровождается применением мероприятий государственно-властного влияния. Главной целью реформы правовой системы является самое полное обеспечение конституционных принципов организации государственной власти, принципа верховенства права, гуманистических требований относительно деятельности государства [1, с. 235].

В административно-правовой науке термин "административная юрисдикция" употребляется достаточно давно, и начало рассмотрения данного явления в теории неразрывно связано с исследованиями в отрасли управленческого процесса. В научной литературе часто встречается понятие административно-юрисдикционной деятельно-

сти. Эти термины применяются в разных трактованиях и как представляется, единства в их употреблении на данный момент достичь не удалось. Поэтому приобретает актуальность исследования административно-юрисдикционной деятельности милиции, что и является основной целью данной статьи.

Ключом к пониманию данного правового явления может быть его исследование согласно системно-аналитическому подходу - путем выделения особенных характеристик в ходе различения с элементами иерархически высшего порядка. В частности, административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел неразрывно связана с понятием административной юрисдикции, которая в свою очередь берет начало от юрисдикции как таковой.

Термин "юрисдикция" трактуется разными энциклопедическими источниками и словарями неоднозначно. В большинстве случаев "юрисдикция" переводится из латинской *iurisdictio*, это *jus* - право, а *dico* - говорю, потому под юрисдикцией видят установленную законом совокупность правовых полномочий соответствующих государственных органов которые уполномочены решать правовые споры, в том числе дела о правонарушении, то есть оценивать действия лица или другого субъекта права с точки зрения их правомерности, применять юридические санкции к правонарушителям [2, с. 696].

Основная сфера использования термина - юриспруденция. В зависимости от организации системы правосудия в конкретной стране, этот термин может применяться также и относительно государственных органов, помечая компетенцию относительно реализации властных полномочий. Сущность юрисдикции определяется или как право, или как процесс его реализации, более обстоятельно раскрывается при указании на управленческие функции судов или государственных органов, которые складываются в применении закона, интерпретации норм [3, с. 13].

В отечественном праве понятия юрисдикции является межотраслевым и употребляется чаще всего в международном, административном, криминальном, гражданском и во всех процессуальных отраслях права [4, с. 110]. В каждой из перечисленных отраслей его значения имеет свою специфику, однако при этом неизменно реализуется заложенная еще в римском праве идея "разрешения конфликта, применения властью установленных правил [5, с. 74]. Юрисдикция как властная правоохранительная деятельность имеет целью разрешение юрисдикционного конфликта, применения санкции к правонарушителю путем принятия индивидуального правового юрисдикционного акта, то есть с позиции классификации реализации норм права она является правоприменительной деятельностью. В этом случае юрисдикционный орган не создает в процессе своей деятельности правовых норм, а применяет действующие нормы к конкретным жизненным ситуациям путем принятия правоприменительного акта. Настоящий индивидуальный правовой акт (постанов-

ление, решение, приговор) является результатом рассмотрения дела.

Этой проблематике посвященные работы известных ученых правоведов: Л. С. Анохиной, А. М. Бандурки, И. П. Голосниченко, С. Н. Гусарова, Е. В. Додина, Д. П. Калаянова, Я. Ю. Кондратьева, О. И. Остапенко, В. К. Шкарупи, А. Т. Комзюка, А. П. Шергина, В. Ю. Шильника, Ю. П. Битяка, А. С. Васильева, и других ученых. Труды этих авторов являются научным фундаментом для дальнейшего исследования.

В науке административного права нет единственного подхода относительно сути административной юрисдикции, учеными юристами она трактуется в "узком" и "широком" понимании. Да, сторонники "узкого" понятия административно - юрисдикционную деятельность отождествляют с деятельностью по рассмотрению дел об административных правонарушениях и вынесению по ним соответствующих постановлений в установленных законом формах и порядке [6, с. 142; 7, с. 40; 8, с. 9; 9, с. 8; 10, с. 210]. Да, А.П. Шергин справедливо отмечал, что "тратовка понятия юрисдикции получала каждый раз отраслевую окраску в зависимости от предмета рассмотрения (уголовно-правовая, гражданско-правовая, административная и другие виды юрисдикции). Естественно, рассмотрение уголовных дел судом имеет свои особенности, юрисдикционная деятельность государственного арбитража и других субъектов - иные специфические признаки. Но всех их объединяет одно - юрисдикционный способ охраны общественных отношений, которые заключается в рассмотрении компетентным органом юридического дела по существу и принятие по нему государственно-властного решения" [8, с. 10].

В более широком понимании рамками административной юрисдикции охватывается значительно более широкий круг вопросов, которые возникают в сфере специфических взаимных правоотношений между государством и гражданином, прежде всего в сфере осуществления государственной исполнительной власти [6, с. 131], и которые связаны с решением будь - каких индивидуальных дел в случае возникновения спора о праве, то есть конфликтных ситуаций [11, с. 80; 12, с. 194; 13, с. 8]. А. П. Петухов рассматривает административно-юрисдикционная деятельность как "система правоотношений", и как "совокупность процессуальных действий", и как "осуществление полномочий компетентного субъекта, реализация правовых норм, которые устанавливают права и обязанности конкретного субъекта из рассмотрения и решения правовых конфликтов" [14, с. 40].

Проанализировав разные точки зрения ученых по административному праву мы пришли к заключению, что административная юрисдикция органов государственной власти рассматривается как в "широком" и "узком" смысле: в узком - это рассмотрение и решение исключительно дел об административных правонарушениях, а в ши-

роком - рассмотрение и решение любых административно-правовых споров.

Так, под юрисдикцией мы будем понимать правомочие, административных или иных органов государства по решению правовых вопросов, связанных с определением правомерности или неправомерности деяний юридических или физических лиц, применением санкций к лицам, нарушающим нормы права.

Эффективная организация исполнительной власти в государстве невозможна без усовершенствования деятельности ее органов, в частности административно-юрисдикционной деятельности правоохранительных органов [15, с. 95]. В деятельности органов внутренних дел, административно-правовая деятельность является наибольшей по объему. Она осуществляется с помощью использования большого количества сил и средств разнообразных служб и подразделений [16, с. 146]. Органы внутренних дел Украины наделены широким кругом полномочий, заданий и функций относительно обеспечения правопорядка, предупреждения и прекращения правонарушений, защиты прав и свобод граждан. Решение проблем в современных условиях в значительной степени зависит от четкой, согласованной, высокоэффективной, организованной работы милиции. Большинство заданий органы внутренних дел реализуют в ходе осуществления административно-юрисдикционной деятельности во время выполнения административного законодательства.

Административно-юрисдикционную деятельность милиции можно определить как деятельность, направленную на реализацию определенных законодательством полномочий относительно борьбы с административными правонарушениями, которая заключается, в частности, в выявленные этих правонарушений, сборе и проверке доказательств, оформление необходимых процессуальных документов, рассмотрение подведомственных дел и принятие по ним соответствующих решений, постановлений, а также дела которые находятся в исполнительном производстве для рассмотрения их за подведомственностью и дела находящиеся в исполнительном производстве [17, с. 114].

В наше время можно видеть смешивание содержания понятий административно-юрисдикционной деятельности и административной юрисдикции, административно-юрисдикционного процесса, административно-юрисдикционных осуществлений, административной юстиции и даже правоохранительной деятельности. Поэтому следует определить те признаки этой деятельности, которые позволяют охарактеризовать ее именно как административно-юрисдикционную, выделив из ряда внешне похожих (государственно-управленческой, юрисдикционной, процедурной и других) видов деятельности.

Существуют разные трактования данного термина. Так С. Н. Гусаров считает, что административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел (далее – ОВД) это разновидность административной деятельности относительно рассмотрения и реше-

ния административно-правовых споров, дел об административных правонарушениях в установленном законом порядке и формах, а также относительно осуществления других административно-юрисдикционных действий обеспечительного характера в пределах полномочий этих органов по обеспечению общественной безопасности, предоставленных им Конституцией Украины, Законом Украины "О милиции", КоАП и другими законодательными актами [18, с. 29]. По мнению Д. П. Калаянова административная деятельность ОВД - это урегулированный нормами административного права (административного законодательства) специальный вид административной деятельности, которая заключается в выявленных противоправных деяниях, в сборе и оценке материалов (а также доказательств), квалификации административных правонарушений, а также осуществлении административного производства по делам об административных правонарушениях [19, с. 67]. Б. А. Керницкий определяет компетенцию ОВД по осуществлению административной юрисдикции как нормативно закрепленную совокупность полномочий по рассмотрению подведомственных ему дел об административных правонарушениях и принятия решений по ним в установленном законом порядке и формах. Административно-юрисдикционную компетенцию он считает основой специального статуса ОВД как субъекта административной юрисдикции [20, с. 138 - 139]. Правовые основания для административной деятельности ОВД заключаются в наличии юридических полномочий, в относительно широком кругу уполномоченных должностных лиц милиции [21, с. 101; 26, с. 168].

Главным в осуществлении юрисдикционных полномочий органов внутренних дел является выполнение ими в лице уполномоченных органов и должностных лиц правоохранительных функций, следует, прежде всего, по назначению этих органов. Так, главными задачами милиции согласно ст. 2 Закона Украины «О милиции» являются: обеспечение личной безопасности граждан, защита их прав и свобод, законных интересов, обеспечение безопасности дорожного движения, защита собственности от преступных посягательств; исполнения уголовных наказаний и административных взысканий и др. [22, с. 20].

Следует обратить внимание на то, что значительная часть должностных лиц органов внутренних дел выполняет на подготовительной стадии производства большой объем действий юрисдикционного характера, связанных с выявлением события и исследованием обстоятельств правонарушения, составлением протокола об административном правонарушении и сбором необходимых материалов для правильного и объект объективного разрешения дела.

Следовательно, органы внутренних дел является одним из главных субъектов административно-юрисдикционной деятельности. Никакой другой орган административной юрисдикции не наделен таким большим объемом юрисдикционных полномочий.

Литература

1. Небрат О. О. Удосконалення процедури складання протоколу в справах про адміністративні правопорушення / О. О. Небрат // Вісник університету внутрішніх справ. – 2006. – № 33 – С. 235–240.
2. Большой юридический словарь / под ред. А. Я. Сухарева, В. К. Крутских. – 2-е изд., перераб. и доп. ИНФРА – М. :, 2002. – 704 с.
3. Кузурманова И. В. О сущности административно-юрисдикционной деятельности воинских должностных лиц / И. В. Кузурманова // Электронное научное издание "Военное право". – 2011. – Выпуск № 1. – С. 1–33 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.voennoepravo.ru/node/4655>
4. Ткачев Н. И. Междотраслевые правовые понятия (методологический аспект) / Н. И. Ткачев // Понятийный аппарат науки советского гражданского права и процесса и терминология законодательных актов : сб. науч. трудов. – Тверь, 1991. – С. 103–115.
5. Перетерский И. С. Всеобщая история государства и права. Древний мир. Древний Рим : учебник / И. С. Перетерский. – Ч. 1, вып. № 2. – М. : Юрид. изд-во НКЮ СССР, 1945. – 195 с.
6. Адміністративна діяльність органів внутрішніх справ. Загальна частина : підручник / під заг. ред. І. П. Голосніченко, Я. Ю. Кондратьєва. – К. : Українська академія внутрішніх справ, 1995. – 177 с.
7. Адміністративна діяльність : навч. посіб. / за заг. ред. О. І. Остапенка. – Л. : ЛІВС, 2002. – 252 с.
8. Шергин А. П. Административная юрисдикция / А. П. Шергин. – М. : Юрид. лит., 1979. – 143 с.
9. Якимов А. Ю. Субъекты административной юрисдикции : Правовой статус субъекта административной юрисдикции. Правовой статус и его реализация. Ч. 1 / А. Ю. Якимов. – М. : Изд-во ВНИИ МВД России, 1996. – 68 с.
10. Комзюк А. Т. Заходи адміністративного примусу в правоохоронній діяльності міліції в Україні : дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.07 / Комзюк Анатолій Трохимович. – Х., 2002. – 290 с.
11. Бандурка О. М. Адміністративний процес : підручник для вищ. навч. закл. О. М. Бандурка, М. М. Тищенко. – К. : Літера ЛТД, 2002. – 288 с.
12. Васильев А. С. Административное право Украины (общая часть): учеб. пособие А.С. Васильев. – Харьков : ООО „Одиссей”, 2001. – 288 с.
13. Шильник В. Ю. Адміністративні юрисдикційні провадження та їх здійснення органами внутрішніх справ : автореф. дис. на здоб. наук. ступеня канд. юрид. наук : спец. 12.00.07 «Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право» / Шильник Володимир Юрійович. – Х., 2004. – 20 с.

14. Петухов П. А. Юрисдикционная деятельность в советском государственном управлении / П. А. Петухов // Правоведение. – 1980. – № 5. – С. 37–43.

15. Сокол М. Адміністративно-юрисдикційна діяльність органів виконавчої влади / М. Сокол // Підприємництво, господарство і право. – 2008 – № 6. – С. 95–99.

16. Кісіль З. Р. Адміністративно-юрисдикційна діяльність органів внутрішніх справ із забезпечення конституційних прав і свобод людини / З. Р. Кісіль // Науковий вісник Львівського університету внутрішніх справ. – 2009. – № 1. – С. 144–153.

17. Адміністративна діяльність. Частина особлива : підручник / за заг. ред. проф. О. М. Бандурки. – Х. : Вид-во Ун-ту внутр. Справ ; "Еспада", 2000. – 368 с.

18. Гусаров С. М. Адміністративно-юрисдикційна діяльність органів внутрішніх справ : автореф. дис. на здоб. наук. ступеня д-ра юрид. наук : спец. 12.00.07 «Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право» / Гусаров Сергій Миколайович. – К., 2009. – 438 с.

19. Адміністративна діяльність : навч. посіб. / М. В. Ковалів, З. Р. Кісіль, Д. П. Калаянов та ін. – К. : Правова єдність, 2009. – 432 с.

20. Керницький Б. А. Адміністративно-юрисдикційна компетенція органів внутрішніх справ, проблеми її правового регулювання / Б. А. Керницький // Південноукраїнський правничий часопис. – 2006. – № 3. – С. 138–139.

21. Бандурка А. М. Административный процесс : ученик / А. М. Бандурка, Н. М. Тищенко. – Харьков : Изд-во НУВД, 2001. – 352с.

22. Про міліцію : закон України від 20 груд. 1990 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1991. – № 4. – Ст. 20.

Автор

Иванова Лариса Юрьевна, адъюнкт кафедры административного права и процесса, финансового права; информационного права Харьковского национального университета МВД, г. Харькова, Украина. Сфера научных интересов: Становление демократического государства, нуждающегося в осуществлении комплексного и системного реформирования всех отраслей права и многих сфер общественной жизни. Связь с автором: kolosok2012@ukr.net

Карпова К.В.
Karпова K.V.

Угрозы и опасности в деятельности высших учебных заведений частной формы собственности

Threats and dangers in the activities of the private higher education institutions of private ownership

Межрегиональная академия управления персоналом,
г. Киев, Украина
Interregional Academy of Personnel Management,
Kiev, Ukraine

В статье рассмотрено понятие «экономическая безопасность высшего учебного заведения частной формы собственности». Осуществлен анализ угроз и опасностей в деятельности ВУЗов частной формы собственности. Определены факторы внешних и внутренних угроз деятельности ВУЗов.

Ключевые слова: угроза, риск, опасность, экономическая безопасность, высшее учебное заведение частной формы собственности.

In the article the concept of "economic security of the higher education institution of private ownership." The analysis of threats and dangers of the high schools in private. Determine the factors of internal and external threats to universities.

Keywords: threat, risk, danger, economic security, higher education institution of private ownership.

Теория формирования экономической безопасности высшей школы призвана дать рациональное пояснение, каким образом отдельные люди и общество направляют материальные средства в сферу высшего образования для удовлетворения своих нужд, как осуществляется управление материальными ресурсами высшей школы, которыми экономическими средствами можно стимулировать ее дальнейшее развитие.

Нужно подчеркнуть, что ни одна страна мира не имеет такой сети высших учебных заведений, как Украина. На начало 2011/2012 года сеть высших учебных заведений I-IV уровней аккредитации насчитывает 846 учреждений, из них государственной формы собственности – 440 учреждений, коммунальной формы собственности – 221, частной формы собственности – 185. Из 345 высших учебных заведений III-IV уровней аккредитации 224 – государственной формы собственности, 14 – коммунальной и 107 – частной. Среди высших учебных заведений I-IV уровней аккредитации 197 университетов, 66 академий, 102 института, 238 колледж, 120 техникумов, 122 училища и 1 консерватория [1].

К сожалению, приходится признать, что ни одного из этих высших учебных заведений нет среди 200 лучших университетов мира за ведущими мировыми рейтингами («Times» или Шанхайским). Для сравнения, развитые страны, не важно маленькие или большие за размером, имеют высокорейтинговые университеты. Например, в Австралии среди 39 университетов, из которых 37 государственных и какие охватывают 94% студентов страны, 8 входят в 200 лучшие университеты мира. Новая Зеландия имеет 8 университетов, из которых 3 входит в 200 лучших.

Рассматривая ВУЗ частной формы собственности как субъект предпринимательской деятельности, которая соответственно Хозяйственному кодексу Украины является одним из видов хозяйственной деятельности и осуществляется на собственный риск субъектами хозяйствования (предпринимателями) с целью достижения экономических и социальных результатов и получения прибыли [2]. Вместе с тем, в действующем законодательстве Украины, которое регламентирует осуществление образовательной деятельности, в т.ч. регламентирует обеспечение высшего образования, не определено, что деятельность учреждений по предоставлению образовательных услуг является неприбыльной, т.е. предоставление просвещенских услуг ВУЗом частной формы собственности является видом предпринимательской деятельности.

Мы можем определить, что для высших учебных заведений частной формы собственности присущи все виды угроз и опасностей, которые характерны для предпринимательской деятельности. Кроме того, для ВУЗов частной формы собственности существует ряд угроз и опасностей, которые характерны только для частных учебных заведений. Эти угрозы и опасности связанные со спецификой предоставления образовательных услуг.

Угроза – это опасность на стадии перехода из возможности в действительность, высказанное намерение или демонстрация готовности определенных субъектов послужить причиной вреда другим; ситуация, которая характеризуется вероятностью возникновения опасности; потенциально возможное или реальное действия, способные нанести субъектам предпринимательства материального или морального вреда.

Опасность – реальные явления, события и процессы, которые способны нанести вред деятельности предприятия [3].

При изучении угроз и организации обеспечения безопасности хозяйствующих субъектов важное значения приобретает их структурная классификация. Конечно, любая классификация достаточно условная и каждая из них строится с отдельными целями и задачами (см. табл.1).

Благодаря предоставленной классификации мы можем определить специфические виды угроз, которые влияют на деятельность ВУЗов частной формы собственности и присущие только для субъектов по предоставлению образовательных услуг.

Эти угрозы связаны с выполнением требований современного законодательства Украины в области образования и науки. Как мы знаем, предоставление образовательных услуг относится к лицензированному виду деятельности. Т.е. нарушение лицензионных требований относительно предоставления образовательных услуг является одной из главных угроз деятельности ВУЗов частной формы собственности.

Таблица 1

Классификация угроз экономической безопасности

По источникам возникновения	внутренние (угрозы, которые связаны с недостатками и просчетами в деятельности самого предприятия, которые могут привести к отрицательным последствиям, а также с эффективностью мер, которые применяются для устранения причин и условий, которые этим недостаткам содействуют)
	внешние (угрозы, источники которых находятся вне пределов предприятия, их тяжело предусмотреть, а потому тяжело своевременно употребить соответствующие контрмеры)
По степени тяжести вызванных ими последствий	угрозы с низкой степенью тяжести
	со средней степенью тяжести
	с высоким степеней тяжести последствий
По степени вероятности угрозы	маловероятные
	реальные
По воздействию на стадии предпринимательской деятельности	на этапе организации фирмы
	на стадии функционирования
	на заключительном этапе
По субъектам угроз	со стороны криминальных структур
	со стороны недобросовестных конкурентов
	со стороны контрагентов
	со стороны собственных сотрудников
По объектам посягательств	угрозы трудовым ресурсам (персонала фирмы)
	угрозы материальным ресурсам
	угрозы финансовым ресурсам
	угрозы информационным ресурсам

В общем виде к внешним угрозам мы можем отнести наличие острой конфликтной ситуации между основателями (ректором) ВУЗа частной формы собственности с представителями органов государственной власти, местного самоуправления или представителями законодательной ветви власти или представителями органов исполнительной власти.

К внешним угрозам нужно также отнести наличие нерешенных вопросов относительно наличия прав собственности или долгосрочных договоров на аренду у основателей ВУЗа частной формы собственности на землю, дома и сооружения, на которых находится ВУЗ.

Также к внешним угрозам мы можем отнести наличие нерешенного конфликта с родителями студентов, которые учатся в ВУЗе, наличие конфликтных отношений с представителями СМИ, представителями правоохранительных органов или спецслужб и прокуратуры.

К внутренним угрозам нужно отнести все то, что создает условия для нарушения действующего законодательства в области образования и лицензионных условий со стороны основателей, руководителей, профессорско-преподавательского состава, другого постоянного персонала ВУЗа и студентов, слушателей, которые учатся в высшем учебном заведении.

Среди внутренних угроз наиболее присущи угрозы, которые связаны с наличием конфликта интересов (материальных, экономических, политических) между основателями ВУЗа, между основателями и нанятым ректором или проректорами и т.п.. Несоответствие условий обеспечения личной безопасности персонала ВУЗа, в том числе студентов во время пребывания в ВУЗе является одной из основных внутренних угроз деятельности ВУЗа частной формы собственности.

Все то, что ведет к нарушению лицензионных условий или действующего законодательства в области образования по стороне деятельности высшего учебного заведения является угрозой для него.

В Украине существует две формы правления ВУЗами частной формы собственности, в которых принимают участие основатель (основатели):

Первая – Президентская. Когда политику и стратегию развития ВУЗа определяет и осуществляет основатель, который занимает должность Президента – высшая должность в системе управления, а нанятый ректор отвечает за осуществление образовательной деятельности.

Вторая – Ректорская. Когда один из основателей занимает должность ректора – высшую должность в ВУЗе. Ректор определяет политику, стратегию развития ВУЗа и отвечает за их реализацию. На сегодня большинство ВУЗов частной формы собственности имеют ректорскую форму управления, а небольшое количество имеют президентскую.

Таким образом основатель (основатели) принимают активное и значительное участие в деятельности ВУЗа, реализации определенных политики, стратегии развития высшего учебного заведения. Личность основателя (основателей) является одним из условий формирования (недопущения) внешних и внутренних угроз деятельности высшего учебного заведения. От основателя (основателей), будь он на должности президента или ректора ВУЗа, зависит внешняя и

внутренняя политика учебного заведения. От отношений между основателями (наличие межличностного конфликта), их жизненного опыта, уровня культуры к политической заангажированности, проявления политического экстремизма и эгоцентризма и конфликтности зависит формирование внутренних и внешних угроз деятельности субъекта хозяйственной деятельности, который предоставляет образовательные услуги [4].

Не меньшей угрозой деятельности ВУЗа частной формы собственности является наличие конфликтных отношений между основателями и нанятым руководством высшего учебного заведения: ректором, первым проректором и т.п.. Особенно это опасно, когда в конфликт втянут профессорско-преподавательский состав, руководители кафедр, а еще хуже когда в конфликт втянуты студенты. Такое состояние отношений формирует внутренние угрозы, которые обязательно будут выступать детерминантом для внешних.



Рис. 1. Факторы, которые формируют специфические угрозы для деятельности ВНЗ частной формы собственности

На рис. 1 нами определенные основные факторы, которые формируют специфические угрозы для деятельности ВУЗа частной формы собственности.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. ВУЗ частной формы собственности рассматривается как субъект хозяйственной, предпринимательской и просвещенской деятельности.

2. В основе формирования угроз и опасностей связанных с осуществлением просвещенской деятельности лежит нарушение ВУЗом частной формы собственности действующего законодательства Украины в сфере образования и науки, нарушение лицензионных условий по предоставлению образовательных услуг.

3. В основе внешних и внутренних угроз деятельности ВНЗ частной формы собственности лежит конфликт интересов и личностные качества его основателя (основателей) или ректора.

4. Внешние и внутренние угрозы, которые характерны для ВНЗ частной формы собственности имеют свои факторы и условия формирования.

Литература

1. <http://www.ukrstat.gov.ua>
2. Господарський кодекс України від 16.01.2003 // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2003, N 18, N 19-20, N 21-22, ст.144
3. Управление финансово-экономической безопасностью. Учебное пособие / Кириченко А. А., Захаров А.И., Лаптев С.М., Пригунов П.Я. и др. // К.: Университет КРОК, 2010. – 479 с.
4. Даррелл Р.Льюис и др. Частное высшее образование в странах с переходной экономикой: достижения, возможности и препятствия. – К.: Факт, 2007. – 176 с.

Авторы

Карпова Кристина Викторовна, соискатель ученой степени кандидата экономических наук, преподаватель кафедры управления безопасностью и правоохранительной деятельности Межрегиональной академии управления персоналом, г. Киев, Украина. Сфера научных интересов: экономическая безопасность субъектов хозяйственной деятельности. Связь с автором: kkkristya@mail.ru

Кириллов В.Н.
Kirillov V.N.

Основные трудности становления национальной инновационной системы России

Main difficulties of formation of national innovative system of Russia

Государственный университет управления,
г. Москва, Россия
State University of Management, Moscow, Russia

В статье рассмотрен вопрос несовершенства функционирования национальной инновационной системы в России. Произведен анализ основных проблем становления и развития указанной системы, в частности, несовершенства законодательства, чрезмерной роли участия государства, сложности коммерциализации интеллектуальной собственности и других.

Ключевые слова: национальная инновационная система, законодательного обеспечения инновационной деятельности, защита интеллектуальной собственности, коммерциализация результатов научно-технической деятельности, государственная поддержка, инновационная инфраструктура.

The article considers the issue of imperfections in the functioning of the national innovation system in Russia. The analysis is examined of the basic problems of formation and development of the system, in particular, imperfection of the legislation, excessive role of the state participation, the difficulty of commercialization of intellectual property and others.

Keywords: national innovation system, legislative support of innovative activities, intellectual property protection, commercialization of results of scientific and technical activity, state support, innovation infrastructure.

В современных условиях основой динамичного развития любой экономической системы выступает инновационная деятельность, обеспечивающая высокий уровень ее конкурентоспособности. Национальная инновационная сфера формирует основу устойчивого экономического роста, является необходимым условием полноценного участия страны в мировом разделении труда. В ряде стран сформировались национальные инновационные системы (НИС), выступающие основой развития инновационной экономики. Инновационная система позволяет повысить интенсивность экономического развития страны за счет использования эффективных механизмов получения, передачи и использования в хозяйственной практике результатов научно-технической и инновационной деятельности.

Отсутствие разработанной и общепризнанной методологической основы развития национальной инновационной системы, наличие проблемы создания действенных институтов отечественной инновационной сферы дают основание ряду исследователей считать дискуссионным вопрос самого существования инновационной системы в России, поскольку никаких существенных изменений в технологическом уровне нашей экономики не происходит.

При этом инновационная стратегия развития осознана политическим руководством нашей страны как основной фактор устойчивого развития и качества экономического роста. Руководители государства заявляют, что в целом у нас основные базовые институты национальной инновационной системы созданы, сформированы практически все типы институтов развития, существующие в мировой практике: инвестиционные фонды, технопарки, бизнес-инкубаторы, центры трансферта технологий, федеральные и ведомственные целевые программы, особые экономические зоны и др.

Но при этом нельзя не заметить, что инструменты поддержки инноваций сегодня слабо увязаны друг с другом, разрознены, не соотнесены между собой и не скоординированы, отдельные циклы инновационного производства разобщены и плохо состыкованы друг с другом, созданные элементы инфраструктуры определяющей роли в продвижении соответствующих проектов пока не имеют, а сами масштаб и отдача инновационной деятельности пока остаются весьма низкими. Так доля промышленных предприятий, осуществляющих разработку и внедрение технологических новаций, не превышает у нас 10 процентов. А доля инновационной продукции в общем объеме продукции промышленного производства составляет всего около 5 процентов.

Эту проблему видят, конечно, в том числе и руководители страны, которые неоднократно подчеркивали, что должны быть найдены решения, позволяющие обеспечить массовое, серийное создание инноваций, так чтобы доля предприятий, осуществляющих технологические инновации, возросла до 40–50 процентов, а доля инновационной продукции в общем объеме промышленной продукции – до 20–25 процентов. При этом внутренние затраты на исследования и разработки должны вырасти с 1 процента от ВВП сегодня до 3 процентов ВВП, в том числе за счёт увеличения расходов частного бизнеса на науку. Развернутая программа решения этой стратегической задачи дана в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

Одной из основных проблем, стоящих на пути становления и развития российской НИС, является несовершенство законодательной и нормативно-правовой базы. В российском законодательстве до сих пор нет базового федерального закона, регулирующего правоотношения в сфере инноваций. Попытка разработать федеральный закон об инновационной деятельности в Российской Федерации уже предпринималась. В настоящее время остро стоит задача подгото-

вить «законодательный каркас» инновационного развития страны и разработать необходимое для этого нормативно-правовое обеспечение. Стоит отметить, что основа для выполнения этой задачи в законодательстве уже есть.

Так Федеральный закон от 21 июля 2011 года № 254-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» впервые содержит определения понятий «коммерциализация научных и (или) научно-технических результатов», «инновации», «инновационный проект», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», а также главы, определяющую основные цели и принципы государственной поддержки инновационной деятельности, механизмы и формы предоставления такой поддержки, полномочия органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области формирования и реализации государственной политики поддержки инновационной деятельности, порядок такой поддержки и принципы оценки эффективности расходования бюджетных средств, направляемых на эту поддержку. Но все же, до настоящего времени в действующем законодательстве очень слабо определены основные понятия НИС. Следует заметить, что в указанном выше законе отсутствует понятие «национальная инновационная система», не определен ее состав. Более четкие определения в законодательстве позволят сформулировать критерии оценки инновационного потенциала на уровне общества, организации, субъекта бизнеса на основе системного подхода к исследованию инновационного процесса.

В последние годы всеми ветвями власти велась активная работа над развитием НИС и ее инфраструктуры. Приняты десятки новых законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации. Но все, же увеличение количества законодательных актов пока не приводит к существенному повышению качества законодательного обеспечения инновационной деятельности в целом.

При отсутствии базового федерального закона регламентация вопросов государственной поддержки инновационной деятельности в субъектах Федерации в настоящее время во многом осуществляется в порядке опережающего регулирования. На сегодняшний день около 50 субъектов Российской Федерации приняли законы об инновационной деятельности. Необходимо отметить, что подобное опережающее регулирование нередко приводит к фактам неоправданного вторжения субъектов Федерации в компетенцию федерального уровня, неопределенности отдельных норм регионального законодательства.

Требует совершенствования законодательство, регулирующее правомочия государственного сектора науки. В настоящее время законодательно не закреплено это понятие, его структура, основополагающие задачи, права и обязанности его участников. Вместе с тем,

без обеспечения федеральным законодательством эффективной деятельности основных сегментов государственного сектора науки - академического, прикладного и вузовского - невозможно функционирование национальной инновационной системы в целом.

Одним из важнейших компонентов правовой базы, необходимой для формирования и эффективного функционирования национальной инновационной системы, является законодательное обеспечение защиты интеллектуальной собственности и вовлечения прав на результаты научно-технической деятельности в хозяйственный оборот.

С 2008 года вопросы прав на результаты интеллектуальной деятельности (далее – РИД) регулируются положениями IV части Гражданского кодекса Российской Федерации. Несмотря на всю значимость этого акта, в нем недостаточно проработана одна из самых типовых ситуаций, когда права на РИД закрепляются за бюджетными учреждениями образования и науки. Отсутствие норм, предоставляющих этим учреждениям однозначную возможность закрепления и самостоятельного распоряжения исключительными правами на созданные ими РИД, в том числе созданные за счет бюджетного финансирования, а также доходами от распоряжения и использования этих результатов, порождает административные барьеры на пути коммерциализации технологий.

Следующей проблемой, которая заслуживает самого серьезного рассмотрения, представляется то, что анализ содержания каждой из предложенных или реализуемых в России мер по созданию и поддержке функционирования национальной инновационной системы показывает, что большинство из них включает слишком большой компонент государственной поддержки в форме субсидий или государственного заказа. То есть, важнейшей является проблема соотношения мер прямого регулирования, прежде всего в форме бюджетных субсидий, и системы стимулов, создающих благоприятные условия для деятельности предпринимателей, реализующих сложные высокорискованные инновационные проекты. Ключевым вопросом эффективности инновационной политики России является вопрос о разносторонности применяемых мер регулирования, нацеленности законопроектов, фактически реализуемых программ и намечаемых к выполнению стратегий на реальные вызовы нашего времени.

Необходимо создать условия для формирования инновационной модели бизнеса, характеризующейся постоянным наращиванием инвестиций в инновации, обновлением продукции и технологий, завоеванием новых рынков. При этом государство должно сосредоточить усилия на создании потенциала для будущего развития через придание инновационного характера системе образования, модернизацию сектора научных исследований, компенсацию «провалов рынка», осуществление селективной поддержки отдельных направлений технологического развития, выделяемых в качестве приори-

тетных, а также через создание системы стимулов для экономических агентов к наращиванию инновационной активности.

Следующая проблема заключается в том, что фактически отсутствует системная концентрация ресурсов для реализации приоритетных задач инновационного развития. При ограниченности ресурсов особенно важна роль государства в определении перспективных направлений научно-технического развития. Речь идет о более высокой степени системной проработки инновационной политики, концентрации ресурсов государства и бизнеса на приоритетных проектах, распределении задач между органами исполнительной власти различных уровней с целью обеспечения мультипликативного эффекта, способствующего развитию уже существующих и созданию принципиально новых отраслей экономики. К сожалению, до настоящего времени такой единой инновационной программы и единого координирующего органа в стране создано не было. В федеральном бюджете отсутствует единый раздел расходов на науку и научно-техническую деятельность. Расходы на науку распределены по отраслевым подразделам, что в рамках ведомственной разобщенности затрудняет их комплексное применение.

Необходимо определение и регулярное уточнение приоритетных направлений прикладной и фундаментальной науки, технологий и техники, формируемых на основе долгосрочных прогнозов технологического развития. Такие приоритеты должны быть увязаны с задачами реализации конкурентных позиций российской экономики и требованиями национальной безопасности. Это позволит сформировать технологический профиль российской экономики, определяющий ее конкурентные преимущества по отношению к странам-лидерам - США, Китаю и Европе. Реализация приоритетов будет осуществляться как путем первоочередной поддержки фундаментальных и прикладных исследований в соответствующих областях.

При всей привлекательности государственных программ как инструмента государственного регулирования в научно-инновационной сфере им присущ ряд системных недостатков, которые снижают эффективность и результативность их реализации. К основным из них относятся: недостаточный уровень межведомственной координации; несоответствие критериев и механизмов проведения конкурсов на размещение госзаказа на НИОКР сущности и целям их постановки; неравномерность выделения средств в течение года и низкие показатели отдачи вложенных средств; слабое участие бизнеса в софинансировании, выполнении и использовании результатов ФЦП.

Конкурсы на заключение государственных контрактов в рамках ФЦП проводятся, как правило, не ранее второго квартала, а выделение финансирования обычно затягивается до середины года. Время выполнения исследований и разработок сокращается до 1-2 кварталов, что оказывает непосредственное влияние на их результативность. В этих условиях назрела необходимость внесения поправок в

Федеральный закон № 94-ФЗ, учитывающих инновационную составляющую и другие особенности размещения заказов на выполнение НИОКР.

Стагнация отечественной инновационной сферы в немалой степени связана с неэффективностью механизмов финансирования и стимулирования технологической модернизации высокотехнологичных отраслей промышленности. При всем разнообразии возможных форм и механизмов финансирования инновационной деятельности основным источником указанного финансирования являются собственные средства предприятий.

В настоящее время, действующее налоговое законодательство предоставляет налоговые льготы предприятиям при закупке оборудования либо его модернизации и (или) адаптации для собственных нужд в целях проведения НИОКР, оптимизации процесса производства и (или) создания новой производственной линии, а также при перемещении технологий, наукоемких товаров и оборудования через границу. Снижены пошлины на импорт технологического оборудования, не имеющего аналогов в России, практикуется субсидирование процентных ставок по кредитам на техническое перевооружение. Однако этого явно недостаточно. По сравнению с уровнем проработанности налогового законодательства в инновационной сфере развитых зарубежных стран российская налоговая система характеризуется отсутствием комплексности и согласованности.

И наконец, нужно отметить, что к настоящему времени все-таки не завершено формирование инновационной инфраструктуры. Проводимая в течение последних пяти лет политика по стимулированию инновационного развития привела к тому, что отдельные отсутствовавшие до этого звенья инновационной инфраструктуры стали заполняться. В настоящее время в России инновационная инфраструктура насчитывает более 200 объектов, организованных при использовании различных форм государственной поддержки. Однако масштаб деятельности большинства уже созданных элементов инновационной инфраструктуры еще недостаточен для того, чтобы обеспечить значимый системный эффект для развития инновационной сферы. Закономерным результатом непропорциональности развития различных звеньев инвестиционной инфраструктуры, а в отдельных случаях - ее бессистемности, является значительное число «узких мест», ограничивающих ее эффективность:

- нехватка предложения коммерчески перспективных проектов с высоким качеством подготовки;
- неразвитость систем подготовки кадров для инновационного бизнеса;
- отсутствие устойчивых кооперационных связей «наука - образование - инновационный малый и средний бизнес».

Однако, несмотря на существующие проблемы смена парадигмы модели экономического развития, формирование национальной инновационной системы привлекает к себе все большее внимание, поскольку конкурентоспособность отдельных компаний, отраслей и

государств во многом зависит от их способности разрабатывать, приобретать и эффективно использовать современные научные достижения.

Литература

1. Долгосрочный прогноз развития экономики России на 2007—2030 г. - Доклад подготовлен специалистами Института народнохозяйственного прогнозирования РАН под руководством академика В.В.Ивантера и доктора экон. наук М.Н.Узякова;

2. Долгосрочный прогноз развития экономики России на 2007-2030гг.; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, утв. Правительством РФ от 17.11.2008г., № 1662-р.

3. О состоянии правовой охраны и защиты интеллектуальной собственности в Российской Федерации в 2008 году - Аналитический доклад. СФ РФ, РНИИИС. М., 2009г.

4. Стенографический отчёт о совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России, 31 августа 2010 года//<http://news.kremlin.ru/transcripts/8786>

5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

6. Путин В.В. Россия сосредотачивается – вызовы, на которые мы должны ответить - «Известия», 2012, 16 января.

7. Сайт Администрации Президента РФ www.kremlin.ru

8. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>;

9. G-20, The Global Plan for Recovery and Reform, 2 April 2009.Режим доступа: <http://www.g20.org/Documents/final-communique.pdf>.

10. Fiscal Adjustment in IMF-Supported Programs (Evaluation Report). International Monetary Fund - Independent Evaluation Office. Washington, DC.

11. Khatiwada S. Stimulus Packages to Counter Global Economic Crisis: A review. ILO Discussion Paper, DP/196/2009.

Автор

Кириллов Виктор Николаевич, канд. экон. наук, доцент кафедры мировой экономики и управления внешнеэкономической деятельностью Государственного университета управления, г. Москва, Россия. Сфера научных интересов: международные экономические отношения, торговля объектами интеллектуальной собственности, внешнеэкономический фактор в инновационном развитии экономики, национальная инновационная система. Связь с автором: Kirillov44@yandex.ru

*Коханюк Я.О.
Kokhaniuk I.O.*

**Проблемы и пути обеспечения позитивного развития
предпринимательства в Украине**

**Problems and ways of providing a positive business
development in Ukraine**

Университет банковского дела Национального банка
Украины, г. Киев, Украина
University of banking of the National bank of Ukraine, Kiev,
Ukraine

В статье рассматриваются вопросы предпринимательства как в теоретических так и практических аспектах. Проведен анализ основных факторов, которые мешают развитию предпринимательства. Составлен оптимальный экономический механизм восстановления и развития предпринимательства в Украине.

Ключевые слова: предпринимательство, предпринимательская деятельность, малый бизнес, средний бизнес.

In article questions of business activities in both theoretical and practical aspects. The analysis of the main factors that hinder the development of entrepreneurship. Compiled optimal economic recovery mechanism and business development in Ukraine.

Keywords: business, business development, entrepreneurship, small business, medium business.

Предпринимательство - это существенная составляющая цивилизованного рыночного хозяйства, неотъемлемый элемент конкурентного механизма. Предпринимательство придает рыночной экономике гибкость, мобилизует финансовые и производственные ресурсы населения, несет в себе мощный антимонопольный потенциал, служит серьезным фактором структурной перестройки и обеспечения прорывов научно-технического прогресса, решает проблему занятости и другие социальные проблемы рыночной экономики [1,3.7]. Вот почему становление и развитие предпринимательства представляет собой стратегическую задачу реформационной экономической политики.

Сегодня это основа социально-экономической модели ЕС (Европейский союз). Предпринимательство стало стимулом развития конкуренции в европейской экономике, заставляет крупные компании улучшать эффективность и внедрять новые технологии [1].

В Украине значительная часть этих задач, целей предусмотрена законодательными актами, указами, программами развития малого и среднего бизнеса. Украинское правительство осознает важность

таких задач для предпринимателя, но на практике складывается несколько иная ситуация.

Настораживает то, что за годы реформ малый бизнес в Украине не смог найти свое место в национальной экономике, и не получил должного эффекта от положительных тенденций последних лет [2, с.80]. Поэтому жизненно важным является включение развития малого и среднего бизнеса в Украину с общей стратегией экономического роста и структурной реконструкции национальной экономики.

Замедленность и диспропорция развития предпринимательства в Украине определяется наличием существенных проблем и препятствий. Согласно Национальной программе содействия развитию предпринимательства в Украине определяются основные факторы, которые мешают развитию предпринимательства (см. рис. 1).

Следует особо отметить, что основные ограничения деловой активности в Украине лежат не только сугубо в сфере регуляторной политики. Такими ограничениями являются также:

- неупорядоченность отношений собственности;
- узость рынков сбыта;
- неразвитая рыночная инфраструктура и сбытовая инфраструктура предприятий;
- недобросовестная конкуренция и неразвитость конкурентной среды;
- недостаток собственных оборотных средств и низкая доступность кредитных ресурсов;
- дефицит инвестиционных ресурсов, отсутствие мотивации к инвестиционной и инновационной деятельности;
- недостаточность профессиональной квалификации руководства предприятий, специалистов по финансовому обеспечению, организации производства и сбыта;
- отсутствие экономического механизма сочетания интересов государства и предпринимателей, слабое взаимодействие государственных и предпринимательских структур;
- дефицит достоверной деловой информации и т.п. [6, с.59].

На сегодня существует ситуация, при которой возможность развития собственного дела имеют те, кто уже имеет финансовые возможности для этого [3, с.61]. Удивляет то, что к этой категории относится и значительное количество государственных служащих, которые становятся одновременно владельцами частных предприятий, часто пользуясь служебным положением, избегают определенных обязательных этапов своевременной регистрации и развития предприятия.

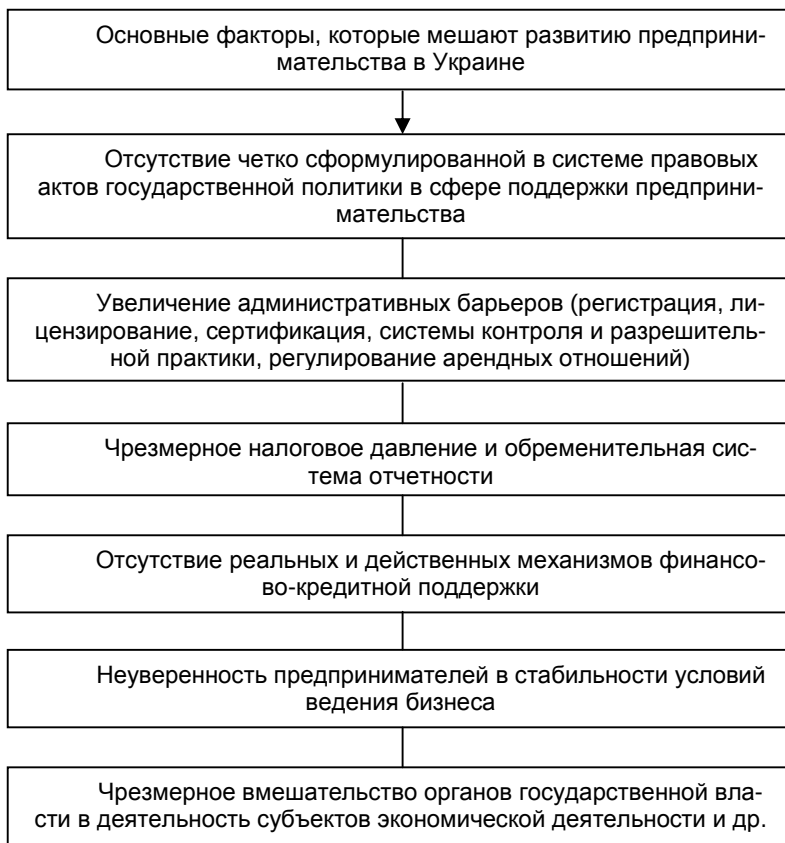


Рис. 1. Основные факторы, которые мешают развитию предпринимательства в Украине

Проблемой и препятствием эффективному развитию малых и средних предприятий являются административные барьеры такие как : сертификация, лицензирование, разрешения, выдаваемые на короткий срок, например на год, и заставляют предприятие, которое не изменяет своего функционального назначения, оформлять много документов чтобы снова и снова получать разрешения.

Вышеуказанные ограничения затрудняют прибыльную долгосрочную деятельность в легальном секторе экономики и обуславливают поиск способов краткосрочного или одноразового получения высокой прибыли в "теневой" сфере.

Анализ состояния и проблем развития малого и среднего бизнеса в Украине свидетельствует о том, что дальнейшее развитие ситуации без активного и позитивного вмешательства государства

может привести к свертыванию данного сектора экономики с соответствующим обострением экономических проблем и усилением социальной напряженности [4, с.186]. Поэтому возникает необходимость действенной государственной политики поддержки бизнеса.

Для того, чтобы предприятия становились конкурентоспособными, они должны развивать и наращивать конкурентоспособный потенциал, позволяющий адаптироваться к рыночным условиям.

Все проблемы, возникающие в сфере предпринимательства в Украине имеют общие корни и требуют для своего решения проведение единого комплекса мероприятий, которые проявляются в экономическом механизме восстановления и развития предпринимательства (см. рис. 2.).

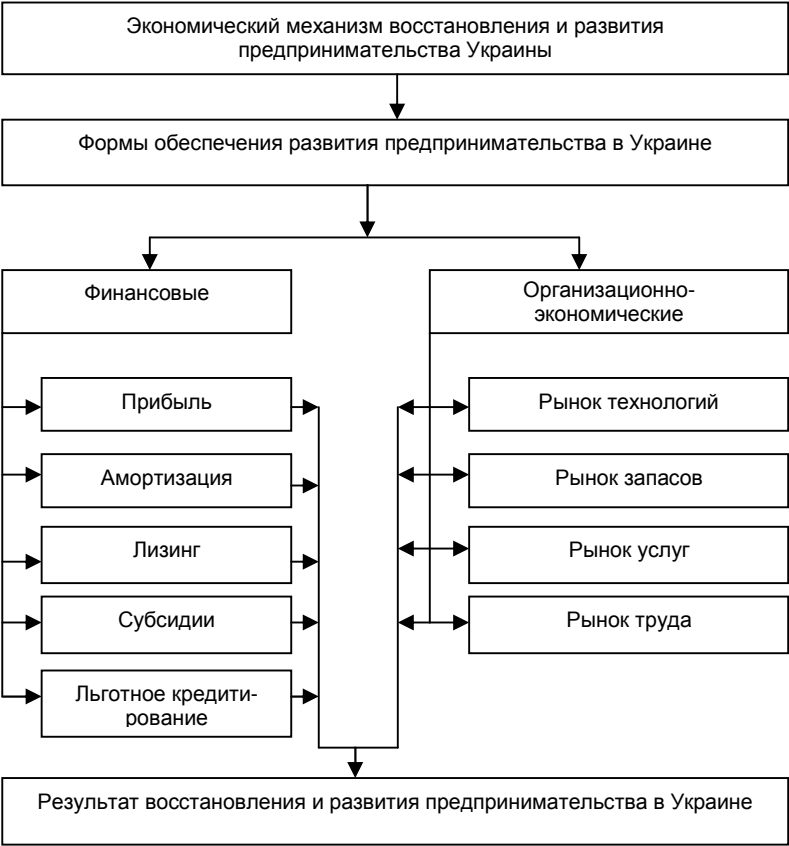


Рис. 2. Экономический механизм восстановления и развития предпринимательства Украины

Предлагаемые меры, на наш взгляд, будут иметь такие последствия:

- ограничение полномочий должностных лиц, сведение их функций к выполнению простых законодательно утвержденных процедур, отмены обязательств толкования законодательства позволит значительно сократить штат государственных органов власти и сэкономить бюджетные средства [2, с.83]. Экономленные средства, в случае их направления на повышение оплаты труда государственных служащих, должны способствовать снижению уровня коррумпированности аппарата государственного управления;

- повышение требований к квалификации государственных служащих должны привести к повышению исполнительской дисциплины, распространению практики проведения квалифицированного анализа регуляторного влияния проектов и формирование на этой основе эффективного регуляторного климата;

- упрощение и уменьшение стоимости прохождения административных процедур, связанных с легальной предпринимательской деятельностью, должно привести к увеличению количества легальных субъектов предпринимательства.

Чтобы быть эффективной, программа государственного регулирования, поддержки и детенизации предпринимательства должна предусматривать проведение следующих мероприятий:

- во-первых, содействие развитию предпринимательства через совершенствование системы государственной поддержки с целью компенсации объективных проблем предпринимательства, усиления стимулов к деловой активности и уровня выгод от ведения легальной деятельности;

- во-вторых, содействие развитию предпринимательства через совершенствование системы государственного регулирования с целью устранения искусственно созданных проблем развития предпринимательства путем упрощения и снижения реального уровня административно-экономических процедур, связанных с созданием и ведением предпринимательской деятельности;

- в-третьих, содействие развитию предпринимательства через внедрение ряда социальных мероприятий, направленных на формирование механизмов защиты прав предпринимателей, оптимального психологического климата для повышения деловой активности населения, прохождения процессов детенизации предпринимательства, хода регуляторных изменений и противодействия проявлениям ненормативного регулирования предпринимательской деятельности со стороны "государственной тени" [5, с.148].

Поддержка развитию предпринимательства может быть действенным инструментом детенизации экономики:

- во-первых, именно через инвестиции в малые и средние предприятия возможны как конверсия "теневых" капиталов, так и привлечение в экономический оборот наличных сбережений населения - потенциального ресурса "теневых" сделок.

- во-вторых, развитие малого и среднего бизнеса может существенно увеличить предложение рабочих мест, уменьшая объемы "теневой" занятости.

- в-третьих, он будет способствовать развитию конкурентной среды сбытовой инфраструктуры, неразвитость которой, является важным фактором "тенизации" экономики.

Развитие различных форм бизнеса, их количественный и качественный рост, позволяют надеяться, что в будущем этот сектор экономики будет успешно развиваться и в Украине. Малый и средний бизнес может явиться локомотивом, привести к оздоровлению экономики в целом. Ведь именно малые и средние предприятия, особенно в случае эффективно разработанной государственной политики в области бизнеса, могут стать основой рыночных структур во многих отраслях, обеспечить переход инвестиций в наиболее эффективные сферы и тем самым соединить процессы структурной политики и формирование украинского рынка.

Литература

1. Аналіз світового досвіду фінансування малого бізнесу. [Електронний ресурс]. – Доступний з <http://www.kraspubl.ru/content/view/136/56/1/1/>.

2. Біломістний О. М., Савельєва М.О. Проблеми та перспективи розвитку малого бізнесу в Україні на сучасному етапі розвитку економіки. // Економічний простір, 2009 р., №15, С.78 - 84.

3. Мікловда В.П. Регіон: проблеми стратегічного розвитку: Монографія / В.П. Мікловда, Н.Ю. Кубіній, Г.М. Ножова, Т.Ю. Климко. – Ужгород: Ліра, 2008. – 196с.

4. Мягих І.М. Проблеми розвитку бізнесу на малих підприємствах в Україні// Вісник економіки транспорту і промисловості . - 2009. - № 28. – с. 185 – 189.

5. Пивоваров М.Г. Аналіз діяльності підприємств в Україні та шляхи поліпшення їхньої роботи / М.Г. Пивоваров // Вісник Запорізького національного університету : збірник наукових статей. Серія : Економічні науки. – Запоріжжя : ЗНУ, 2009. – № 1 (4). – 220 с.

6. Розвиток підприємництва в регіоні: навч.пос. [для студ. вищ. навч.закл.] / В.Є.Воротін, С.Б.Жарая, О.М.Коваль [та ін.]; за заг. ред. В.М.Вакулєнка, М.К.Орлатого.-К.:НАДУ; вид-во «Фенікс», 2010.-214с.

7. Філісак Н. Малий бізнес в Україні // Вісник податкової служби України. -2007р.- №42.

Автор

Коханюк Ярослав Олегович, студент магістерської підготовки Університета банківського дела Національного банку України, г. Київ, Україна. Сфера наукових інтересів: підприємницька діяльність, фінансова і бюджетна система, фондовий ринок. Связь с автором: kohaniuk@ukr.net

*Лелюк Ю.Н.
Leliuk J.N.*

**Экологический фактор: место в современном
механизме циклообразования и необходимость учета
в антициклической политике**

**Ecological factor: a place in the modern cycle formation
mechanism and the need for a counter-cyclical policy**

Полтавская государственная аграрная академия,
г. Полтава, Украина

Poltava State Agrarian Academy, Poltava, Ukraine

В статье рассматривается роль экологического фактора как эндогенного фактора механизма современного циклообразования в рамках единой эколого-социо-экономической системы. Обосновывается необходимость формирования антициклической политики на теоретической основе не теорий роста, а теорий развития. Показано, что экологическая направленность антициклической политики выражает интересы домохозяйств как основных субъектов экономики.

The article examines the role of ecological factor as the endogenous factor of modern cycle formation mechanism in a comprehensive eco-socio-economic system. Here is proved the need for a counter-cyclical policy forming on the theoretical basis of development theories, but not a theory of growth basis. It is shown, that ecological orientation of counter-cyclical policy represents the interests of households as the main subjects of economy.

Ключевые слова: экологический фактор экономического цикла, антициклическая политика

Keywords: ecological factor of the economic cycle, counter-cyclical policy

Феномен мирового финансово-экономического кризиса породил активную дискуссию относительно сущностных механизмов циклообразования и возможностей проведения эффективной антициклической политики. В экономической литературе большое внимание уделяется проблемам, связанным с обособлением финансового сектора, его отрывом от реальной экономики, «надуванием и схлопыванием» финансовых пузырей и т.п. — как определяющим специфику современного кризиса и особенности механизма формирования циклической динамики экономики. Не оспаривая всей важности исследования «финансовой составляющей» механизма экономического цикла, мы считаем целесообразным более глубокое изучение роли экологического фактора в процессах циклообразования и, соответственно, возможности воздействия на него методами антициклического регулирования. Такой подход обусловлен, в первую очередь, стратегическим направлением выхода из кризиса, а именно — необходимо-

стью обеспечить устойчивое развитие экономической системы, в том числе и предотвратив разрушение экологической среды обитания человека как биологического вида.

Теории экономического цикла базируются на теориях экономического роста. Классическая политическая экономия рассматривала проблемы экономического роста в контексте противоречия между землей, которую количественно нарастить нельзя, и трудом, который может наращиваться количественно. При этом капитал рассматривался как промежуточные блага, откладываемые в запас; капитал способствовал количественному наращиванию труда и, таким образом, позволял решать проблему экономического роста [Блауг, с.276]. В этом контексте А.Смита, Д.Рикардо, Дж.Ст.Милля интересовало, как изменения в количестве и качестве рабочей силы влияют на увеличение совокупного продукта. Поскольку темп роста общественного продукта считался функцией от нормы прибыли на капитал, постольку акцент делался на процессах накопления капитала. Очевидно, именно отсюда следует та роль, которая отводится капиталу в теориях экономического цикла: и у К.Маркса, и у Й.Шумпетера, и у Н.Кондратьева, и у многих других экономистов. Обновление капитала, нововведения и инновации в капитале и т.п. – рассмотрение механизма циклообразования делает упор именно на капитал, т.к. теории цикла тесно связаны (даже взаимообусловлены!) с теориями экономического роста. Про эту проблему воспроизводства природного фактора, как правило, не рассматривается; позднее появляется уверенность, что новые технологии позволят решить экологические проблемы. Но, как показывает исторический опыт, технологический оптимизм не имеет ожидаемых результатов и оборачивается еще более серьезными экологическими проблемами в долгосрочном периоде.

В современной науке происходит переход от теорий экономического роста к теориям развития общества в целом. Постепенное понимание того, что природные ресурсы тоже ограничены – как в использовании непосредственно в производстве, так и при утилизации отходов этого производства. Существование отходов – экономическое свидетельство того, что ограниченные природные ресурсы используются нерационально. Экологический фактор становится ограничивающим фактором для дальнейшего экономического роста. Соответственно должно изменяться и отношение к экологическому фактору в теориях экономического цикла. В экономической науке должен произойти отказ от традиционного рассмотрения природного фактора как постоянного, потому что на самом деле он – сокращающийся.

Поскольку загрязнение окружающей среды и ее уничтожение не включаются в издержки производства и не увеличивают величину затрат, постольку через механизм ценообразования не происходит сокращение совокупного спроса и состояние макроэкономического равновесия формируется без учета экологического фактора. Это нарушает внутренние механизмы экономического цикла и он не соз-

дает адекватных условий для решения экологических проблем даже в периоды оживления и подъема. В сфере эколого-экономических отношений создается так называемая «кризисная цикличность», когда колебания замыкаются на двух фазах («кризис»-«оживление»), а коренного решения противоречий не происходит.

Каким образом можно воздействовать на ситуацию с помощью инструментов и механизмов антициклической политики? И возможно ли такое воздействие вообще? Мы разделяем точку зрения С.Ю.Румянцевой, что государственная антициклическая политика может быть успешной, если она воздействует на эндогенные причины кризисов, присущие конкретной национальной экономике [3,с.31]. Возникает вопрос: экологический фактор – это экзогенный или эндогенный фактор циклических колебаний? И можно ли влиять на него через антициклическую политику?

Если рассматривать национальную экономику и антициклическое регулирование в узком смысле, то экологический фактор, без сомнения, есть внешний по отношению к экономике. Так же его рассматривают и теории экономического роста. С этой точки зрения направлять антициклическую политику на решение экологических проблем бессмысленно, поскольку экологический фактор является экзогенным по отношению к экономической системе и воздействие на него не может смягчить проявления циклических колебаний в экономике. Но если экологическую проблему рассматривать в контексте сохранения среды существования человека как биологического вида – то это глобальная проблема, и решаться она должна с позиций антициклического регулирования глобальной экономики, то есть с позиций антициклической политики в широком понимании. Такой подход присущ теориям развития, среди которых особое место занимает теория устойчивого развития. Сама экономическая система рассматривается в ней не как изолированная и замкнутая, а как составляющая эколого-социо-экономической системы [2, с.39]. С этих позиций экологический фактор перестает быть внешним в процессе формирования механизма циклообразования и становится внутренним фактором, подверженным целенаправленному влиянию антициклической политики государства.

Реализация противоречивой природы экологического фактора в формировании механизма циклообразования обретает, таким образом, следующую форму. С одной стороны, на уровне национальной экономики, он выступает как экзогенный фактор цикла и «выносятся за скобки» национального антициклического регулирования. С другой стороны, на уровне глобальной экономики, он переходит в эндогенную группу факторов и становится объектом антициклической политики глобального масштаба. Снятие этого противоречия возможно, на наш взгляд, следующим образом. Рассмотрение национальной экономической системы как составляющей эколого-социо-экономической системы, то есть составной части более сложной системы, которой и присущи такие факторы циклообразования, как экологический, психологический, институциональный и другие. Только в

таком контексте антициклическая политика может быть полностью релевантной, а не решающей вопросы экономического развития за счет ухудшения среды обитания, обострения морально-этических и духовных проблем, снижения степени доверия в обществе и так далее. Иначе говоря, современная теория цикла и соответствующая антициклическая политика должны базироваться не на теориях роста, а на теориях развития.

На глобальном уровне процесс перехода к новой философии экономического развития, очевидно, не может начаться одновременно. Страны, имеющие более богатые природные ресурсы, постараются использовать свое положение для получения политических выгод и осуществления определенного диктата по отношению к другим странам, более обделенным природным фактором производства. Сама по себе глобальная экономика, в рамках которой должна быть решена экологическая проблема в контексте циклического развития экономической материи, на сегодня крайне неоднородна. В ее рамках трудно прийти к серьезным договоренностям даже о создании новой финансовой архитектуры, не говоря уже о том, чтобы проводить совместную политику по решению экологических вопросов для смягчения циклических колебаний. Проблема, на наш взгляд, усугубляется еще и тем, что экологическую составляющую современного глобального цикла стараются «не замечать» - в отличие от, скажем, финансовой составляющей. Между тем именно экологический фактор выступает объединяющим в глобальном циклическом механизме, и его игнорирование только усугубит ситуацию в ближайшем будущем.

Если же подходить к проблеме с точки зрения интересов основных действующих лиц рыночной экономики, то следует признать, что таковыми являются домохозяйства и именно их интересам соответствует сохранение экологической среды. Действительно, исторически фабрики и заводы появляются для облегчения домохозяйствам решения вопросов обеспечения необходимой продукцией. Постепенно их вспомогательная роль в процессе воспроизводственной деятельности домохозяйств начинает принимать завуалированные формы, а на поверхности явлений возникает гипертрофированная довлеющая роль фирм, подчиняющая своим интересам и ритмам развития домохозяйства. Более того, домохозяйства начинают играть роль своеобразных придатков фирм – как поставщики факторов производства (труда, земли, капитала), как источник сбережений, перераспределяемых через финансовые рынки фирмам для обновления и расширения производства, как расширяющийся за счет потребительского кредита рынок сбыта произведенной продукции и т.д. Такое смещение акцентов происходит и в экологическом вопросе: вместо того, чтобы в интересах домохозяйств максимально сохранять экологическую нишу, предприятия решают (вернее, не решают) экологические проблемы в собственных интересах. Между тем, интересы домохозяйств относительно решения экологических проблем

должны быть непременно учтены, поскольку именно домохозяйства – это практически все население страны.

Таким образом, отрыв финансовой виртуальной реальности от реального производства – это только одна, видимая, сторона, характеризующая современный финансово-экономический кризис. Другая, не менее важная (но менее заметная) его составляющая – отрыв интересов реального производства от интересов базового субъекта экономических отношений – домохозяйств - в области экологических вопросов. Поэтому говорить только о том, что современный мировой кризис есть результат изменения механизма циклообразования в связи с влиянием финансового сектора и приобретением им определенного самостоятельного значения представляется нам недостаточным. Необходимо подчеркивать, что механизм современного цикла испытывает значительное влияние экологического фактора, который в условиях глобальной экономики нельзя рассматривать как исключительно экзогенный фактор циклообразования. Поскольку сохранение экологии отвечает коренным интересам домохозяйств, постольку экологический фактор следует, на наш взгляд, трактовать как эндогенный фактор циклической динамики. Для антициклической политики это означает необходимость включения форм и методов экологического регулирования в свой инструментарий, поскольку эндогенные факторы экономического цикла подлежат антициклическому регулированию государством.

Усилия экономической науки должны быть направлены на разработку теории цикла как составляющей теории развития (в частности – теории устойчивого развития) и формирования методологических основ для взвешенной антициклической политики, которая была бы направлена: в рамках национальной экономики – не столько на достижение краткосрочного макроэкономического равновесия, сколько на достижение оптимального состояния эколого-социо-экономической системы; в рамках глобальной экономики – на уменьшение разрушительного действия деградации окружающей среды в процессе глобальных кризисов на условия существования человека как биологического вида.

Литература

1. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе.- М.:Дедо Лтд,1994. – 720с.
2. Гринів Л.С. Екологічна економіка. – Львів: Магнолія- 2006 , 2010. – 360 с.
3. Румянцева С.Ю. Проблема движения экономической материи и механизм экономического цикла / Проблемы современной экономики. - 2012. - №1(41). - С.29-34.

Автор

Лелюк Юлия Николаевна, канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры финансов и кредита Полтавской государственной аграрной академии, г. Полтава, Украина. Сфера научных интересов: теоретико-методологические основы государственной антициклической политики. Связь с автором: darina_elyuk@yahoo.com

*Лесняк В.В.
Lesnyak V.V.*

Теория функционирования учетно-аналитического механизма адаптации

Theory of functioning of the registration and analytical mechanism of adaptation

Ростовский государственный строительный университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия
Rostov state building university, Rostov-on-Don, Russia

В статье рассмотрены теоретические вопросы формирования и функционирования учетно-аналитического механизма адаптации на базе инжиниринговой методологии адаптивного учета. Раскрыто содержание архитектурно-структурированного обеспечения и агрегатного моделирования в системе адаптивного учета. Уделено внимание использованию инструментов адаптивного инжиниринга в управлении адаптивными процессами.

Ключевые слова: адаптация, адаптивный учет, структурированный план счетов, архитектурно-структурированное обеспечение, агрегатное моделирование, инструментарий адаптивного инжиниринга, производные балансы.

In article the theoretical issues of accounting and analytical adaptation mechanism forming and functioning on the base of the adaptive accounting engineering methodology are considered. The matter of the architectonics-structured maintenance and modular modeling in system of the adaptive accounting reveals. Attention is also given to the adaptive engineering tools using for adaptive processes management.

Keywords: adaptation, adaptive accounting, structured plan of accounts, architectonics-structured maintenance, modular modeling, adaptive engineering tools, derivative balance sheets.

Разработка и функционирование учетно-аналитического механизма адаптации основываются на использовании адаптивных архитектурных систем и моделей адаптивной архитектуры интегрирован-

ных информационных систем поддержки принятия решений, компьютерных программ и баз данных, что обеспечивает направления реализации адаптивных возможностей учета, анализа и контроля:

- адаптивные возможности учета обеспечиваются использованием архитектурных систем, связанных с варьированием, добавлением или удалением отдельных модулей, блоков, разделов структурированных планов счетов по видам учета, анализа и контроля, интеграцией компьютерных программ и баз данных инструментов адаптивного инжиниринга без нарушения органической структуры планов счетов, обеспечивая тем самым ее стабильность и гибкость;

- адаптивные возможности реализуются по различным направлениям, обеспечивая высокую аналитичность, многовариантность и альтернативность адаптации, что позволяет организовать учетно-аналитическое обеспечение адаптивного управления переменными на базе альтернативного выбора: альтернативные стратегии, направления экономической активности, экономические ситуации, прогнозные сценарии развития, рыночные сегменты, территориальные сегменты, фракталы пространства и временные горизонты различной продолжительности и т.д.;

- адаптивность учета и анализа обеспечивается интеграцией разнообразных инструментов адаптивного инжиниринга в зависимости от решаемых проблем в рамках единого экономического механизма в целях реализации комплексного подхода к адаптации и обеспечения многовариантности решений: эволюционно-адаптивные, транзакционно-адаптивные, ситуационно-стратегические, ситуационно-матричные и другие производные балансы;

- реализация адаптивных мероприятий может быть обеспечена путем итеративного, постепенного, последовательного достижения желаемого результата адаптации или в условиях быстрой адаптации на базе инжиниринговых, транзакционных, стохастических учетно-контрольных инструментов.

Теория и практика реализации представленных направлений основываются на инжиниринговой методологии адаптивного учета, обеспечивающей организацию, разработку и функционирование системы учетно-аналитического обеспечения адаптивного управления изменениями, реализации и управления адаптивными мероприятиями к происходящим изменениям, комплексного объединения результатов адаптации.

Время, в которое мы живем, - эпоха перемен. В социально-политической жизни это переход от тоталитаризма к демократии, в экономике – от административно-командной системы к рынку, в жизни отдельного человека – превращение его из «винтика» в самостоятельный субъект хозяйственной деятельности. Подобные изменения в обществе, экономике, жизненном укладе требуют перемен в нас самих [1, с. 5], создания адаптивных учетно-аналитических систем управления изменениями, использования принципов и направлений реализации адаптивных возможностей.

Разработка и эффективное функционирование учетно-аналитического механизма адаптации приводит к объективной необходимости концептуального обоснования проектирования системы адаптивного учета с учетом следующих положений:

- теория функционирования экономического механизма адаптации (принципы и направления адаптации, учетно-аналитические идентификаторы адаптивного предприятия, результаты адаптации);
- концептуальный подход к исследованию адаптивных учетно-аналитических систем;
- реализация системного, комплексного и ситуационного подходов к адаптивному учету;
- система адаптивного учета, концептуальные основы ее функционирования (финансовый, налоговый, управленческий, стратегический, ситуационный, социальный, сетевой учет);
- информационный подход к размерности адаптивного учета;
- инжиниринговая методология адаптивного учета и учетно-аналитического обеспечения управления изменениями (инжиниринговые, транзакционные, стохастические, семантические учетно-контрольные инструменты);
- обоснование интеграционных возможностей адаптивного учета и инструментария интеграции;
- обоснование возможностей использования адаптивной эволюции структурированных планов счетов;
- методическое обеспечение адаптивного учета;
- экономический механизм адаптивного управления изменениями на основе альтернативного выбора.

Теория функционирования экономического механизма адаптации основывается на сдвиге управленческой парадигмы в направлении перехода к управлению изменениями на основе альтернативного выбора, итерационного приближения желаемых результатов и реализации многовариантности решений по изменениям с учетом уровня и экономического характера адаптации.

Адаптивные предприятия характеризуются рядом существенных черт, обеспечивающих мгновенную выработку решений как ответной реакции на изменяющиеся условия функционирования и быструю адаптацию в целях достижения определенных успехов.

Адаптивные предприятия способны мгновенно выработать решения при первых же признаках появления новых возможностей экосистемы (т.е. рынка). Они немедленно внедряют выработанное решение в бизнес-процессы рядового офиса, используя стабильные связи, существующие в глобальной архитектуре [3, с. 125] на базе вариативного использования интегрированных в планы счетов компьютерных программ, баз данных инструментов адаптивного инжиниринга без коренного изменения их структуры, что позволяет принимать взвешенные решения из ряда альтернативных: решения принимаются на базе конкретных данных, полученных на основе использования компьютерных программ адаптивного инжиниринга; решения принимаются на базе нескольких альтернатив с выбором

оптимального варианта при заданных параметрах; своевременность решений; обеспечение взвешенного подхода к принятию решений по изменениям.

Использование принципов адаптации обеспечивает организацию и методологию адаптивного учета:

- основополагающий принцип, предполагающий использование моделей адаптивной архитектуры на базе интеграции архитектурных систем получения и обработки информации в структуру планов счетов – компьютерных программ, баз данных, офисов поддержки решений;

- быстрая адаптация предполагает своевременную реакцию на изменения, новые возможности и угрозы и реализацию адаптивных мероприятий на базе использования инструментов адаптивного инжиниринга – бухгалтерских, контрольных, аналитических, налоговых, сетевых;

- стабильная дифференциация обеспечивается функционированием устойчивых внутренних систем самонастраивания, саморегулирования и адаптации, встроенных в информационную систему предприятия: модули и блоки планов счетов, инжиниринговые компьютерные программы, базы данных, системы поддержки принятия решений;

- повышение изменчивости на базе использования сетевых возможностей и технологий, обеспечивающих связь и повышенную степень интерактивности;

- принцип раздельной оценки предполагает определение и оценку результатов по направлениям реализации адаптивных возможностей: виды деятельности, внутренние и внешние сегменты, рыночные сегменты, направления экономической активности, экономические ситуации, прогнозные сценарии развития, альтернативы, возможности резервной системы и т.п.

Использование данных принципов предполагает реализацию системного, комплексного и ситуационного подходов к адаптивному учету.

Системный подход определяет основы функционирования архитектурных систем управления в структурированных планах счетов, интегрированных систем поддержки принятия решений, интеграции направлений реализации адаптивности в структуру планов счетов на базе вмонтирования и использования компьютерных программ и баз данных адаптивного инжиниринга.

Системный подход основан на учете количества и качества внутренних и внешних взаимосвязей системы, динамики их изменений во времени и пространстве, выявлении и использовании интеграционных свойств системы, являющихся результатом внутреннего взаимодействия ее компонентов [2, с. 492], внутренней организационно-управленческой структуры и архитектурных систем управления адаптивным предприятием.

На базе системного подхода рассматривается функционирование адаптивного учета как составной части автоматизированной управленческой системы предприятия.

Комплексный подход определяет возможности концептуальной разработки основ функционирования систем адаптивного учета.

Комплексный подход предполагает учет многосторонности, многоаспектности того или иного явления. При комплексном подходе акцент делается на одновременном охвате всех аспектов изучаемого явления, исследовании их совокупного влияния в рассматриваемый момент времени [2, с. 215], в условиях использования и функционирования адаптивных систем финансового, налогового, управленческого, стратегического, ситуационного, социального, сетевого учета: активизация в системе управления; адаптация к рыночным условиям; использование возможностей резервной системы во взаимосвязи с риском и т.п.

Механизм функционирования системы адаптивного учета (финансового, налогового, управленческого, стратегического, ситуационного, социального, сетевого) определяется бизнес-сегментами, видами деятельности предприятия, бухгалтерскими принципами и подходами, используемыми балансовыми теориями, системой показателей, инструментами адаптивного инжиниринга бухгалтерского, налогового, контрольного, аналитического характера, управлением, контролем и анализом результатов.

Использование ситуационного подхода определяет возможности и направления реализации адаптивных мероприятий и оценку их результатов в следующем аналитическом разрезе: виды деятельности; сегменты деятельности; экономические ситуации; направления экономической активности; управленческие альтернативы; сценарии, прогнозы; рыночные сегменты; звенья цепочки создания ценностей; фракталы пространства и времени и т.д.

Информационный подход к размерности учета предполагает использование многомерных учетных измерителей фактов хозяйственной жизни: время, оценка, экономические ситуации, виды деятельности, направления экономической активности, фракталы пространства и временные горизонты различной продолжительности (финансовые, инвестиционные, инновационные и др.), что определяет направления реализации свойств адаптивности предприятия.

Теоретико-методологическую основу учетно-аналитического механизма адаптации составляют положения эволюционно-адаптивной балансовой теории, которая представлена в трудах многих авторов, придерживающихся концепции гипотетических процессов и идеи многомерной бухгалтерии управленческой ориентации: В.И. Ткач, И.Н. Богатая, Г.Е. Крохичева, Д.В. Курсеев, Е.И. Муругов, О.И. Кольвах, Ж. Ришар, Д.Г. Сортер, Э. Киган, Д. Филипс, Р. Эклз, Р. Герц и др.

Эволюционно-адаптивная балансовая теория позволяет в различных вариантах определить стоимость организации в развитии, на

разных этапах жизненного цикла, в различных экономических ситуациях и специальные виды стоимости:

- прогнозную стоимость в случае прогнозирования возможных вариантов изменений;
- стратегическую стоимость при реализации соответствующих стратегических мероприятий и инициатив;
- градуалистическую стоимость при реализации постепенных последовательных изменений и адаптации к ним;
- транзакционную стоимость при реализации итеративного механизма достижения желаемого результата адаптации и т.д.

Эволюционно-адаптивная балансовая теория ориентирована на исследование адаптивных направлений изменений в настоящем и будущем и позволяет использовать разнообразные варианты интеграции инструментов адаптивного инжиниринга в рамках единого экономического механизма стратегического, прогнозного, ситуационного, сегментарного, адаптивного, сетевого и др. характера: градуалистических, стратегических, ситуационных, сетевых, структурированных, сценарных, экстраполяционных, прогнозных и других производных балансов.

Эволюционно-адаптивная балансовая теория основана на использовании учетного подхода «Денежные средства/Чистые пассивы», который лежит в основе концепции гипотетических процессов, что позволяет определить дезагрегированный показатель собственности в виде чистых пассивов на базе гипотетической реализации активов и удовлетворения обязательств в адекватных текущей ситуации ценах (как правило, рыночных или справедливых).

Учетный подход «Денежные средства/Чистые пассивы» как метод определения стоимости организации как имущественного комплекса исходя из эволюционно-адаптивной балансовой теории и теории многомерных баз оценки (время, оценка, экономические ситуации, виды деятельности, фракталы пространства и времени) ориентирован на определение показателя чистых пассивов в различных ситуациях адаптивного управления изменениями с учетом экономического характера изменений и направлений адаптации.

Создание информационной системы адаптивного учета приводит к существенному расширению размерности учета, где наряду с двухмерными и трехмерными измерителями (время, оценка, хозяйственные ситуации и события) используются четвертое (фракталы пространства и временные потоки ресурсов: инвестиционные, инновационные и др.) и пятое измерения (направления реализации адаптивных возможностей: виды деятельности, сегменты, сценарии, прогнозы, альтернативы, звенья цепочки ценностей и т.д.).

Инжиниринговая методология адаптивного учета и учетно-аналитического обеспечения адаптивного управления изменениями основывается на базовых положениях эволюционно-адаптивной балансовой теории, предполагающих использование инжиниринговых инструментов учетного, контрольного, аналитического, налогового, финансового, сетевого характера, основанных на принципе гипо-

тетической реализации активов и удовлетворения обязательств в адекватных ценах в целях получения разнообразных вариантов балансовых обобщений ресурсов предприятия и их источников, характеризующих уровень и экономический характер адаптации в условиях перемен: стратегических, структурированных, градуалистических, прогнозных, сценарных, ситуационных, ситуационно-матричных, сегментарных, фрактальных, мониторинговых, социально-экономических, хеджированных, рисковых, профицитных, фискальных, клиентских, эволюционно-адаптивных, транзакционно-адаптивных и других производных балансов.

Использование данных инструментов адаптивного инжиниринга обеспечивает интеграционные возможности системы адаптивного учета на базе их интеграции в структуру планов счетов. Обоснование возможностей использования адаптивной эволюции структурированных планов счетов предполагает реализацию и использование принципов архитектоники – органического сочетания адаптивной, структурной, инструментальной, интеграционной, бухгалтерской, контрольной, алгоритмической, ситуационной, фрактальной, транзакционной, стохастической, семантической и других архитектур при разработке информационной системы адаптивного типа.

Концепция архитектоники обеспечивает стабильность системы адаптивного учета на базе интеграции в структуру плана счетов компьютерных программ адаптивных инжиниринговых инструментов, возможность интеграции различных систем адаптивного учета (финансового, налогового, управленческого, стратегического, ситуационного, социального, сетевого), систем контроля (инжинирингового, транзакционного, стохастического, семантического) для решения адекватных задач управления по переменам.

Архитектура должна давать возможность вставлять и удалять отдельные компоненты, помимо конструирования процессов путем соединения компонентов вместе. Для этого необходимы средства, обеспечивающие гибкость и кустомизацию. Адаптивная архитектура реализует совершенно новый подход к обработке и управлению постоянно изменяющимися интегрированными задачами и процессами, которые могут быть внутренними или внешними. Предприятие получает возможность конструировать компоненты и использовать их таким образом, чтобы в случае необходимости обеспечить постоянную успешную интеграцию и реинтеграцию новых процессов [3, с. 140], что создает организационно-методологическую основу функционирования системы адаптивного учета, основанную на использовании архитектурных систем планов счетов, инструментов адаптивного инжиниринга, компьютерных программ и баз данных.

Теория архитектурно-структурированного учетно-аналитического обеспечения процессов адаптивного управления определяет методологическую основу адаптивного учета, использования структурированных планов счетов и инструментов адаптивного инжиниринга, алгоритмов, организацию учета и систему контроля по направлениям реализации адаптивности предприятия.

При разработке учетно-аналитического механизма адаптации на базе архитектурно-структурированного обеспечения адаптивного учета во внимание принимались положения концепции адаптивной эволюции планов счетов, сформированной Е.В. Кузнецовой, которая строится на основании исследования развития семи категорий планов счетов (национальных, типовых, межнациональных финансового учета, налогового учета, планов счетов управленческого, стратегического учета, сетевых планов счетов и метамodelей плана счетов) во взаимосвязи с субъектами и объектами адаптации (адаптивные предприятия, принципы адаптации, виды деятельности, модели финансового учета, финансовые показатели, инструменты бухгалтерского инжиниринга) в целях оценки уровня и характера адаптации (активная, пассивная, нулевая) и определения полученного синергетического эффекта на основании синергетического производного балансового отчета [2, с. 54].

Методология архитектурно-структурированного обеспечения адаптивного учета ориентирована на использование блочной, модульной, фрактальной структуры планов счетов с интегрированными в их информационное пространство компьютерными программами и базами данных инструментов адаптивного инжиниринга в целях реализации адаптивных возможностей управления изменениями на базе альтернативного выбора путем манипулирования отдельными модулями и блоками, интеграции и дезинтеграции отдельных компьютерных программ, вмонтирования новых модулей, программ, баз данных, алгоритмов по мере необходимости.

Инжиниринговая методология адаптивного учета основана на разработке и использовании инструментов адаптивного инжиниринга, представленных в виде логического комплекса инжиниринговых подходов, определяющих их факторов, инжиниринговых принципов учета, механизмов, алгоритмов и технологий, системы адаптивных показателей, компьютерных программ и баз данных, позволяющих разрабатывать многомерную информацию и использовать ее в управлении адаптивными процессами: эволюционно-адаптивные производные балансы, транзакционно-адаптивные производные балансы, стратегические производные балансы, структурированные производные балансы и т.д.

Методология использования инструментов адаптивного инжиниринга определяется используемыми инжиниринговыми подходами теории адаптивного инжиниринга, инструментами адаптивного инжиниринга, технологией инжиниринговых процедур и получаемыми результатами.

Инжиниринговая методология адаптивного учета ориентирована в конечном итоге на показатели собственности в виде агрегированных и дезагрегированных показателей чистых активов и чистых пассивов в рыночных и справедливых ценах как основных показателей оценки эффективности адаптивных мероприятий – определения уровня и экономического характера адаптации, что соответствует требованиям адаптивного управления изменениями на основе аль-

тернативного выбора: до изменений, после изменений, с учетом изменения цен; с учетом проводимой адаптивной стратегии, прогнозное агрегированное состояние в случае изменения стратегии; с учетом проводимых оперативных, тактических, стратегических изменений; с учетом степени интегрированного (ситуационного, синдицированного и др.) риска в сопоставлении с адаптивными возможностями резервной системы.

Методическое обеспечение организации адаптивного учета может быть представлено следующими этапами:

1) анализ организационно-функциональных аспектов адаптивного учета: определение текущего состояния системы адаптивного учета; анализ организационной структуры адаптивного учета; оценка используемых принципов адаптации; анализ направлений реализации адаптивных возможностей; анализ учетной политики; анализ кадрового обеспечения; оценка используемых традиционных, инжиниринговых, транзакционных, стохастических, семантических аналитико-контрольных систем;

2) экономическое обоснование системы адаптивного учета: разработка и утверждение регламента формирования системы адаптивного учета; разработка стандартов реализации адаптивных возможностей предприятия; разработка стандартов адаптивного учета и контроля;

3) разработка структуры адаптивного учета: кадровое обеспечение; программно-техническое обеспечение; формирование круга его показателей; разработка структурированного плана счетов с использованием возможностей реализации адаптивной архитектуры и эволюции;

4) построение методики адаптивного учета: разработка требований и условий для адаптивного учета; варианты развития предприятия; виды деятельности; перемены и организационные проблемы; направления адаптации; формирование информационных потоков по направлениям реализации адаптивности; утверждение положения об адаптивном учете на предприятии; разработка интерфейсов интегрированного адаптивного учета и контроля;

5) мониторинг состояния адаптивного учета: структурирование, оптимизация и защита информации; автоматизация; контроль и анализ реализации оперативных, тактических и стратегических решений; определение технологии контроля и анализа; анализ уровня и экономического характера адаптации; изменение уровня адаптации и маржи безопасности.

Экономический механизм адаптивного управления изменениями на базе альтернативного выбора включает:

– управленческие и контрольные процессы: выработка адаптивной стратегии, альтернативные варианты развития, направления реализации адаптивных возможностей, управление переменами, постепенная реализация изменений, итерации достижения желаемого результата, целевые параметры, организация системы оценки и поощрения результатов, результаты адаптации;

- систему оценки: ключевые факторы стоимости, вероятностные характеристики факторов изменения, краткосрочные и долгосрочные желаемые результаты, показатели собственности, уровень и экономический характер адаптации (активная, пассивная, нейтральная);

- условия: увязка системы поощрения со стоимостью, интеграция принципов адаптивного управления переменами, социальная адаптация и компетенция персонала, сопротивление переменам, анализ направлений реализации адаптивности, модели управленческого поведения, предельные значения, система ограничений (неотрицательные ограничения; область допустимых решений, удовлетворяющая всем ограничениям; допустимые решения);

- учетно-аналитические механизмы адаптивного инжиниринга:

- а) инжиниринговые: градуалистический, стратегический, прогнозный, сценарный, ситуационный, эволюционно-адаптивный и другие производные балансы;

- б) транзакционные: транзакционный, транзакционно-адаптивный, ситуационно-стратегический и другие производные балансы;

- в) стохастические: стохастический, структурированный и другие производные балансы;

- г) семантические: семантические производные балансы;

- систему мониторинга внутренней и внешней среды, выбора объектов адаптивного управления, типы и виды изменений, формирование системы показателей, разработку форм отчетности и регламентированных документов.

Интерпретация и реализация результатов адаптивного учета обеспечивается использованием подхода к управлению изменениями на основе альтернативного выбора и многовариантности решений: обоснование альтернативного направления решения; выбор оптимального варианта решения; контроль результатов реализации решения.

Алгоритмизация управления изменениями на основе альтернативного выбора предполагает последовательную реализацию ряда итеративных шагов алгоритма на базе использования инструментов адаптивного инжиниринга: ретро-анализ; анализ внешней и внутренней среды предприятия; определение проблемы, целей и параметров ее решения; поиск альтернативных вариантов; сбор данных, связанных с альтернативными вариантами; моделирование и анализ возможных ситуаций; выбор оптимального при заданных условиях варианта; принятие решения; реализация принятого варианта; сравнение фактических и запланированных результатов; корректировка выявленных отклонений.

Результаты адаптивного учета реализуются в виде системы показателей, определяемых на базе использования инструментов адаптивного инжиниринга по направлениям реализации адаптивных возможностей: чистые активы и чистые пассивы в адекватной ситуации оценке (балансовой, рыночной, справедливой и др.); уровень

адаптации, характеризующий изменения в стоимости чистых активов и чистых пассивов (достаточный, недостаточный, критический); экономический характер адаптации в результате реализации адаптивных мероприятий (активная, пассивная, нулевая); маржа безопасности в соответствии с принятой на предприятии системой ограничений – нормативов ресурсов, нормативов в соответствии со стратегией, предельных значений, среднеотраслевых значений и т.д. (активная, пассивная, нормативная).

Концептуальное обоснование теории функционирования учетно-аналитического механизма адаптации строится на использовании возможностей архитектурных систем управления по изменениям в условиях разработки системы адаптивного учета на базе информационного подхода к размерности учета, адаптивной эволюции структурированных планов счетов, эволюционно-адаптивной балансовой теории, экономического механизма адаптивного управления изменениями на основе альтернативного выбора с использованием инструментов адаптивного инжиниринга.

Литература

1. Керимов В.Э. Стратегический учет: учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2005. – 168 с.
2. Кузнецова Е.В. Система планов счетов и бухгалтерское управление экономическими процессами. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010. – 352 с.
3. Эллиот Тр., Герберт Д. Интегрированные бизнес-системы: Экспресс-курс / Пер. с англ. Т. Новиковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. – 272 с.

Автор

Лесняк Владимир Владимирович, кандидат экономических наук, доцент кафедры управленческого учета и анализа Ростовского государственного строительного университета, г. Ростов-на-Дону, Россия. Сфера научных интересов: концепции и методология адаптивных учетно-контрольных систем; системы стратегического управленческого учета, анализа и контроля. Связь с автором: lesnyak2005@rambler.ru.

Показатели движения основных фондов России

Indicators of movement of fixed assets of Russia

Амбулакский филиал Оренбургского государственного университета, п. Амбулак, Оренбургская обл., Россия
Akbulaksky branch of the Orenburg state university,
Akbulak, Russia

В статье проводится анализ движения основных фондов России как одного из элементов национального богатства. Итог накопления данного элемента рассматривается за 1990-2010 гг.

Ключевые слова: национальное богатство, основные фонды, коэффициент обновления и выбытия, динамика фондоотдачи.

In the article it is examined the statistical analysis of dynamics and structure of fixed assets of Russia as element of national wealth. It is summed up accumulation of given element for the 1990-2010.

Keywords: national wealth, fixed assets, structure of fixed assets, dynamics of fund return.

В процессе реформ, произошло смещение в сторону увеличения доли видов деятельности (отраслей) оказывающих услуги, что, несомненно, согласуется с общемировой тенденцией, согласно которой 20-30 % приходится на производство, а 70-80 % сферу услуг[1].

Рассмотрим структуру основных средств по видам экономической деятельности (табл. 1), но в связи с отсутствием переходных ключей перегруппировка будет не совсем точной и покажет лишь приближенное соотношение элементов структуры.

Приведенные данные указывают на преобладании в отчетном периоде доли основных фондов транспорта и связи, доля промышленности за рассматриваемый период уступила позиции (падение на 6,2 процентных пункта) и в 2010 году занимает второе место по величине рассматриваемого показателя.

Для характеристики стабильности во времени структур, при наличии значительного количества градаций (элементов), используются показатели структурных сдвигов и различий [2]. Поэтому для изучения рассматриваемой структуры оценим индекс Рябцева:

$$I_{\text{Рябцева}}(2010 \text{ г. к } 1990 \text{ г.}) = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (d_i^1 - d_i^0)^2}{\sum_{i=1}^n (d_i^1 + d_i^0)^2}} = 0,21. \quad (1)$$

Таблица 1

Структура основных фондов России в разрезе видов
экономической деятельности, %

Виды экономической деятельности	1970 г.	1975 г.	1980 г.	1985 г.	1990 г.	1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство; рыболовство, рыбоводство	10,0	10,5	11,4	11,7	11,5	12,2	7,5	3,6	3,2
промышленность (добыча полезных ископаемых; обрабатывающие производства; производство и распределение электроэнергии, газа и воды)	31,8	31,8	32,6	33,6	33,6	34,8	24,7	25,0	25,6
строительство	2,6	2,8	3,3	3,6	3,7	3,6	1,8	1,5	1,6
оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	2,9	3,0	3,0	3,0	2,9	2,7	1,6	2,1	3,3
транспорт и связь	13,5	13,6	13,9	14,2	14,3	13,9	20,6	32,3	27,8
финансовая деятельность	1,7	2,1	2,0	1,7	1,7	0,3	0,5	1,2	2,3
государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	н.с.	н.с.	н.с.	н.с.	н.с.	1,6	2,0	3,0	4,6
образование	5,5	6,5	6,3	6,3	6,2	5,6	4,8	3,1	2,9
здравоохранение и предоставление социальных услуг	1,9	2,3	2,3	2,3	2,2	2,2	2,1	2,5	2,3
прочие виды деятельности	29,9	27,3	24,9	23,4	23,7	22,2	33,9	25,2	25,7

Так как значение индекса не превышает 0,5, то различия структуры отчетного и текущего периодов считаются не существенными, т.е. можно утверждать об относительно стабильности сравниваемых структур.

Согласно теории при статистическом изучении основных фондов затрагивают проблему их движения, так как превышение выбытия над поступлением является основной причиной снижения стоимости основных фондов и как следствие величины национального

богатства. Поэтому обратимся к рис. 1, на котором представлена динамика коэффициентов выбытия и обновления.

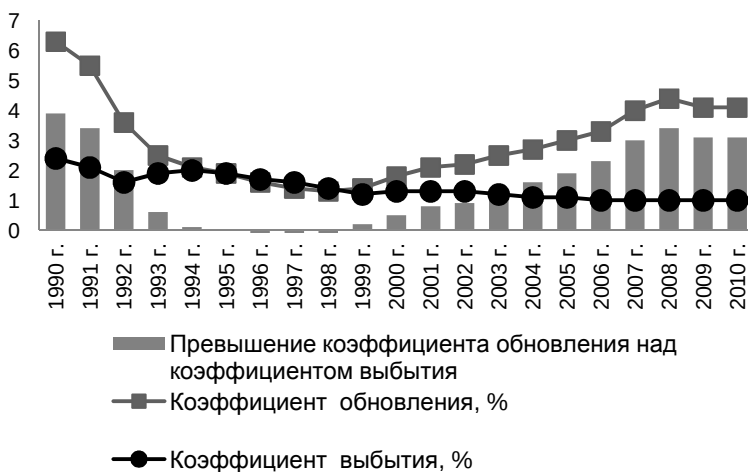


Рис. 1. Динамика коэффициентов обновления и выбытия, %

Согласно приведенным данным значение коэффициента выбытия имеет тенденцию к снижению, в среднем на 0,06 процентных пункта в год ($\hat{y}_t = 2,13 - 0,06t_t$), что можно считать положительной тенденцией. Динамика коэффициента обновления в свою очередь развивается по параболе, получаем рост с ускорением в 0,04 процентных пункта в год ($\hat{y}_t = 5,95 - 0,80t_t + 0,04t_t^2$). Но подобное ускорение не может обеспечить достижение уровня показателя советского периода, равного в 1970 г. – 11,1 %; в 1980 г. 9,1 %, а в 1990 г. – 6,3%. Ухудшает сложившуюся тенденцию смена в 2009-2010 гг. роста показателя на его падение.

Что касается соотношения рассматриваемых коэффициентов, то согласно данным приведенным на рисунке, в середине 1990-х годов наблюдается превышение объема выбывших над объемом введенных основных фондов, что, по-видимому, объясняется общеэкономическим упадком в стране.

Объемы ввода в действие основных фондов неоднородны по периодам развития экономики, для иллюстрации рассмотрим динамику темпов роста (убыли) ввода в действие основных фондов (см. рис. 1).

На протяжении современного периода наблюдались как убыль (середина 1990-х годов), так и рост объемов ввода, но отрицательным моментом необходимо считать снижение показателя в 2009-2010 годах, что очевидно объясняется финансовым кризисом образца 2008 г., но если обратится к советскому периоду, то наблюдается

ежегодный прирост показателя, несмотря на происходящие в стране катаклизмы, такие как гражданская война 1920-х годов и Великая Отечественная 1941-1945 гг., т.е. в данные периоды руководство страны понимало огромное значение рассматриваемой категории для роста производства во всех сферах народного хозяйства и прилагало усилия в направлении поддержания объема основных фондов на должном уровне.

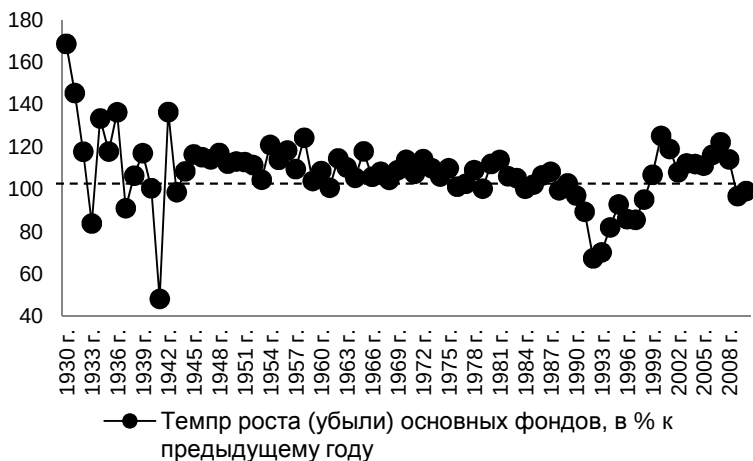


Рис. 2. Темп роста (убыли) ввода в эксплуатацию основных фондов РСФСР и РФ

(Примечание: данные за период 1930-1990 гг. составлены на основе статистического ежегодника «Народное хозяйство РСФСР»; данные за период 1990-2010 гг. пересчитаны в сопоставимых ценах)

Обращаясь к данным представленным на рис. 3, можно определить лидера по величине коэффициента обновления при сравнительно низком значении коэффициента выбытия (превышение в 7,4 процентных пункта) это вид экономической деятельности J - «финансовая деятельность». Сложившаяся ситуация объясняется сравнительной молодостью вида деятельности вследствие чего происходит наращивание основных средств, а также постановкой на баланс финансовых институтов основных средств (прежде всего жилье и транспортные средства) выступавших в качестве обеспечения кредита и перешедших во владение в результате финансового кризиса 2008 года [3].

Тревожным моментом, имеющим серьезные последствия в будущем, считаем незначительный разрыв в показателях (превышение на 1,1 процентных пункта) по виду деятельности А – «сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство». Отсутствие должного внимания со стороны государства в данном направлении, в период вступления в ВТО, приведет к снижению и без того низких объемов производ-

ва, и как следствие не способность конкурировать на международном уровне. По мнению экспертов в ближайшие 10-15 лет при сохранении сложившихся условий в РФ не останется сельскохозяйственного производства. Социальные последствия данной ситуации вообще не поддаются прогнозу, так как около 30 % населения страны проживает в сельской местности.

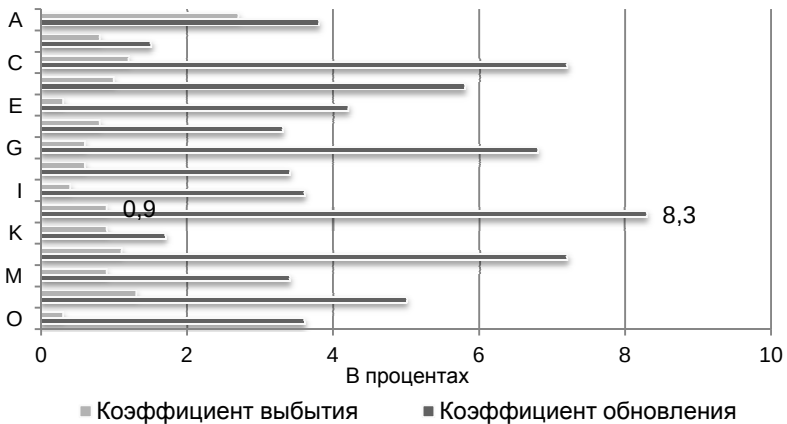


Рис. 3. Значения коэффициентов выбытия и обновления в разрезе видов экономической деятельности на момент 2010 года



Рис. 4. Динамика степени износа основных фондов в России

Немаловажной составляющей анализа основных фондов является рассмотрение их изношенности, так как высокая доля изношенных фондов снижает объем выпуска продукции (см. рис. 4).

Согласно данным приведенным на рис. 4, на всем протяжении рассматриваемого периода сохраняется тенденция к росту показателя, при этом если в начале 1990-х годов наблюдается высокая колеблемость уровней, то в конце периода высокая устойчивость. Линейный тренд описывающий рассматриваемую тенденцию имеет следующие параметры:

$$\text{при } 0,85; F(1,19)=49,96 (40,05) (7,07)$$

Высокие значения t -критерия Стьюдента и F -критерия Фишера указывают на статистическую значимость построенного уравнения, а коэффициент детерминации равный 0,85 на высокое качество. Получаем, что в среднем в год изношенность основных фондов увеличивается на 0,51 процентных пункта (т.е. за два года на 1%).

Естественно сделать предположение о различиях величины износа в зависимости от вида экономической деятельности, поэтому обратимся к рис. 5 для установления величины вариации признака.

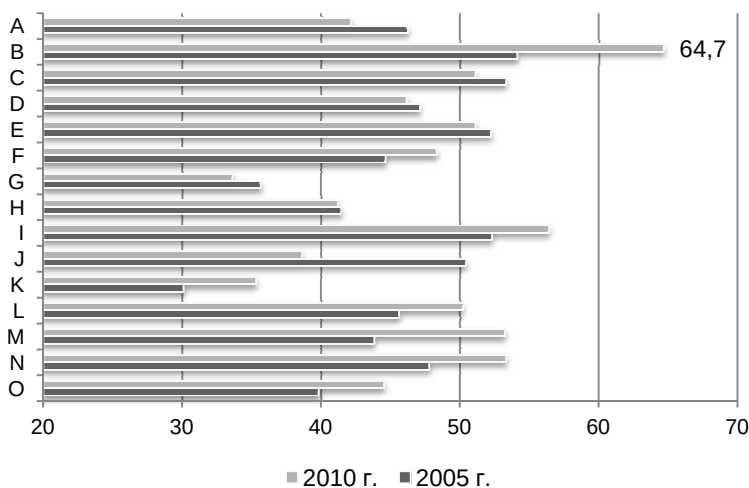


Рис. 5. Степень изношенности основных фондов в разрезе видов экономической деятельности, %

Данные приведенные на рисунке свидетельствуют об значительном отклонении категорий от средней (в 2005 г. на 14,9 %; в 2010 г. на 17,6 %). В отчетном году значительно выделяются категории В – «рыболовство, рыбоводство» и I – «транспорт и связь». Сто-

ит отметить, что практически во всех видах деятельности наблюдается рост показателя, что является тревожной тенденцией.

Как правило, завершает анализ рассмотрение фондоотдачи, т.е. соотношение ВВП с величиной основных фондов (табл. 2). Полученные значения фондоотдачи указывают на увеличение эффективности использования основных фондов и как следствие национального богатства страны. Так в 1990 году на 1 рубль основных фондов приходилось 0,33 рубля ВВП, а в 2010 году значение увеличилось на 0,15 рубля.

Таблица 2

Динамика фондоотдачи в РФ

Показатели	1990 г.	1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.
ВВП в текущих ценах, млрд. руб., до 1998 г. - трлн. руб.	644,2	1428,5	7305,6	21609,8	45172,7
Основные фонды на конец отчетного года по полной учетной стоимости, млрд. руб., до 1998 г. - трлн. руб.	1927,0	5306,5	17464,2	41493,6	93185,6
Фондоотдача, коэффициент	0,33	0,27	0,42	0,52	0,48

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что несмотря на снижение темпов ввода основных фондов; недостаточное превышение величины введенных над выбывшими средствами; снижения общей величины основных средств наблюдается увеличение эффективности их использования.

Литература

1. Основные фонды: [Федеральная служба государственной статистики]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
2. Дуплинская Е.П. Оценка формирования и использования национальных фондов России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2009. - № 19. - С.61-66.
3. Суслов Н.И. Не воспроизводить устаревшее, а создавать новое // ЭКО. - 2011. - № 1. - С.99-106.

Автор

Лимонова Наталья Геннадьевна, старший преподаватель кафедры экономики Акбулакского филиала Оренбургского государственного университета, п. Акбулак, Россия. Сфера научных интересов: национальное богатство России, движение основных фондов, природные ресурсы России. Связь с автором: natlimnv@rambler.ru

Марченко Ю.В.
Marchenko Y.V.

**Влияние исторического развития и менталитета на
особенности современного предпринимательства в
Украине**

**Influence of historical development and mentality on the
feature of modern enterprise in Ukraine**

Национальный институт стратегических исследований,
г. Киев, Украина
National Institute for Strategic Studies, Kyiv, Ukraine

Анализируются черты украинской этнонациональной ментальности, исторические особенности их формирования и влияние данных процессов на развитие предпринимательства в современной Украине. Выделены ментальные черты, которые способствуют и, наоборот, мешают эффективному развитию предпринимательства сегодня. Уделено внимание таким национальным феноменам, как казачество, кумовство, корпоративизм, хуторянство. Выделены ориентиры для современного становления предпринимательской культуры на основе украинских архетипов и глобализационного вектора развития.

Ключевые слова: предпринимательство, менталитет, Украина.

The lines of Ukrainian ethnonational mentality, historical features of their forming and influence of these processes on characteristics of enterprise development in modern Ukraine, are analysed. Mental lines, which promote and, vice versa, interfere with effective development of enterprise today, are selected. Attention to such national phenomena, as the cossacks, nepotism, corporativizm, "khutoryanstvo" ("steadiness"), is spared. Orienteers for the modern becoming of enterprise culture on the basis of Ukrainian archetypes and globalization vector of development are selected.

Keywords: enterprise, mentality, Ukraine.

Основой успешного развития современного общества с точки зрения ресурсного самообеспечения можно считать предпринимательство: последнее, с одной стороны, в рамках соревновательных рыночных отношений обеспечивает общество качественным продуктом по конкурентной цене, а с другой – предоставляет возможность творческой инициативной деятельности и самореализации любому гражданину.

В социально-экономических средах постсоветских государств в силу молодости самих рыночных механизмов предпринимательская деятельность и предпринимательские отношения характеризуются рядом противоречий, которые мешают их эффективности. Самые

глубокие из этих противоречий коренятся из исторического развития этнонациональной общности и исторически сложившихся особенностей менталитета, что обуславливает актуальность изучения данного вопроса с дальнейшей целью выявления путей снятия или ослабления этих противоречий, использования слабых черт как сильных и т.п. В данной статье мы рассмотрим влияние исторического развития и менталитета на особенности современного предпринимательства в Украине.

Конечно, Украина - это полиэтническое государство (что осложняет изучение влияния менталитета *народа* на социально-экономическую жизнь *нации*), и ментальные характеристики разных этносов, которые сосуществуют на ее территории, определяются существенными отличиями. Однако, по всем статистическим данным, из почти 130 представителей разных народов, которые проживают в Украине, украинцы составляют подавляющее большинство. Поэтому в нашем анализе, ограниченном рамками локальной статьи. Мы говорим о влиянии лишь менталитета украинского этноса, не отрицая при этом, что в каких-то регионах влияние других этносов на облик отечественного предпринимательства может быть сильнее.

В целом, предпринимательство как инициативная, творческая деятельность, направленная на индивидуальный успех и самореализацию, вполне сродни характеру этнического украинца. Прежде всего, в контексте того, что к чертам последнего традиционно относят динамизм, вызванную необходимостью способность к мобилизации собственных адаптационных потенциалов, социально эффективное поведение. Также украинцу свойственны индивидуализм, автономность, стремление к самоуправлению (с чем связано и нежелание подчиняться централизованной власти) – как видим, черты, вполне соответствующие предпринимательству.

Традиционно отечественные ученые-гуманитарии при анализе архетипов украинской ментальности особое внимание уделяют символам Матери-Земли, Казацкой Воли и Святой Веры, которые влияют на формирование этнонационального отношения к труду. Географическое расположение Украины, благоприятные климатические условия для традиционного земледелия привели к доминированию крестьян как класса, и активного влияния крестьянской культуры ведения хозяйства на становление менталитета. Начиная со времен Трипольской культуры, традиции земледелия стали доминирующими, и экономические отношения уже во времена Киевской Руси были основаны на семейном сельском хозяйстве и усадебной торговле. Города тоже начинают играть значительную роль в обмене и торговле, сосредоточивая вокруг себя промышленные поселения. Вместе с христианством, которое оживило экономические отношения с другими государствами, возникла традиция ярмарочной торговли.

К XVIII веку происходит формирование купеческих гильдий, которые имеют сословно-корпоративный характер. На их основе возникает и быстро развивается прослойка отечественных предпринима-

телей. Но экономическая политика Российской империи негативно влияла на национальное ведение хозяйства, поскольку «украинский предприниматель прошлого постоянно находился под крепким контролем абсолютистского государства, которое через систему государственных монополий и прямых налогов не только изымало значительную часть его доходов, но и определяло нужные ему направления, формы и объемы предпринимательской деятельности» [1, с. 91]. Впоследствии предприниматели начинают более успешно реализовывать себя в торговле.

Казацкий период украинской истории способствовал формированию противоположных крестьянскому типу ментальности черт. Они возникли на основе такого уникального этносоциального образования, как казачество, и характеризуются приоритетом силы, мужества, рыцарства в противовес женственности, стабильности, постоянству. Взаимодействие двух противоположных культур одного народа привело к формированию уникального мировоззрения, в котором гармонично объединились противоположные понятия: влечение к странствиям и преданность родному жилищу, стремление к стабильности рядом с чрезвычайной активностью и мобильностью и т.п.

Принятие христианства дало весомый толчок формированию украинской народности, а в дальнейшем и нации, и привлечению ее к европейскому культурному процессу. Противостояние католицизму, к которому перешла часть господствующего класса украинского общества, способствовало появлению таких черт ментальности, «как социальный и духовный эгалитаризм и специфический аскетизм» [2, с. 294]. Следовательно, православные братства, которые опирались на городское мещанство, становятся теми ячейками, которые играют значительную роль в сохранении национальной культуры и религии. Их деятельность приобрела определенные протестантские черты: контроль деятельности церкви, опора на традиции, рациональность жизни. Опять украинцы играют роль посредников между Востоком и Западом. Особенно ярко эти взгляды прослеживаются в работах Г.Сковороды, где эмоциональность и кордоцентризм национального менталитета, их влияние на отношение к труду, рассматриваются как результат взаимодействия православия (созерцательного, аскетического, мистического) и в известной мере западного рационализма.

Изменение политического режима после Октябрьской революции, коллективизация, индустриализация и культурная унификация привели к замене религиозных факторов на идеологические и к упадку индивидуальной активности, уважительного отношения к частной собственности. На западноукраинских землях наблюдалась несколько иная ситуация. Если в период появления унианство рассматривалось как средство денационализации украинцев, то к середине XX в., например, на Галичине греко-католицизм способствовал развитию предпринимательской деятельности на принципах субсидиарности и корпоративизма.

Повседневный, физически тяжелый труд на земле в ментальном пространстве проявился как склонность к созданию малых обществ, которые характеризовались близостью в отношениях, личной симпатией, и не хотели активного создания государства. Хуторянская структура актуализирует принцип индивидуализма, важность автономии каждого человека. Индивидуализм украинцев имеет глубокие исторические корни, “как иллюстрация той исторической ситуации, где человечество духовно переросло принудительные связи, которые налагаются на него извне” [3, с. 38]. Под влиянием веберовских идей о духовных факторах развития капитализма, в работах отечественных классиков и представителей диаспоры индивидуализм рассматривается как важный фактор украинского характера и трудовой деятельности. Так, М.Костомаров отмечал, что традиционным для настоящего вольнолюбивого украинца является признание власти только Бога [4]. В.Липинский указывает на эгоцентризм, который препятствовал построению собственного государства, склонность к индивидуалистскому анархизму и “атаманству” [5]. В.Янив уделяет особое внимание именно интравертизму как главной черте характера украинца, и относит его к индивидуалистскому культурному циклу [6]. Индивидуализм приобретает черты общинцентризма, где преобладают связи семьи, соседства, кумовства, приятельствования, которому свойственны теплота, сердечность взаимоотношений, но и недостаток «добывательской» установки на внешний мир [7].

Объединяясь в группы, люди стремятся защитить свои интересы, сегодня на уровне государства они приобрели региональную расцветку, потому понятие “клан” содержит негативное содержание. Еще во времена казачества, когда старшины избирали Гетмана и влияли на его решение, положив начало демократическим принципам Казацкой Сечи, возникли традиции борьбы разных групп за влияние. И сегодня финансово промышленные кланы в стране имеют свои центры влияния на политику. Отсутствие доминирования одной группы способствует функционированию многопартийной системы и обеспечивает демократическое развитие. Культурно-политические источники возникновения современной структуры украинского общества берут свое начало из первичных систем родства: семьи, кумовства, землячества, что повлияло на ментальные особенности ведения хозяйства.

Определенная противоречивость ментальных архетипов нуждается в тщательном анализе социологических и маркетинговых исследований ценностей современных украинцев, для формирования стратегий развития государства, в т.ч. его экономической подсистемы. Так в процессе исследования Т.Примака, которое проводилось в 2009 г., были выделены руководящие (основные) ценности, к которым человек стремится в своей жизни, и инструментальные, с помощью которых человек пытается достичь руководящих. Следовательно, для украинцев наиболее важной является ценность “безопас-

ность семьи". На втором месте оказалась ценность "ощущения счастья", на третьем - "свобода действий и мыслей". Все они больше приближаются к индивидуальным факторам. Наименее важной оказалась ценность "социальная власть (управление другими, влияние на людей)". Среди инструментальных важнейшими стали "здоровье и семья". На втором месте - "уважение к родителям и старшим", на третьем - "успеваемость", "умность" и "ответственность". Наименее важной стала ценность "покорность (подчинение власти, высшим за статусом лицам, обязательность)". По мнению Т.Примака, такое распределение ценностей говорит о том, что у украинцев сильные семейные связи, важно ощущение дружбы. Поэтому очень сильной в бизнесе остается "семейственность", отношения "сват-брат-отец-сын", что может приводить к коррумпированности. Практика работы на предприятиях свидетельствует о силе неформальных групп по принципу "друг/не друг", а индивидуализм порождает такую черту как "хуторянство" [8]. Украинцы верят в свои силы и не ожидают помощи от других, ценят личную свободу и независимость других, характеризуются высоким уровнем нравственности. Такие ценности благоприятны для предпринимательской активности, но, с другой стороны, стоят на пути правовой регуляции последней.

Исторически в сознании украинцев традиционное понимание справедливости противопоставлялось законам господ и поработителей, что отрицало их рациональность, потому понятие "закон" и "мораль" были исконно разделены. Моральные нормы конкретного сообщества выступали определенными компенсаторами законопослушности, а к правовым установкам государства отношение было недоверчивым. Во времена советской власти насильственные индустриализация и коллективизация негативно повлияли на украинскую культуру, повторяя имперское прошлое. Особое значение в советский период приобрел идеологический фактор; преимущество коллективного над индивидуальным почти разрушило традиционное отношение украинцев к собственности, проявлению инициативы в труде, стремление личной активности, самореализации в работе на себя. Здесь мы находим причины и современных деформаций в восприятии рыночных отношений. Но самоорганизационные механизмы в социальных группах (например, предпринимателей) способствуют формированию собственных информационных, коммуникативных, денежных ресурсов, для повышения конкурентных преимуществ в экономической деятельности. Такая ситуация, с одной стороны, вызывает противоречия между гражданами и государством, а с другой - способствует активной регуляции политико-правовой сферы. Рост ориентации индивида на личный успех является необходимым условием предпринимательской деятельности, но отсутствие четких границ в национальном менталитете между понятиями добро и зло, мораль и закон, усложняет формирование свободного рынка в Украине.

Преодоление последствий стремительного изменения политического режима в государстве и принципов ведения хозяйства, кото-

рые базировались на плановой экономике, требует переосмысления роли ментальных принципов, культурных стереотипов, которые влияют на активизацию малого и среднего бизнеса. Социальная, культурная, экономическая ориентации на смену психологических установок и трудовой мотивации деятельности граждан будут способствовать формированию предпринимательства как целостной системы. Для этого недостаточно опираться лишь на архетипы и традиции ведения хозяйства, необходимо развивать национальную предпринимательскую культуру, которая поможет самой профессиональной идентичности.

В целом, для украинской нации характерен ценностно-рациональный тип хозяйственной культуры. Однако, несмотря на наличие благоприятных для предпринимательства ментальных черт, в украинском обществе сохраняется предубеждение против предпринимателей, даже анализ литературного наследия указывает на отсутствие позитивных образов среди торговцев и промышленников. Общественные стереотипы, которые пронизывают историческую память народа достигают ранних времен христианства, когда хитрость, умение быстро приспосабливаться к обстоятельствам, лавировать, стремления материальной выгоды относили к отрицательным чертам в противовес духовному аскетизму, консерватизму традиционного ведения хозяйства и т.п. Для создания привлекательного образа предпринимателя в обществе необходимо формировать соответствующую деловую культуру. Предпринимательская активность, которая ориентируется на европейские образцы, должна направляться не только на собственную прибыль и статус, но и на стабилизацию рынка труда, обеспечение экономического роста страны.

Литература

1. Ушно І.М. Соціокультурне регулювання ділової активності: український контекст // Культура України: збірник наукових праць. – Харків: ХДАК, 2010. – Вип. 30. – С. 86-95.
2. Зибцев В.М., Попов В.Ю. Українське православ'я і господарський менталітет // Вісник Одеського національного університету імені І.І.Мечникова. Соціологія і політичні науки. – Одеса: ОНУ ім. І. І. Мечникова, 2009. – Т. 14. – Вип. 13. – С. 293-300.
3. Костюк Л. Індивідуалізм української ментальності як суспільний феномен // Проблеми гуманітарних наук: Збірник наукових праць ДДПУ ім. І. Франка. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І. Франка, 2011. – Вип. 27. Філософія. – С. 35-44.
4. Костомаров Н.И. Две русские народности. – К. - Харьков: Майдан, 1991. – 72 с.
5. Липинський В. Листи до братів-хліборобів. Про ідею і організацію українського монархізму. - К.: Київ-Філадельфія, 1995. - 470 с.
6. Янів В. Нариси до історії української етнопсихології / упоряд. М.Шафовал. - 3-тє вид., стер. - К.: Знання, 2006. - 341 с.

7. Кульчицкий О. Світовідчуття українця // Українська душа / ред. В. Храмова. - К. : МП Фенікс, 1992. - 128 с. - С. 48-65.

8. Примак Т. О. Маркетингові дослідження української ментальності, або хто такий українець (I частина) // Маркетинг в Україні – 2009. - № 5 (57). – С. 41-49. (вересень-жовтень).

Авторы

Марченко Юрий Васильевич, канд. полит. наук, докторант Национального института стратегических исследований, г. Киев, Украина. Сфера научных интересов: предпринимательство как объект социально-политического управления, система безопасности предпринимательства. Связь с автором: gala99@ukr.net

Осмонкулова Г.О.

Osmonkulova G.O.

Особенности управления качеством таможенных услуг

Features of quality management of customs services

Институт социального развития и предпринимательства
г. Бишкек, Кыргызстан
Institute of social development and business, Bishkek,
Kyrgyzstan

В статье рассматривается процесс управления в таможенных органах, охарактеризованы его особенности и основные элементы по обеспечению качества таможенных услуг.

Ключевые слова: управление в таможенных органах, качество таможенных услуг, управление качеством таможенных услуг.

In article management process in customs authorities is considered, its features and basic elements on ensuring quality of customs services are characterized.

Keywords: management in customs authorities, quality of customs services, quality management of customs services.

С приобретением суверенитета, Кыргызская Республика не только качественно изменила свой статус в мире, но и взяла на себя определенные обязательства, вытекающие из данного статуса. Кыргызстан активно включился в международные процессы, в том числе, и участвуя в работе Всемирной Торговой организации (ВТО). Правда отсутствие опыта участия в международных соглашениях, наличие острых внутренних проблем, которые приходится решать в первую

очередь, недостаточная компетентность и подготовленность ответственных исполнителей иногда делает участие страны во внешнем пространстве достаточно формальным, что не позволяет в полной мере использовать предоставляемые возможности для собственного развития и полноценного международного сотрудничества. Более того, Кыргызстан по своему установил рекорд по времени вхождения в систему ВТО. Начав переговоры в 1996г., уже в декабре 1998г. мы оказались в составе стран-членов ВТО. Вступление Кыргызстана во Всемирную торговую организацию, а также ориентация таможенных органов на принцип «сервисной таможни» требуют инновационных подходов к управлению качеством таможенных услуг.

Управление в таможенных органах представляет собой непрерывный информационный процесс воздействия на сотрудников таможенных органов, обеспечивающий их целенаправленное поведение при изменяющихся внешних и внутренних условиях, путем принятия и реализации управленческих решений.

Общим принципом построения системы управления в таможенных органах является достижения основной цели - обеспечения единого действия всех сотрудников таможенных органов для решения поставленных задач. Исходя из вышесказанного, такое управление представляет собой непрерывный информационный процесс воздействия на сотрудников таможенных органов, обеспечивающий их целенаправленное поведение при изменяющихся внешних и внутренних условиях, путем принятия и реализации управленческих решений. Для формирования и реализации управляющего воздействия необходимо наличие субъекта управления (управляющей системы, подсистемы), объекта управления (управляемой системы, подсистемы) и определенным образом организованных прямых и обратных связей между ними. В совокупности субъект управления, объект управления и взаимосвязи между ними образуют систему управления в таможенных органах. К субъектам управления в таможенных органах относятся все руководители, имеющие полномочия принимать управленческие решения, давать поручения подчиненным сотрудникам и коллективам и требовать их выполнения, т.е. все элементы и подсистемы таможенного поста, таможни и Государственной таможенной службы (ГТС) при Правительстве Кыргызской Республики, осуществляющие целенаправленное воздействие.

Важной особенностью управления является то, что оно играет созидательную роль, повышая эффективность таможенной деятельности в целом. В целом управление в таможенных органах в традиционном понимании представляет собой совокупность элементов, функционирование которых обеспечивает эффективную деятельность, направленную на достижение целей таможенных органов и выполнение возложенных на них функций. В современных условиях ориентация таможенных органов на принцип «сервисной таможни» требуют инновационных подходов к управлению качеством таможенных услуг.

Таможенные услуги относятся к важной сфере услуг таможенных органов, обслуживающих субъектов внешнеторговой деятельности экспортеров и импортеров, предоставляя услуги не только субъектам внешнеэкономической деятельности на определенном этапе внешнеторговой сделки, но и государству, выполняя функцию по регулированию.

Услуги несут вспомогательную роль по отношению к транснациональному движению товаров, неизбежно становятся международными по масштабу. Поставка услуг по международным перевозкам, например, осуществлялась в течение такого же периода времени, что и торговля товарами через национальные границы.

В качестве объектов управления в таможенных органах выступают исполнители решений, приказов, поручений управляющей подсистемы, таможенные коллективы, организационные структуры, технологические таможенные процедуры, все виды деятельности по осуществлению функций, возложенных на таможенные органы, ресурсы таможенной деятельности, а также таможенные процессы.

Для уяснения вопроса о субъекте и объекте управления важно понять, что управление как структура в таможенных органах носит ступенчатый, иерархический характер и различные уровни управления в таможенной системе одновременно выступают и как субъекты, и как объекты управления. Каждой ступени или уровню управления соответствует свой субъект и объект управления. Поэтому объект управления в единой системе таможенных органов следует рассматривать как субъект последующих управленческих и исполнительских действий. Соответственно, и управление как вид деятельности в такой структуре имеет и распорядительную, и исполнительную сторону. Существенную роль в системе управления играют взаимосвязи и взаимоотношения между субъектом и объектом управления, зависящие от организационной структуры управления и других факторов. Субъект управления получает информацию о фактическом состоянии объекта управления и окружающей его внешней среды. Эта информация перерабатывается субъектом управления, в результате чего принимается управленческое решение, которому придается одна из форм (приказ, распоряжение и т.д.) для передачи его содержания объекту управления по каналу прямой связи. Информация о выполнении этого решения и информация о новом состоянии объекта управления (управляемой системы) вновь поступает к субъекту управления по каналу обратной связи. Таким образом, управление является относительно непрерывным процессом. Непрерывный характер управления таможенными органами обусловлен постоянством и непрерывностью информационных процессов, протекающих в них. Непрерывность процесса управления позволяет говорить о его цикличности, т.е. об определенной последовательности и повторяемости выполнения одних и тех же видов управленческих работ или стадий и этапов управления, которые выполняются различными звеньями управления и в разных формах [2].

Для более глубокого понимания сущности управления в таможенных органах необходимо выделить особенности, которые присущи этому процессу. К особенностям процесса управления в таможенных органах можно отнести:

- сочетание управленческой деятельности внутри системы с работой с участниками внешнеэкономической деятельности (ВЭД);
- осуществление полномочий органа государственного управления;
- допустимость разумного риска в процессе управления;
- ярко выраженную нацеленность управления на конечный результат деятельности;
- динамичность процессов управления в условиях противостояния сотрудников таможенных органов с недобросовестными участниками ВЭД;
- относительная неопределенность условий, в которых осуществляется управление.

Управление в таможенных органах опирается как на объективные экономические законы и законы управления, так и на формирующуюся на их основе единую систему учета интересов всех заинтересованных сторон данного процесса. Важной особенностью управления является то, что оно играет созидательную роль, повышая эффективность таможенной деятельности в целом. В целом управление в таможенных органах в традиционном понимании представляет собой совокупность элементов, функционирование которых обеспечивает эффективную деятельность, направленную на достижение целей таможенных органов и выполнение возложенных на них функций. Вместе с тем, перспективный институт таможенного администрирования должен адекватно воспринимать природу рынка, обладать свойствами самообучения, адаптации и самоорганизации, что позволит ему эффективно конкурировать в сфере государственных услуг, решать проблему обеспечения безопасности и содействия торговле таможенными методами и средствами на уровне международных стандартов. При подобной постановке проблемы существенно возрастает роль таможенного сервиса, т.е. оказания таможенных услуг в целях содействия бизнесу в сфере внешнеэкономической деятельности. Первоочередное значение приобретает управление качеством таможенных услуг как необходимое условие обеспечения баланса интересов всех участников процесса перемещения товаров через таможенную границу. В этом случае результатом деятельности таможенных органов является таможенная услуга, имеющая двойственный характер. Суть двойственности состоит в том, что таможенный орган одновременно выполняет свои функции, например, при осуществлении таможенного контроля, и одновременно оказывает услуги участнику ВЭД.

Система управления рассматривается традиционно состоящей из двух основополагающих элементов - субъекта управления (таможенных органов) и объекта управления (процесса оказания тамо-

женной услуги), выделяемого в соответствии с «процессным» подходом к управлению. Оценку качества таможенной услуги целесообразно проводить в соответствии с системой показателей качества. В этой связи важно отметить, что под управлением качеством в международном стандарте ИСО 9000 по принципу TQM – системы менеджмента качества. Выполнение требований системы менеджмента качества обеспечивается по результатам сопоставления выхода процесса оказания таможенной услуги с набором начальных требований к качеству этой услуги и реализации на этой основе обратной связи в виде корректирующих и предупреждающих действий.

Изложенные выше положения позволяют утверждать, что под управлением качеством таможенной услуги следует понимать действия, осуществляемые при ее оказании в целях формирования, обеспечения и поддержания заданного уровня качества услуги. Данное определение учитывает требования, заложенные в международных стандартах, и соответствует общей концепции управления в таможенных органах, рассматривающей управление как непрерывный информационный процесс воздействия на коллективы сотрудников, который обеспечивает их целенаправленное поведение при изменяющихся условиях таможенной обстановки, путем принятия и реализации управленческих решений.

Литература

1. Таможенный кодекс Кыргызской Республики. Новый Кодекс Кыргызской республики, от 12.07.2004.
2. Макрусов, В.В. Таможенный менеджмент: учебное пособие / В.В. Макрусов, В.Ю. Дианова . - М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2009 . - 278 с.
3. Основы управления таможенными органами России: учебник / В.В. Макрусов, В.Т. Тимофеев, И.Н. Колобова, С.В. Барамзин, А.Ф. Андреев; под общ. ред. В.А. Черных . - М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2009 .

Автор

Осмонкулова Гульдана Орошбековна, канд. экон. наук, доцент, проректор по науке и внешним связям Института социального развития и предпринимательства, г. Бишкек, Кыргызстан. Сфера научных интересов: экономика таможенных услуг, национальная экономика Кыргызстана. Связь с автором: guosor@yandex.ru

*Паентко Т.В.
Paientko T.V.*

**Дефицит бюджета: институциональная деформация
или инструмент фискального регулирования?**

**Budget deficit: institutional deformation or tool of fiscal
regulation?**

Киевский экономический институт менеджмента,
г. Киев, Украина
Kyiv economic institute of management, Kyiv, Ukraine

Статья посвящена проблемам возникновения и финансирования бюджетного дефицита. Выявлены признаки дефицита бюджета как институциональной деформации. Обоснована необходимость трансформации пассивного дефицита бюджета в активный.

Ключевые слова: дефицит бюджета, институциональная ловушка, институциональная деформация, финансирование бюджета

The article deals with the problems of generation and financing budget deficit. Attributes budget deficit as institutional deformation are determinate. The necessary of transformation passive deficit in active is proved.

Keywords: budget deficit, institutional deformation, institutional trap, financing of budget

Для современных стран дефицит государственного бюджета является скорее нормой, чем исключением. Как правило, бездефицитные бюджеты имеют страны, владеющие дорогими природными ресурсами (особенно энергоносителями) и осуществляющие их экспорт. Дефицит бюджета нельзя однозначно оценить положительно или отрицательно, поскольку все зависит от природы происхождения дефицита и способа его финансирования. Если речь идет об активном дефиците, когда государство инвестирует в экономику, стимулируя рост ВВП, то такой дефицит можно рассматривать как инструмент фискального регулирования экономики. Если же мы имеем дело с пассивным дефицитом, когда средства направляются на покрытие текущих расходов (в т.ч. социальных трансфертов), то дефицит является институциональной деформацией, которая сдерживает экономическое развитие.

Современная экономическая действительность свидетельствует (кризисы XXI века, особенно кризис Еврозоны), что на сегодняшний день возникновение дефицита бюджета чаще всего является следствием институциональных деформаций, нарушающих баланс между доходами и расходами, вносящими диспропорции в структуру расходов бюджета. Однако если пытаться просто сбалансировать бюджет, не исследуя природу институциональных деформаций, спо-

способствующих возникновению бюджетного дефицита, произойдет преобразование дефицита бюджета из инструмента фискального регулирования в институциональную деформацию.

Подходы к балансированию бюджета, использовавшиеся в начале прошлого века, представлены в работе М. Митилино [1]: увеличение уровня налогообложения, продажа государственного имущества, замена монет бумажными деньгами, продажа обвиняемым «освободительных листов», привлечение займов, девальвация денежной единицы. Каждый из указанных способов сбалансирования бюджета не лишен недостатков, часть из указанных способов в цивилизованных экономиках давно уже не используется.

В современной экономической литературе для объяснения механизма покрытия дефицита бюджета используют термин «финансирование бюджета», включающее в себя возможные варианты покрытия дефицита бюджета. Использование практики сокращения расходов бюджета с целью уменьшения дефицита содержит целый ряд противоречий институционального характера, которые приводят к формированию институциональных деформаций не только в финансовой системе, но и в других сферах общественной жизни. Примерами таких институциональных деформаций могут быть проблемы, с которыми на сегодняшний день столкнулись Греция, Испания и другие страны Еврозоны. Сокращение расходов бюджета в этих странах привело к возрастанию политической и социальной нестабильности. Уменьшение объемов трансфертов населению привело к сокращению внутреннего спроса, что, в свою очередь, привело к сокращению объемов производства, а, значит, – к уменьшению доходов бюджета. То есть, образуется институциональная яма, когда очевидный способ уменьшения дефицита бюджета еще больше усугубляет имеющуюся проблему. В свою очередь, это отрицательно сказывается на формировании положительного имиджа политической силы, которая на данный момент времени руководит правительством. То есть, самостоятельно такой метод использовать опасно, он должен дополняться другими методами.

Покрыть дефицит бюджета в короткие сроки может эмиссия денег, однако она вызывает другую проблему – инфляцию. Денежная эмиссия способствует увеличению денежной массы в обороте, что и приводит к развитию инфляционных процессов. Увеличение цен на товары повседневного спроса и обесценивание сбережений населения сформируют отрицательное отношение общества к правительству. Кроме того, раскручивание инфляционной спирали может привести к экономическому коллапсу, как это было в Украине в 90-х гг. Повышение налоговой нагрузки создает предпосылки для перехода налогоплательщиков в неофициальный сектор экономики, тем самым создавая условия не для сокращения бюджетного дефицита, а для его увеличения. Особенно быстро это происходит в странах, где уровень доверия населения к государству не очень высок.

Вариант привлечения средств на финансовом рынке имеет меньше недостатков, чем описанные выше пути преодоления бюджетного дефицита, поскольку можно быстро привлечь средства. Однако такой способ финансирования приводит к возникновению институциональной петли, когда одно правительство одалживает деньги, перекладывая бремя возвращения долга на следующее правительство, которое будет вынуждено использовать непопулярные меры. Государственные займы – альтернативный налогам источник наполнения бюджета. Однако и их использование имеет определенные ограничения. Размещённые обязательства, обеспечив выполнение расходной части бюджета в условиях его дефицитности, через определенное время необходимо вернуть с процентами. Поэтому за их счет необходимо финансировать только расходы, способствующие росту ВВП. Только тогда на обслуживание долга будут использоваться средства, заработанные на использовании займов, что позволит не повышать налоговую нагрузку на экономику страны.

Традиционно перед правительством возникает дилемма: увеличить налоговую или долговую нагрузку на экономику страны. Практика последних двадцати лет свидетельствует в пользу последнего. Повышение долговой нагрузки обуславливается не только экономическими, но и институциональными факторами. Как было отмечено выше, долг увеличивает одно правительство, а погашает другое, поэтому бремя непопулярных мер по повышению налоговой нагрузки ложится не на правительство, которое одалживало, а на правительство, которое возвращает долги. В таком случае, если покрытый за счет займов дефицит бюджета является пассивным, он будет трансформироваться в институциональную деформацию. В противоположном случае – если дефицит бюджета активный – его можно считать инструментом фискального регулирования.

Для выявления влияния дефицита бюджета на экономику Украины нами была построена двухфакторная регрессионная модель. В качестве результирующей величины (Y) был выбран ВВП как главный показатель динамики экономического развития. В качестве зависимых величин были избраны расходы бюджета (x_1) и дефицит бюджета (x_2). Для анализа были взяты полугодовые данные, что позволило исключить явления мультиколлинеарности. Результаты анализа представлены в табл. 1.

Результаты проверки по тесту Фаррара-Глобера дали отрицательный результат относительно наличия мультиколлинеарности. Таким образом, получили модель следующего вида (1):

$$Y = 19,943 + 2,887x_1 - 0,726x_2. \quad (1)$$

Параметры модели свидетельствуют, что увеличение расходов бюджета на 1 млрд. грн. способствует увеличению объемов ВВП на 2,887 млрд. грн., а увеличение дефицита бюджета уменьшает объемы ВВП на 0,726 млрд. грн.

Таблица 1

Результаты регрессионного анализа					
Регрессионная статистика					
Множественный R		0,994756			
R-квадрат		0,98954			
Нормированный R-квадрат		0,988309			
Стандартная ошибка		19,9328			
Наблюдения		20			
Дисперсионный анализ					
Показатели	df	SS	MS	F	Значимость F
Регрессия	2	638964,1	319482,1	804,0997	1,47E-17
Остаток	17	6754,38	397,3164		
	Коэффициенты	Стандартная ошибка	t-статистика	Р-значение	
Y-пересечение	19,94263	9,156257	2,178033	0,043772914	
Переменная X 1	2,886629	0,073181	39,44515	3,70897E-18	
Переменная X 2	-0,72625	0,379817	-1,9121	0,072866501	

Источник: рассчитано автором.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что дефицит бюджета Украины давно превратился в институциональную деформацию. Такая ситуация является следствием того, что дефицит бюджета в Украине обусловлен ростом расходов на предоставление общественных благ и услуг, а не на экономическое развитие, то есть дефицит бюджета является пассивным. Это является институциональной ловушкой, которую затянувшийся долговой кризис может превратить в институциональный обвал. Дальнейшее долговое финансирование дефицита бюджета может быть безопасным только при условии его трансформации в активный дефицит.

В сложившейся ситуации, с целью предупреждения углубления институциональных деформаций необходимо определиться с оптимальными границами долговой нагрузки на экономику страны. Традиционно для обоснования оптимального соотношения долгового финансирования и финансирования за счет налогов используется только математический аппарат. Однако формализация с помощью математических методов не учитывает институциональные свойства налога и долга.

Абсолютные границы государственного долга определить невозможно. При этом оптимальный размер долга можно сформулировать только в общем и тяжело точно определить: сумма государственного долга остается ниже оптимума, пока дополнительно финансируемые за счет кредитов затраты в общей или специальной форме (например, государственные инвестиции) способствуют лучшей реа-

лизации производственного потенциала, расширяют или наращивают потенциал национальной экономики [2].

Прежде всего, необходимо проанализировать динамику дефицита бюджета и государственного долга в Украине. Как было отмечено выше, для этого лучше использовать относительные величины (табл. 2).

Таблица 2

Удельный вес дефицита бюджета и государственного долга в ВВП в Украине, %

Годы	Удельный вес дефицита бюджета в ВВП	Удельный вес государственного долга в ВВП	Удельный вес внешнего государственного долга в ВВП	Удельный вес в доходах бюджета расходов на погашение и обслуживание долга
2002	0,7	33,5	24,1	15,1
2003	-0,2	29	21,4	14,7
2004	-3,2	24,7	18,6	15,4
2005	-1,8	18,4	13,9	14,1
2006	-0,7	15,0	11,9	8,5
2007	-1,1	12,5	10,1	4,3
2008	-1,5	12,8	10,7	5,1
2009	-2,2	34,8	14,9	33,3
2010	-5,9	39,5	16,8	31,0
2011	-1,8	36,0	14,9	8,8

Источник: рассчитано автором.

Результаты расчетов, представленные в табл. 2 засвидетельствовали улучшение ситуации с государственной задолженностью в 2005-2007 гг., основными факторами которого были увеличение объемов ВВП, улучшение состояния платежного баланса, увеличение объемов иностранных инвестиций, что позволило реализовать потенциал погашения задолженности. Пик роста долговой нагрузки на экономику страны приходится на 2009-2010 гг., однако на этот же период приходятся и значительные затраты на погашения долга. В условиях глобальных кризисных явлений турбулентного характера наращивание долгового финансирования является небезопасным, особенно, если оно сопровождается увеличением дефицита бюджета.

В то же время, Украина имеет не наибольшие показатели государственной задолженности [3]. Наибольшая долговая нагрузка на экономику страны наблюдается в Японии, Ирландии, Греции, Италии, Португалии, США, наименьшая – в России и Китае. Уровень задолженности, который имеет Украина, для большинства указанных стран был бы не настолько ощутим, поскольку структура их экономики позволяет поднять порог безопасности долгового финансирования благодаря развитому реальному сектору экономики.

Долговое финансирование является относительно безопасным в том случае, когда государство имеет стабильные высокие показатели покрытия импорта экспортом. В Украине такие показатели нельзя считать безопасными (табл. 3).

Таблица 3

Динамика экспорта и импорта в Украине в 2002-2011 гг., млрд. грн.

Годы	Экспорт	Импорт	Покрытие импорта экспортом
2002	17,96	16,98	0,98
2003	23,07	23,02	0,05
2004	32,67	28,99	3,68
2005	34,23	36,14	-1,91
2006	38,37	45,04	-6,67
2007	49,29	60,62	-11,33
2008	66,97	85,54	-18,57
2009	39,69	45,43	-5,74
2010	31,41	60,74	-29,33
2011	68,39	82,61	-14,22

Источник: рассчитано автором.

Отрицательное значение чистого экспорта, появившееся в 2005 г., стремительно растет. За период с 2005 по 2011 г. оно выросло более, чем в 7 раз. Сократить отрицательное сальдо в ближайшем будущем вряд ли получится, поскольку наибольший удельный вес в нем имеют объемы импорта энергоносителей. Увеличить экспорт в нынешних условиях достаточно сложно, поскольку главная экспортоориентированная отрасль Украины (металлургия) очень сильно зависит от колебаний мировой конъюнктуры. Проблема усложняется тем, что Украина экспортирует преимущественно ресурсы, а не конечную продукцию.

Компенсировать большой разрыв в текущем счете платежного баланса можно либо за счет прямых иностранных инвестиций, либо за счёт внешних займов. Нарастание задолженности с одновременным снижением налоговой нагрузки на сегодняшний день для Украины является небезопасным. Ограниченность потенциала для наращивания государственного долга Украины обуславливается влиянием следующих факторов:

- валовый внешний долг Украины (с учетом задолженности корпоративных структур) уже достиг критических размеров, поскольку их обслуживание является одним из факторов сдерживания экономического развития;
- государственный долг Украины, вследствие высокой доли задолженности в иностранной валюте, существенно зависит от динамики обменного курса гривны;
- на протяжении последних семи лет со страны постоянно происходит отток валюты, поскольку объемы импорта существенно превышают объемы экспорта;

– правительство Украины имеет большие условные обязательства, которые при определенных условиях могут значительно увеличить размер государственного долга.

По расчетам экспертов МВФ, максимально допустимым размером внешнего долга для стран с низким и средним уровнем доходов является 49,7% ВВП, в случае превышения этого показателя вероятность развития финансовых кризисов возрастает до 66,8%. В то же время ряд эмпирических исследований свидетельствует, что при накоплении внешнего долга более, чем 30-35% ВВП, влияние внешних долговых операций на экономический рост становится отрицательным [4, с. 39]. Как свидетельствует эмпирический опыт 2009-2011 гг. наращивания долга Украиной до 16,8% оказывало ощутимое давление на экономику, ограничивая свободу перераспределения финансовых потоков. Поэтому для Украины при существующей динамике ВВП порог долговой нагрузки не должен превышать 10-12% ВВП.

Нагрузка на экономику и бюджет возрастает вследствие некомпенсированного влияния следующих факторов:

- медленное возобновление реального сектора экономики, следствием которого является медленный рост ВВП;
- возрастание уровня безработицы, а вместе с ним и нагрузки на бюджет в виде необходимости увеличения объемов социальных выплат;
- увеличение бюджетной помощи на планы спасения экономики и антикризисные меры, которые из-за глобальной экономической турбулентности необходимо финансировать постоянно;
- необходимость осуществления фискального стимулирования экономики, особенно реального сектора экономики;
- отсутствие потенциала роста объемов экспорта.

Стратегия преодоления выявленных институциональных деформаций должна основываться на следующем:

1. Ускорение темпов возобновления конкурентоспособности реального сектора экономики, путем оптимизации налогового стимулирования и бюджетной поддержки.
2. Разработка четкой стратегии сокращения внешнего долга, предупреждение его наращивания в будущем. Финансирование бюджета преимущественно за счет внутренних займов.
3. Обеспечение гибкости фискального регулирования финансовых потоков в условиях быстрого изменения макроэкономической конъюнктуры.
4. Сбалансирование политики расходов, направленное на ликвидацию институциональных деформаций.
5. Оптимизация величины бюджетного дефицита в пределах правил, изложенных в Маастрихтском соглашении – не более 3% ВВП.
6. Трансформация пассивного дефицита бюджета в активный.

Литература

1. Мітіліно М.І. Основи фінансової науки. – Державне видавництво України, 1929. – С. 328.
2. Брюммерхофф Д. Теория государственных финансов/ Пер. 7-го немецкого издания/ Под общей ред. А. Кудрина, В. Дзгоева. – Владикавказ: ООО «Пионер-Пресс», 2002. – С. 317-317.
3. Официальный сайт МВФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.imf.org.
4. Вахненко Т. Державний борг України: поточний стан і ризики/ Т. Вахненко//Економіка України. – 2008. – №7. – С. 39.

Автор

Паентко Татьяна Васильевна, канд. экон. наук, доцент кафедры финансов и кредита Киевского экономического института менеджмента, г. Киев, Украина. Сфера научных интересов: фискальное регулирование финансовых потоков, институциональная теория в методологии финансов. Связь с автором: tpayentko@mail.ru

Пенев С.Д., Маркова Ирена
Penev S.P., Markova Irena

Сравнение эмпатийных возможностей лиц разного возраста

Comparison of empathy opportunities of persons of different age

Русенский университет им. Ангела Кынчева, г. Русе,
Болгария
Ruse university n.a. Angel Kanshev, Ruse, Bulgaria

В статье проведен сравнительный анализ эмпатийных возможностей испытуемых разного возраста – молодых и пожилых. Установлены различия между их эмпатийными возможностями.

Ключевые слова: эмпатия, возраст, население.

In article the comparative analysis of empathy opportunities of examinees of different age – young and elderly is carried out. Distinctions between their empathy opportunities are established.

Keywords: empathy, age, population.

Цель настоящего исследования – проверить состояние эмпатийности болгарского населения разных возрастов при помощи проблемно-ситуативного теста.

Для этой цели использован тест, составленный автором, содержащий три проблемных случая, в каждом из которых возникает

конфликтная ситуация между персонажами. Каждый случай прерван и должен быть продолжен испытуемым по своему усмотрению.

Полученные результаты были обработаны статистическими методами. Для сравнения результатов отдельных групп использовался критерий χ^2 – как самый подходящий для дискретных величин объемом в 63 элемента.

Исследование проводилось в июне-сентябре 2012 г. в г. Силистра (Болгария). Испытуемые получили тесты на индивидуальных бланках, где имелось свободное место на заполнение продолжений.

Полученные обратно бланки были просмотрены, продолжения проанализированы на предмет эмпатийности. Для всякого продолжения было сделано определение вида «эмпатийно» или «неэмпатийно». Если в нем проявлялось вживание в эмоциональное состояние и переживания персонажа, оно определялось как эмпатийное. В противном случае оно определялось как неэмпатийное. Если в решении вместо продолжения случая давались мнения, рекомендации, как надо поступать в таком случае и др., оно считалось неопределенным.

Таблица 1

Распределение испытуемых по возрасту

Возрастные интервалы	Число	Доля
С 11 до 18	28	44,44%
С 24 до 49	11	17,46%
Выше 50	24	38,10%
Итого	63	100,00%

Как видно, самое большое количество испытуемых находится в возрасте до 18 лет, немного меньшее – более 50 лет, очень мало респондентов средневозрастной группы (с 24 до 49 лет).

С целью выяснить, каким образом распределяются эмпатийные продолжения случаев в разных возрастных группах, было определено их число в каждой отдельной группе. Получены следующие результаты:

Таблица 2

Распределение эмпатийных продолжений по возрасту

Возрастные интервалы	Число эмпатийных продолжений	Доля
11 до 18	42	49,41%
24 до 49	19	22,35%
Выше 50	24	28,24%
В общем	85	100,00%

Очевидно, преобладание эмпатийных продолжений наблюдается в возрастной группе с 11 до 18 лет. В старших группах их число

приблизительно равное – вдвое меньше. Это можно объяснить тем, что персонажи в случаях – дети и молодые люди (см. приложение). Естественно, что респонденты юношеского возраста лучше вживаются в их внутренние состояния и проявляют по отношению к ним большую эмпатийность.

Чтобы изучить этот психологический эффект, были составлены распределения отдельных степеней эмпатийности по возрастам.

К первой степени причисляются случаи, при которых нет ни одного эмпатийного продолжения; ко второй – 1 эмпатийное продолжение; к третьей – 2 продолжения; к четвертой – 3 эмпатийных продолжения.

Получен следующий результат:

Таблица 2

Степени эмпатийности	Число случаев	Доля	Число случаев	Доля	Число случаев	Доля	Число случаев	Доля
Возрастные интервалы	С 11 до 18		С 24 до 49		Выше 50		В общем	
первая	4	14,29%	0	0,00%	12	26,09%	16	21,62%
вторая	8	28,57%	8	29,63%	0	0,00%	8	10,81%
третья	14	50,00%	15	55,56%	30	65,22%	44	59,46%
четвертая	2	7,14%	4	14,81%	4	8,70%	6	8,11%
В общем	28	100,00%	27	100,00%	46	100,00%	74	100,00%

Видно, что высшая доля случаев относится к третьей степени (два эмпатийных продолжения), меньшая – к четвертой (все продолжения – эмпатийные). При этом тенденция выражена во всех возрастных группах.

Самым существенным является анализ распределения результатов по отдельным случаям, так как каждый раскрывает отдельный тип эмпатийных отношений: А – эмпатия по отношению к детям; Б – по отношению к сверстникам; В – по отношению к пожилым людям.

Были получены следующие результаты:

Таблица 3

Распределение испытуемых по продолжениям случая А

Тип продолжения	число	доля
эмпатийные	22	34,92%
неэмпатийные	33	52,38%
неопределенные	8	12,70%
В общем	63	100,00%

В продолжениях этого случая преобладающее место занимают неэмпатийные – их более половины. Это указывает на трудность при осуществлении эмпатийного отношения к детям, несмотря на то, что самая крупная доля исследованных лиц – подросткового и раннего молодежного возраста. Налицо – неблагоприятная тенденция в от-

ношении к детям раннего школьного возраста, непонимание их психики, недооценка особенностей их возраста.

Таблица 4

Распределение испытуемых по продолжениям случая Б

Тип продолжения	Число	Доля
эмпатийные	32	50,79%
неэмпатийные	21	33,33%
неопределенные	10	15,87%
В общем	63	100,00%

В этом случае распределение продолжений противоположное, преобладают эмпатийные продолжения. Это можно объяснить тем, что отношения между сверстниками создают основу лучшего вживания в душевное состояние другого человека и это наводит испытуемых на предположение, что между двумя студентами будет проявлена эмпатийность и взаимопонимание.

Таблица 5

Распределение продолжений по случаю В

Тип продолжения	Число случаев	Доля
эмпатийные	30	47,62%
неэмпатийные	15	23,81%
неопределенные	18	28,57%
В общем	63	100,00%

Здесь преобладают эмпатийные продолжения, но значительное место имеют и неопределенные. Это распределение указывает на то, что некоторая часть респондентов дезориентирована, т.к. испытывает трудности в понимании отношений описанной ситуации. Это в особой степени относится к лицам пожилого возраста, поскольку именно им принадлежит преобладающая доля неопределенных продолжений.

Преобладание эмпатийных продолжений в оставшейся части испытуемых можно объяснить тем, что отношения между выросшими детьми и их родителями сохраняют свой близкий характер и это наводит респондентов на предположение о том, что родители проявят сочувствие к своей дочери и удовлетворят ее желание, доставляя ей, таким образом, радость.

Такой тип отношений – благоприятен, потому что он предполагает хорошее взаимопонимание между родителями и их детьми – повзрослевшими, но все еще находящимися в материальной зависимости от родителей.

Чтобы проверить степень значимости различий между продолжениями трех случаев, было проведено сравнение по критерию χ^2 . Получены следующие результаты:

Таблица 6

Результат сравнения между распределениями по случаям А и Б

hi emp.	63
f=2	
ni krit.	5.991
вид различия	значимое

Более высокое значение эмпатийности принадлежит продолжениям случая Б. Это означает, что степень эмпатийности в отношении к сверстникам существенно выше, чем к детям.

Таблица 7

Результат сравнения между распределениями продолжений по случаям А и В

hi emp.	29,28889
f=2	
ni krit.	5.991
вид различия	значимое

Большее количество эмпатийных продолжений принадлежит случаю В. Это указывает на то, что степень эмпатийности в отношении к пожилым людям выше, чем к детям.

Более высокое значение эмпатийности принадлежит продолжениям по случаю Б, что означает большую эмпатийность в отношении к сверстникам, чем к пожилым людям.

Таблица 8

Результат сравнения между распределениями продолжений по случаям Б и В

hi emp.	6,088889
f=2	
ni krit.	5.991
вид различия	значимое

В общем, результат исследования показывает, что самая высокая эмпатийность проявляется в отношениях к ровесникам, более низкая – к старшим людям, а самая низкая – к детям.

Литература

1. Динамика эмпатии у студентов педагогических специальностей в сб. Актуальные вопросы современной психологии и педагогики, изд. центр "Де факто", Липецк, 2009, с. 261-265
2. Динамика на емпатията на студентите от педагогическите специалности РУ "Ангел Кънчев" Научни трудове, т.48,сер.6.2, Русе, 2009, с.177-18043.Тенденции на емпатийността в България РУ «А.Кънчев» Научни трудове т.49,с.10,Филиал Силистра, Майски научни четения,Русе 2010,с.58-61

3. Ебнер, Клаус Статистика за психолози, социолози и педагози, С., Народна просвета, 1974

4. Пенев, Светломир Д. Емпатийни възможности на българските студенти, Русе, Русенски университет, 2000

Приложение

текст теста

Случай А

Учительница третьего класса преподает новый урок. В этот день выпал первый снег. Входя в класс, учительница видит, что больше половины ребят отсутствуют. Она спрашивает присутствующих: где остальные? Они отвечают, что их товарищи – на катке. Постепенно остальные возвращаются группами с катка.

Продолжите случай до конца.

Случай Б

Двое друзей – студенты. Им предстоит трудный экзамен, для которого нет учебника. Первый из них посещал лекции и у него есть конспекты, по которым можно подготовиться к экзамену. Второго на лекциях не было, и у него конспектов нет.

Оба договариваются, что первый предоставит конспекты второму на точно определенное время, чтобы он подготовился, а потом вернул их первому.

Когда время истекает, второй просит первого, чтобы он оставил конспекты еще на некоторое время, так как он не успел подготовиться.

Продолжите случай до конца.

Случай В

У студентки Виолеты высокая успеваемость. Ее родители рады этому и они обещают ей, что на лето она получит большую сумму денег, чтобы поехать на заграничную экскурсию.

Лето близится и Виолета просит родителей дать ей деньги. Родители отвечают, что на эти деньги можно купить новую мебель.

Продолжите случай до конца.

Авторы

Пенев Светломир Димитров, канд. пед. наук, Русенский университет им. А. Кынчева, г. Русе, Болгария. Сфера научных интересов: психология отношений, педагогическая психология, педагогика. Связь с автором: renew@mail.ru

Маркова Ирена, магистр психологии, Русенский университет, филиал, г. Силистры, Болгария. Сфера научных интересов: социальная психология, журналистика, психология массового общения. Связь с автором: iren87@abv

Современные источники угроз информационно-психологической безопасности личности

Modern sources of threats of information and psychological safety of the personality

Семипалатинский государственный университет
им. Шакарима, г.Семей, Казахстан
Semey State University n.a. Shakarim, Semey, Kazakhstan

В статье рассматриваются современные источники информационно-психологической безопасности личности, а также, вопрос актуализации данной проблемы в Казахстане.

Ключевые слова: информационная безопасность, информационно-психологическая угроза, личность, общество.

In article modern sources of information and psychological safety of the personality, and also, a question of updating of this problem in Kazakhstan are considered.

Keywords: information security, information and psychological threat, the person and society.

Рассматривая понятие психологической безопасности, современные исследователи использует такие понятия как «психологическое здоровье» и «угроза психическому здоровью». Общее определение психологического здоровья было предложено Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и включает следующие критерии по определению психологического здоровья:

1. осознание и чувство непрерывности, постоянства своего «Я»;
2. чувство постоянства переживаний в однотипных ситуациях;
3. критичность к себе и к результатам своей деятельности;
4. соответствие психических реакций силе и частоте средовых воздействий;
5. способность управления своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами;
6. способность планировать свою жизнь и реализовывать свои планы;
7. способность изменять поведение в зависимости от жизненных ситуаций и обстоятельств.

Информационно-психологической безопасностью личности можно рассматривать как состояние защищенности психики от действия

многообразных информационных факторов, влияющих здоровому развитию и становлению личности. Если мы рассматриваем личность как социального субъекта, на становление и развитие которого в первую очередь влияет окружающая среда. В настоящее время взаимосвязь личности и окружающей среды происходит через всевозможных информационных источников. Учитывая, увеличения масштабов и усложнения содержания и структуры информационных потоков многократно усиливается ее влияние на психику человека. В связи с этим, определенной классификации угроз информационно-психологической безопасности и критерии для нее не существует.

По мнению профессора П.И.Фисенко, в качестве основных средств информационно-психологического воздействия на человека выделяются следующие:

- средства массовой коммуникации (в том числе информационные системы, например, интернет и т.п.);
- литература (в том числе, художественная, научно-техническая, общественно-политическая, специальная и т.п.);
- искусство (в том числе, различные направления так называемой массовой культуры и т.п.);
- образование (в том числе, системы дошкольного, среднего, высшего и среднего специального государственного и негосударственного образования, система так называемого альтернативного образования и т.п.);
- воспитание (все разнообразные формы воспитания в системе образования, общественных организаций — формальных и неформальных, система организации социальной работы и т.п.);
- личное общение [1].

Доступ к широкомасштабному использованию новых информационных технологий и контролю над средствами массовой коммуникации многократно усиливает возможности информационно-психологического воздействия на людей посредством изменения информационной среды общества. В наибольшей степени это возможно для разнообразных социальных организаций — различных объединений людей, социальных групп, общественных, политических и государственных структур, некоторых социальных институтов общества.

В связи с этим можно выделить следующие относительно самостоятельных группы источников угроз информационно-психологической безопасности личности. Так, для личности может представлять информационно-психологическую опасность деятельность различных группировок и объединений людей, в частности, некоторых политических партий, общественно-политических движений, националистических и религиозных организаций, финансово-

экономических и коммерческих структур, лоббистских и мафиозных групп и т.п.

По обеспечению безопасности общества и соответственно личности в информационно-психологическом пространстве в условиях комплексного воздействия различных внешних внутренних факторов можно отдельно рассматривать наиболее важные направления этой деятельности в Казахстане. За последние годы число активных пользователей (10-18 лет) информационных ресурсов возросло. Министр культуры и информации РК Д. Мынбай, выступая на научно-практическом семинаре "Социальная безопасность и СМИ" (3.10.2012), сообщил: "Интенсивность этого процесса особенно ярко характеризуется практически молниеносным развитием Интернета. По последним данным число постоянных пользователей Интернета сегодня составляет более 8,9 млн. человек".

В Концепции информационной безопасности Республики Казахстан до 2016 года (утверждена 14 ноября 2011 года указом №174 Президента Республики Казахстан) данная проблема рассматривается всесторонне: «...в связи с открытостью национального информационного пространства и популярностью зарубежных средств массовой информации, в т.ч. телевидения и интернет-ресурсов (почтовых служб, социальных сетей, блогов и видеопорталов), возникает реальная угроза информационного влияния на общественное сознание населения. Информационное влияние может выражаться как в виде прямого навязывания идей, противоречащих национальным интересам Республики Казахстан, так и в виде создания определенного информационного фона, искусственно поддерживаемого путем манипулирования информацией или ее тенденциозным комментированием. Для противодействия подобному манипулированию общественным сознанием требуется серьезно улучшить эффективность государственной информационной политики, увеличить открытость государственных органов, повысить обеспеченность права граждан на информацию»[2].

Следует отметить, что источники угроз информационно-психологической безопасности личности, общества, и государства в условиях обострения информационного противоборства, являются аналогичными.

Проблема воздействия на сознание человека и его подверженность издавна волновали людей. Новые информационные технологии, средства массовой коммуникации многократно усилили возможности такого воздействия на психику человека, на большие группы людей и в целом население страны, таким образом, снижая уровень психологической безопасности личности.

Литература

1. Фисенко П.И. Личностно-психологические источники опасностей в обществе и психологические аспекты национальной государственной безопасности/Общая теория безопасности (актуальные методологические и социально-политические проблемы). — М., 1994. -135с;
2. Концепция информационной безопасности Республики Казахстан до 2016 года. Астана,/Режим доступа: <http://medialawca.org/document/>(дата обращения 25.09.2012г)

Авторы

Сатиева Шолпан Серикбосыновна, канд. психол. наук, заведующая кафедрой психологии Семипалатинского государственного университета им. Шакарима, г. Семипалатинск, Казахстан. Сфера научных интересов: современная система образования и психологические аспекты ее развития. Связь с автором: satieva66@mail.ru

Конырова Арай Абдыхановна, старший преподаватель кафедры психологии Семипалатинского государственного университета им. Шакарима, г. Семипалатинск, Казахстан. Сфера научных интересов: информационно-психологическая безопасность личности. Связь с автором: satieva66@mail.ru

*Тархов П.В., Антонюк Н.А., Боев С.Е., Боева С.Н.,
Дедова О.П., Деркач Ж.В., Кругляк А.П., Маценко А.М.,
Сафиулин А.А., Шевелев И.И.*
*Tarkhov P.V., Antonyuk N.A., Boev S.E., Boeva S.N.,
Dedova O.P., Derkach Zh.V., Krugliak A.P., Matsenko A.M.,
Safiulin A.A., Shevelev I.I.*

**Современная модель обеспечения
конкурентоспособности человеческого капитала**

**Modern model of provision of human capital
competitiveness**

Сумской государственный университет, г. Сумы, Украина
Sumy State University, Sumy, Ukraine

Здравэкоцентр, г. Мариуполь, Украина
Zdravekotsentr, Mariupol, Ukraine

Мариупольский государственный университет,
г. Мариуполь, Украина
Mariupol State University, Mariupol, Ukraine

ТОВ «Проксима сервис», г. Сумы, Украина
TOV «Proksima service», Sumy Ukraine

НИИ экологии человека и гигиены окружающей среды
имени А.Н. Сысина Минздравсоцразвития, г. Москва,
Россия
State organization Research Institute of human ecology and
environmental hygiene n. a. A.N. Sysin of Russian Academy
for medical sciences, Moscow, Russia

Санаторий «Черноморье», г. Ялта, Украина
Sanatorium «Chernomorie», Yalta, Ukraine

В статье предложена современная модель обеспечения конкурентоспособности человеческого капитала. Переход к данной модели всей системы здравоохранения, включая и санитарно-эпидемиологическую службу, будет обеспечивать конкурентоспособность человеческого капитала в социально-экономическом развитии, и, следовательно, повышать инвестиционную привлекательность Украины и других стран СНГ.

Ключевые слова: конкурентоспособность человеческого капитала, экономико-экологическое благополучие, эколого-гигиеническая экспертиза, социально-экономическое развитие.

A modern model of provision of human capital competitiveness was proposed in the paper. Transition to this model of the entire health system, including sanitary and epidemiological service, will ensure the competitiveness of the human capital in the socio-economic development, and thus increase the investment attractiveness of Ukraine and other CIS countries.

Keywords: human capital competitiveness, economic and ecological welfare, ecological and hygienic expertise, socio-economic development

На смену прежнему пониманию экологии человека, как медико-биологической науки приходит представление о том, что экология тесно связана с бизнесом, политикой, геополитикой, наукой и обороной и в целом с государственным строительством. Экология как наука выступает в нескольких формах, в частности, экология как социально-экономическая технология устойчивого развития общества. Цель современной экологии-технологии это обеспечение защиты среды и одновременно экономического лидерства (конкурентоспособности в мировом разделении труда), обусловленном качеством человеческого капитала.

Человеческий капитал (ЧК) – это трудоспособность человека экономического, первичного и наиболее дефицитного, а значит, и главного фактора производства, т.е. материальной основы человеческого общества. В отличие от ранее общепотребительного понятия рабочей силы, ЧК рассматривает человека как смысл, цель и средство развития [2].

Одним из наиболее действенных инструментов управления качеством среды обитания человека является эколого-гигиеническая экспертиза инвестиционных проектов в рамках комплексного подхода к социально-экономическому развитию территории. Цель эколого-гигиенической экспертизы состоит в повышении международной конкурентоспособности ЧК, как основного элемента производственной функции человеческой цивилизации (формула 1) [3]:

$$Q = F (HC + NC + RC + FC + BC) K_{l.m.} * K_{l.d.} * K_{t.l.}, \quad (1)$$

где HC – человеческий капитал (human capital); NC – природный капитал (земля) (nature capital); RC – физический капитал (real capital); FC – финансовый оперативный капитал (financial capital); BC – бизнесовый капитал (предпринимательская способность) (business capital); $K_{l.m.}$ – показатель логистической мобильности (logistic mobility); $K_{l.d.}^*$ – показатель институционального развития (экономической свободы) (institutional development); $K_{t.l.}^*$ – показатель технологического уровня (technological level); * поправочные коэффициенты берутся из международных официальных рейтингов с поправкой на собственные экспертные оценки.

Мы полагаем, что экономическая интерпретация и измерение негативных изменений здоровья населения является теоретической и методической основой трансформации социально-экономической политики, включающей эколого-гигиеническую экспертизу, а оценка показателей санитарно-гигиенического мониторинга может быть прямо использована в государственном менеджменте человеческого капитала, что снимает проблему противоречия между экономическими детерминантами и эколого-гигиеническими императивами.

В настоящее время Законом Украины о регулировании градостроительной деятельности ограничен обязательный порядок требований санитарного законодательства, а также для санэпиднадзора введены новые функции: совещательная, рекомендательная и общественная, что нами понимается как фактическая отмена стандартов гигиенической безопасности на фоне обострения в СНГ гигиенических проблем среды обитания.

Учитывая, что наше место в социально-экономическом развитии ближе к концу международного рейтинга (по фактическому уровню жизни населения), а по уровню экономической свободы ситуация еще хуже, мы приветствуем дерегуляцию бизнеса с точки зрения экономического развития страны.

Однако, в свою очередь, учитывая то, что дерегуляция экономики привела к случаям массовых отравлений, в частности и в детских учреждениях, падению качества продуктов и других товаров массового потребления, влекущих за собой потерю здоровья, а значит и конкурентоспособности нашего ЧК, то отмена обязательности требований санитарного законодательства в строительстве настоятельно требуется.

Такие же проблемы обостряются и в профессиональной гигиене, гигиене жилищ и офисов, и других элементов окружающей среды и в медицинской экологии человека в целом. Санэпиднадзор должен ориентироваться на продвижение нашего государства в мировом разделении труда в головную часть рейтингов, а для этого рекомендации должны быть конкретны и полезны субъектам экономических отношений.

Предлагаемая модель гигиены заключается в том, чтобы обеспечить экологическое и гигиеническое благополучие, включая и лечебно-профилактическую помощь, исходя из определения здоровья ВОЗ, - как полного физического, психического и социального благополучия. Для чего в модель входят три составляющих (формула 2):

$$W = (C + L + H) \times A \times B \times D \rightarrow \max, \quad (2)$$

где W – экономико-экологическое благополучие; C – общегигиеническое благополучие; L – благополучие работающих; H – благополучие проживающих; A – неудовлетворенность существующим состоянием; B – четко сформулированные цели изменений; D – конкретные шаги для достижения целей.

Во-первых, общегигиеническое (экологическое) благополучие, то есть благополучие от пребывания в благоприятной окружающей природной среде, прежде всего для рекреации человеческого капитала (ЧК), а также для элиминации части нагрузки, такой как загрязнение атмосферы и воздуха помещений, устранения шума, вибрации и т.п.

Во-вторых, благополучие работающих, прежде всего, за счет уменьшения вредных и опасных воздействий на производстве.

В-третьих, благоприятная среда проживания в населенных пунктах населения всех возрастных категорий: не только рабочего, но и дорабочего и послерабочего возраста, как потенциальных резервов ЧК.

По исследованиям Боевых проведённых среди студентов ма-риупольских вузов выяснилось, что валеологическая направленность не является доминантой их поведения, потому следует уделить больше внимания воспитанию правильного отношения к своему здоровью всех категорий населения, поскольку силой заставить человека быть здоровым вряд ли возможно [1]. Очевидно, следует в гигиену окружающей среды включить валеологию как науку о заботе о собственном здоровье, которая не входит в число приоритетов студентов, которые должны понимать что без их собственных усилий врачи и другие специалисты по организации их благополучия не смогут достичь реальных результатов.

Для этой модели мы предлагаем использовать общие закономерности развития природной среды, конкретной частью которой является и сам человек.

В 50-60е годы «открыли» хаос, то есть связь между самоорганизацией и катастрофами (кризисами). Явления хаоса – это ситуация, когда система, описанная строгими математическими уравнениями и работающая в соответствии с ними, ведет себя непредсказуемо этим уравнениям. Эффект бабочки, когда взмах крыльев на одном континенте, вызывает катастрофу на другом – это суть всех хаотических систем, явлений. Математическое описание каждой системы строится на одних и тех же законах, а катастрофы (кризисы) - перерывы в постепенности процессов (монотонности), так же закономерны, как и порядок!

Современное население земли составляет общество, которое вышло за пределы естественно развития, то есть существенно приблизилось к области хаоса, в частности и по показателям энергопотребления на человека. Стремительное внесение изменений в состав атмосферы и общая численность населения мегаполисов также являются тому подтверждением. Расход природных ресурсов планеты, особенно исчезновение тропических лесов («легких планеты») выходит за границы устойчивого выживания, наряду с загрязнением морей [4, 6, 10, 11].

Например, лес, как основной компонент биосферы, всегда играл огромную роль в жизни человека. Отсутствие лесов вокруг неко-

торых нефтегазовых комплексов приводит к возрастанию количества больных раком, среди которых и дети [5, 7, 9, 12].

Для учета новых реалий, требующих материального обеспечения, необходима новая парадигма профилактической медицины, обеспечивающая развитие свободного предпринимательства, т.е. экологичного экономического хозяйствования в различных сферах деятельности в целях обеспечения конкурентоспособности страны в социально-экономическом развитии. Задача гигиенистов выступить с соответствующей инициативой создания экспертно-информационной системы, чтобы обеспечить благополучие и безопасность человека как главного ресурса и цели деятельности, путем научно-проектного обеспечения соответствующих технологических и организационно-экономических решений.

Мы предлагаем создать систему перманентного повышения качества человеческого капитала и качества его труда путем устранения предпосылок кризисного или катастрофического развития экологической ситуации во всех элементах деятельности и всех составляющих производства (бизнеса). Информационно-экспертная составляющая создается на основе картографирования на ЭВМ интенсивности всех факторов воздействия на человека, которые влияют на уровень благополучия и безопасности, по каждому объекту (жилому дому, учреждению и предприятию). С помощью этой системы осуществляется (рекомендуется) изменение условий работы, проживания и досуга всего человеческого капитала данного населенного пункта, страны путем социально-правовых и архитектурно-строительных, технологических и других мероприятий на соответствующих иерархо-таксономических уровнях. То есть, предупреждение кризисов (катастроф) путем постоянных изменений, и переводе накопившихся критических изменений в новое состояние производственной и иной среды, более адекватное сумме (системе) новых условий производства (обитания). Для этого необходимо объединить информационные системы санэпиднадзора, лечебной сети и технико-информационной модели системы предприятия или другого объекта.

Для разработки проектов изменений в ходе перманентной реконструкции объектов среды, помощниками санитарного врача должны быть: строители, технологи, экономисты, химики, экологи-биологи, социологи-психологи и другие специалисты, работающие совместно в проектно-творческих бригадах для развития и внедрения новых технологий благополучия человека.

Основным принципом решения проблемных ситуаций должен быть проект снижения ущерба от неблагополучия ЧК в данной точке пространственно-временного континуума (формула 3):

$$\begin{aligned}
& (З_{\text{возд}} + З_{\text{поч}} + З_{\text{вод}} + З_{\text{жил}} + З_{\text{пщ}} + З_{\text{инф}} + Э_{\text{од}} + Э_{\text{б}} + Э_{\text{пс}} + Э_{\text{ф}} + Э_{\text{ген}} + Э_{\text{мат}}) + \\
& + (С_{\text{возд}} + С_{\text{поч}} + С_{\text{вод}}) + (О_{\text{возд}} + О_{\text{поч}} + О_{\text{вод}} + О_{\text{од}} + О_{\text{ISO}} + О_{\text{п}} + О_{\text{ф}} + О_{\text{г}} + \\
& + О_{\text{мат}}) + (К_{\text{возд}} + К_{\text{поч}} + К_{\text{прод}} + К_{\text{вод}} + К_{\text{жил}} + S_{\text{норм}} + S_{\text{нс}} + Q_{\text{ф}} + Q_{\text{мед}} + Q_{\text{мат}}) \rightarrow \\
& \rightarrow \text{const жизнеблагодатности,}
\end{aligned} \quad (3)$$

где $З_{\text{возд}}$ – загрязнение воздуха; $З_{\text{поч}}$ – загрязнение почвы; $З_{\text{вод}}$ – загрязнение воды; $З_{\text{жил}}$ – загрязнение жилищ и офисов; $З_{\text{пщ}}$ – загрязнение пищи; $З_{\text{инф}}$ – инфекционное загрязнение; $Э_{\text{од}}$ – вредящая одежда и обувь; $Э_{\text{б}}$ – бытовое неблагополучие; $Э_{\text{пс}}$ – психологическое неблагополучие (выгорание); $Э_{\text{ф}}$ – физико-физиологическое неблагополучие; $Э_{\text{ген}}$ – генетический груз (когнитивное неблагополучие); $Э_{\text{мат}}$ – материальное неблагополучие; $С_{\text{возд}}$ – самоочищение воздуха; $С_{\text{поч}}$ – самоочищение почвы; $С_{\text{вод}}$ – самоочищение воды; $О_{\text{возд}}$ – очистка воздуха; $О_{\text{поч}}$ – рекультивация почв; $О_{\text{вод}}$ – очистка воды; $О_{\text{од}}$ – строгое применение экологических нормативов к детской одежде; $О_{\text{ISO}}$ – выполнение стандартов ИСО в быту; $О_{\text{п}}$ – следование принципам институциональной экономики, в т.ч. в праве; $О_{\text{ф}}$ – расширение обязательной физкультуры и спорта для детей и взрослых; $О_{\text{г}}$ – генетический груз (воспитание когнитивности и ответственности за решения с детства); $О_{\text{мат}}$ – разработка стандартов труда и оплаты по профессиям; $К_{\text{возд}}$ – компенсация за загрязнение воздуха; $К_{\text{поч}}$ – компенсация (штраф) за загрязнение почвы; $К_{\text{прод}}$ – компенсация за загрязнение продуктов питания; $К_{\text{вод}}$ – компенсация за загрязнение воды; $К_{\text{жил}}$ – компенсация за загрязнение жилищ и офисов; $S_{\text{норм}}$ – штрафы за отклонение от ГОСТов и экологических нормативов; $S_{\text{нс}}$ – штрафы за несоблюдение КЗоТ; $Q_{\text{ф}}$ – финансово-материальная коррекция физкультуры и спорта на всех уровнях; $Q_{\text{мед}}$ – медико-энвайронментальная коррекция в онто- и филогенезе; $Q_{\text{мат}}$ – коррекция норм зарплаты в себестоимости и выплате до нормального уровня.

*Для этих показателей пока отсутствуют однозначные количественные оценки.

В предлагаемой нами модели все элементы благополучия в экономической интерпретации могут быть выражены как «активы» (дополнительный капитал приносящий ренту), в том числе, как источник финансирования экспертно-оздоровительной работы (см. рис. 1).

Один из нерешенных вопросов гигиены окружающей среды состоит в необходимости усилить конструктивно-экономическую составляющую санэпиднадзора, в частности требуется организационно-институциональная координация в снижении экономического ущерба от инфекционной заболеваемости в проектах санитарно-гигиенической экспертизы, в т.ч. и «социальными» болезнями (туберкулез, гепатиты СПИД и т.д.). Сопоставление затрат на лечение болезней, вызванных химическим и бактериологическим загрязнением воды отобрано в табл. 1.



Рис. 1. Примерные источники дополнительной ренты от повышения качества человеческого капитала (активизации нематериальных активов)

Ранее нами этот вопрос поднимался при расчете ущерба от загрязнения водного бассейна в 2009 году, которое практически по всей сельской местности обострено навозно-фекальным загрязнением почвы, а также поверхностных вод, включая и воду в колодцах. Очистка воды в колодцах и ранее осуществлялась неудовлетворительно, зачастую в Украине население самостоятельно использовало хлорную известь для систематической дезинфекции воды в колодцах, а с сокращением штата СЭС эта проблема обострится и усугубится, в связи с попытками повсеместной разработки локальных нефтяных месторождений, что требуется учесть в предлагаемой мо-

дели социально-экономического развития соответствующих регионов, в части его медико-гигиенического обеспечения, с учетом нарастающего дефицита пресной воды в восточной Украине.

Таблица 1

Сопоставление затрат на лечение болезней, вызванных химическим и бактериологическим загрязнением воды (на основе данных В.И. Покровского, 1982 г.)

Болезни, связанные с химическим загрязнением воды	Средняя стоимость лечения, долл/сл.	Инфекционные заболевания	Средняя стоимость лечения, долл/сл.
Болезни кожи	80	Гастроэнтероколиты	5700
Болезни мочеполовых органов	100	Сальмонеллезы	1550
Атеросклероз	132	Дизентерия	1625
Болезни системы кровообращения	142	Паратиф	2046
Новообразования	162	Колиэнтериты	2360
Болезни органов пищеварения	165	Брюшной тиф	3335
Гипертоническая болезнь	205	Инфекционный гепатит	4203

На Украине большинство нефтескважин и транспортировочных элементов нефти и соленой воды для ее выдавливания размещены на плодородных почвах (черноземах). В процессе добычи, при технологическом выдавливании нефти соленой водой, происходит загрязнение нефтью подземных вод и непосредственно плодородной почвы. Усиливают проблему нефтяного загрязнения также частые порывы изношенных трубопроводов.

Структура экономико-гигиенического ущерба от нефтяного загрязнения почвы представлена на рис. 2.

По нашим расчетам, согласно утвержденной Министерством охраны окружающей природной среды Украины методике «Определение размеров вреда, обусловленного загрязнением и засорением земельных ресурсов из-за нарушения природоохранного законодательства» расчетный (предполагаемый) удельный ущерб от загрязнения плодородной сельскохозяйственной почвы нефтью с учетом затрат на ее восстановление достигает 320 долларов на 1 га. Мы добываем нефти на тысячи долларов, а безвозвратно губим землю на миллионы и это ввиду нарастания мировых продовольственных проблем.

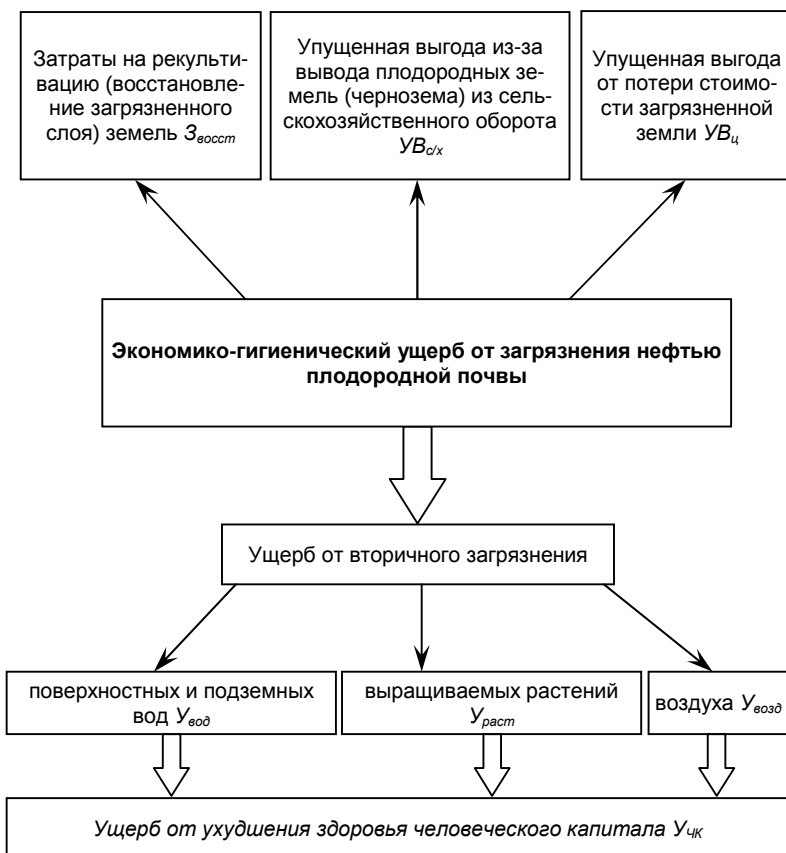


Рис. 2. Структура экономико-гигиенического ущерба от нефтяного загрязнения почвы

Таким образом, переход к данной модели всей системы здравоохранения, включая и санитарно-эпидемиологическую службу, будет обеспечивать конкурентоспособность ЧК в социально-экономическом развитии, и, следовательно, повышать инвестиционную привлекательность Украины и других стран СНГ.

Литература

1. Боев С.Е., Боева С.Н. Состояние здоровья студентов по результатам диагностики адаптационного потенциала и биологического возраста с анализом мотивационных приоритетов их образа жизни. - Международная Академия Наук и Высшего Образования. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://gisap.eu/ru/node/610>

2. Тархов П.В. Экономико-энвайронментальное благополучие как основа конкурентоспособности человеческого капитала / П.В. Тархов, А.М. Маценко, Ж.В. Деркач // Экономическое пространство. - 2011. - № 56/2. - С. 282–292.
3. Тархов П.В. Склад виробничої функції адекватний гнучкому розвитку підприємства / П.В. Тархов, К.В. Ілляшенко, Н.О. Гончарова, О.П. Славкова// Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Економіка та менеджмент». - 2011. - № 9. - С. 62–64.
4. BP Statistical Review of World Energy, 2012
5. Cancer Facts & Figures / American Cancer society. - 2010 - p.62.
6. Islam Sh., Tanaka M. Impacts of pollution on coastal and marine ecosystems including coastal and marine fisheries and approach for management: a review and synthesis / Marine Pollution Bulletin. - Vol.48, No. 7–8. - 2004. - P.624–649
7. Karjalainen E. The Healing Effects of Forests / XXIII The International Union of Forest Research Organizations World Congress. - vol.9. – 2010.Електронний ресурс. Режим доступа: <http://www.iufro.org/>
8. Mandelbrot B.B. The Fractal Geometry of Nature. - New York, 1982. - p.480
9. Masri F.A., Yusuf A.S. High Incidence Rate of Lung Cancer in Oil Refinery Counties / Journal of Medical and Bioengineering - Vol. 1, No. 1. – 2012. - P.22-25
10. Moutinho P., Schwartzman S. Tropical Deforestation and Climate Change / Amazon Institute for Environmental Research. - 2005. - p.131
11. Ofiara D.D., Seneca J.J. Biological effects and subsequent economic effects and losses from marine pollution and degradations in marine environments: Implications from the literature / Marine Pollution Bulletin. - Vol.52, No 8. - 2006. - P.844–864
12. Pan B.J., Hong Y.J., Chang G.C., Wang M.T., Cinkotai F.F., Ko Y.C. Excess cancer mortality among children and adolescents in residential districts polluted by petrochemical manufacturing plants in Taiwan / Journal of Toxicology and Environmental Health - vol.43 - 1994. - P.117–129.
13. Turing A.M. The chemical basis of morphogenesis / Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological Sciences. - vol.237, No 641.- 1952. - P.37-72

Авторы

Тархов Петр Викторович, д-р экон. наук, проф., профессор кафедры финансов и кредита Сумского государственного университета, г. Сумы, Украина. Сфера научных интересов: институциональные принципы обеспечения благополучия человеческого капитала, методология финансово-экономических исследований. Связь с автором: tarkh@mail.ru

Антонюк Наталья Анатольевна, канд. экон. наук, старший преподаватель кафедры финансов и кредита Сумского государственного университета, г. Сумы, Украина. Сфера научных интересов: финансовый механизм управления инновационно-инвестиционными процессами. Связь с автором: antonyuk_natalia@mail.ru

Боев Сергей Евгеньевич, канд. мед. наук, доц., директор «Здра-вэоцентр», г. Мариуполь, Украина. Сфера научных интересов: гигиена крупного промышленного города, гигиена моря. Связь с автором: boyev_se@mail.ru

Боева Светлана Николаевна, старший преподаватель Мариупольского государственного университета, г. Мариуполь, Украина. Сфера научных интересов: гигиена крупного промышленного города, гигиена моря. Связь с автором: boyev_se@mail.ru

Дедова Оксана Петровна, ведущий специалист кафедры финансов и кредита Сумского государственного университета, г. Сумы, Украина. Сфера научных интересов: конкурентоспособность человеческого капитала (дорабочий период). Связь с автором: od81@mail.ru

Деркач Жан Владимирович, аспирант кафедры финансов и кредита Сумского государственного университета, г. Сумы, Украина. Сфера научных интересов: конкурентоспособность человеческого капитала предприятия. Связь с автором: mistermailbox@mail.ru

Кругляк Антон Павлович, директор ТОВ «Проксима Сервис», г. Сумы, Украина. Сфера научных интересов: эколого-экономические аспекты человеческого капитала, математическое моделирование. Связь с автором: karankar@mail.ru

Маценко Александр Михайлович, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и бизнес администрирования Сумского государственного университета, г. Сумы, Украина. Сфера научных интересов: эколого-экономические проблемы окружающей среды. Связь с автором: amatsenko@mail.ru

Сафиулин Анвар Ахатович, канд. мед. наук, старший научный сотрудник Федерального Государственного бюджетного учреждения «Научно-исследовательский институт экологии человека и гигиены окружающей среды им. А.Н. Сысина» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, г. Москва, Россия. Сфера научных интересов: гигиена окружающей среды. Связь с автором: vozduch2002@mail.ru

Шевелев Иван Иванович, канд. экон. наук, главный врач санатория «Черноморье», Ялта, Украина. Сфера научных интересов: экономика здравоохранения. Связь с автором: taran-66@mail.ru

Шаршембиева Н.Т.
Sharshembieva N. T.

Роль семьи в обществе

Family role in society

Институт социального развития и предпринимательства,
г. Бишкек, Кыргызстан
Institute of social development and business, Bishkek,
Kyrgyzstan

В статье рассмотрены значение семьи в обществе, воспитание детей, гендерные роли мужчины и женщины политической сфере жизни государства.

Ключевые слова: семья, общество, политика, гендерные равенства, власть.

The meaning of family in society, upbringing of children, gender roles of man and woman, in political sphere of states live is considered in this article.

Keywords: Families, society, politick, gender equality power.

Во всем мире, включая постсоветское общество, семья — главная жизненная ценность и для мужчин и для женщин. Процессы глобализации мира и социальной трансформации на постсоветском пространстве не обошли стороной и семью. С одной стороны, семья по-прежнему — это важнейший институт в обществе, в котором мужчины и женщины выполняют социальные роли, предписываемые им культурой. С другой стороны, выполняемые мужчинами и женщинами семейные функции, не остаются неизменными. Дж. Плек определяет гендерную роль как социальные нормы, содержащие предписания и запреты относительно того, что мужчинам и женщинам надо чувствовать и делать. Для женщины традиционная гендерная роль включает в себя роль хранительницы очага, жены, матери, домохозяйки. Женщине предписывается нахождение в приватной сфере жизни — дом, рождение детей, на нее возлагается ответственность за лично неимущественные отношения в семье, то есть воспитание детей. Существует три вида стили семейного воспитания [1]:

1) Авторитарный стиль - выражается в чрезмерном контроле, многочисленных запретах, подавление самостоятельности, жестоких наказаний, отсутствий эмоциональной близости, негативные представления о себе, не доверяют другим, тревожные, ригидные, боятся признавать свои ошибки [4].

2) Попустительский стиль и безразличие представляют собой другую крайность воспитания: пренебрежение интересами и нуждами ребенка, отсутствие границ и запретов, вседозволенность. При этом отсутствие подлинной заботы может сочетаться как с безучаст-

ностью, так и sentimentalным отношениям к ребенку, чрезмерным восхищением им [4].

3) Демократический стиль - предполагает уважение к личности ребенка и его чувствами; последовательность и разумность запретов; неприятие отдельных поступков, а не личности ребенка в целом; соразмерность наказания значимости проступка. Дети из таких семей способны строить отношения с другими на принципах доверия и справедливости, имеют адекватную самооценку, способны проявлять инициативу [4].

Главная проблема, возникающая при определении семьи и содержания семейной политики в кыргызском обществе, — это выявление уровня государственной причастности к продвижению традиционных гендерных ролей и в семье, и на работе. Вирджиния Сапиро, американский социолог, отмечала, что большинство положений социальной и семейной политики было разработано с «явной выгодой для женщины в связи с ее способностями быть женой и матерью». Подобный подход, который навязывает женщине только роль жены и матери, по сути, лишает ее выбора роли кормильца в семье. Следовательно, подразумевается, что женщина — иждивенец, она не нуждается в образовании, обучении или государственной поддержке, позволяющей ей стать основным кормильцем. Скорее требуется прямая поддержка со стороны сожителя-мужчины или косвенная — от бывшего партнера. Таким образом, существующая социальная и семейная политика укрепляет традиционные гендерные роли и в семье, и на работе независимо от семейного положения. Многие исследователи под семейной политикой подразумевают действия любого правительства в ответ на проблемы или потребности семьи [5]. В то время как процесс разработки внутренней политики (экономика, образование, экология) Кыргызстана главным образом основывается на социальных исследованиях и эмпирическом знании, процесс выстраивания политики в отношении семьи сталкивается с постоянными дебатами о ценностях, т. е. прежде всего, происходит идеологическое противоборство. Действительно, борьба за определение понятия «семья» выявила общие вопросы-рассуждения, которые продолжают оказывать влияние на формирование семейной политики. Ставятся вопросы: есть ли только один действительный тип семейной структуры? могут ли нетрадиционные семьи создать тот же самый вид социальной стабильности, которая подразумевалась в рамках традиционных ценностей? должна ли семья быть динамической конструкцией, которая отражает реальные общественные, экономические и демографические изменения, или семья должна быть статической конструкцией? какие надлежащие гендерные роли и место мужчин и женщин в семье и на рабочем месте? может ли государство избежать определения этих ролей в создании семейной и трудовой политики? Политические и стратегические дебаты вряд ли приведут к выработке универсально удовлетворительного ответа на любой из этих вопросов, однако попытка

сформулировать такие ответы обществом может обеспечить более глубокое понимание важности семьи для государства.

Традиционная гендерная роль для мужчины включает в себя профессиональные роли — это роль участника общественной жизни, отличного специалиста своего дела, кормильца семьи. Бытует мнение, что «сама природа позаботилась о том, чтобы половина населения — женщины — максимум своей энергии отдавали семье, чтобы вторая половина — мужчины — высвобождала время и энергию для общественной деятельности, требующей не("тела"), а подлинно человеческих качеств, проявляющихся в политической, хозяйственной, военной, научной деятельности». Таким образом, женщина должна реализовываться в микросреде (семья, быт), а мужчина в макросреде (работа, политика, наука). В отечественных исследованиях было установлено, что наше общество ориентировано на традиционные гендерные роли. И для того, чтобы соответствовать существующему в нашей культуре стереотипу, мужчина должен быть сильным, независимым, возможно даже грубым, сдержанным, волевым и т.д. Женщина, чтобы соответствовать стереотипу фемининности — мягкой, зависимой, эмоциональной, ориентированной на других и т.д. Социальный прогресс с его демократизацией отношений полов, стиранием границ между «мужскими» и «женскими» профессиями, совместным обучением и работой изменяют и нормативные представления о мужских и женских гендерных ролях, нивелируют многие, казавшиеся раньше «естественными», различия. Так, А.В. Мытиль в своём исследовании отмечает, что в настоящее время женщина видится более маскулинной (под маскулинностью автор понимает не половую принадлежность, а набор качеств, таких как: умение переносить невзгоды, стойкость, деловитость и т.д.). Вместе с тем, женщины хотят видеть мужчин более эрудированными и нежными, чем те сами себя. Эти необратимые и в целом прогрессивные социальные сдвиги вызывают перемены в гендерных стереотипах. Происходит ломка традиционной системы гендерных ролей и соответствующих ей культурных стереотипов [2]. Для полноценного развития и самореализации человеку необходимо избавиться от ограничений, накладываемых традиционным стереотипом мышления на поведение мужчин и женщин, и которые представляют собой лишь условность. Свобода от подобных стереотипов (а по сути — предрассудков) дает человеку возможность обрести душевное и физическое здоровье и способность жить полной жизнью. Прежде всего, семья - базовая структура, составляющая государства, состоящая в свою очередь из личностей. Любое государство обязано изначально предопределить свойство личности и обеспечить его формирование. Как любой текст пишется по алфавиту, так и состояния семей, обществ и стран создаются свойствами её индивидуальностей, личностей. Естественно, формирование личностей и семей вытекает из стратегии строительства страны. Нужно ли здесь уточнять, что руководители стран изначально должны владеть стратегическим мышлением, проверенным мировой практикой. Постсоветское пространство

представляет собой территорию, где плохо приживается демократия. Эволюция режимов, которые существуют в странах Содружества независимых государств, подтверждает этот тезис. Показательно, что ситуация в Кыргызстане с самого начала была иной характер. Это было связано не только с их традиционной политической культурой, но и с изначальной ориентацией на интеграцию, которая обязывала к принятию определенных правил игры, предполагавших наличие конкурентных и “прозрачных” выборов, независимой судебной системы, свободных СМИ, гендерное равенство семьи итд. В Киргизии в течение двух десятилетий независимости существовала президентская республика, возглавляемая А.Акаевым, а после его свержения в 2005 году – К.Бакиевым. Оба лидера проводили авторитарный политический курс. В обоих случаях гендерное равенство семьи сыграло значительную роль в жизни государства. Для других бывших советских республик, наша государства была не актуальна, что и предопределило преобладание в них авторитарных политических систем. Начнем с того, что большинство стран постсоветского пространства являются президентскими республиками с весьма ограниченными функциями парламента и, следовательно, со слабой или отсутствующей вообще системой сдержек и противовесов. Несколько противоположных примеров лишь подтверждают общее правило. В Киргизии смены лидеров происходили после революционных событий, это связано с фактами, что именно вмешательство членов семьи в дела государства, деление власти между членами семьи привели к распаду власти, итоги которых затем легитимизировались при помощи выборов.

Литература

1. Постсоветское пространство – пространство социальных идиомов [http:// zhassimov.nm.ru](http://zhassimov.nm.ru)
2. Джужетта Къеза Прощай, Россия. М.: Гея, 1998. Интервью: Этим миром правят 9 человек; Бесконечная война; До новой мировой войны несколько шагов; Банки чума современности; Доразвивались до развала; Развитие науки Интернет / Джужетта Къеза
3. Семейный Кодекс Кыргызской Республики, г. Бишкек, 2010.
4. Токтосунова А.И, Кулевцова Т.И «Нет чужих детей», Социальная интеграция детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Уч. пособие. Бишкек, 2004.
5. Права человека. Сборники международных договоров. Нью-Йорк. 1989 г.

Автор

Шаршембиева Нурзат Токтоболотовна, старший преподаватель Института социального развития и предпринимательства, г.Бишкек, Кыргызстан Республика. Сфера научных интересов: семейное право. Связь с автором: guosor@yandex.ru

Аудроне Юодайтуте, Лаймуте Боброва
Audronė Juodaitytė, Laimutė Bobrova

**Конструктивистический подход к процессу
университетского образования педагога детства**

**A Constructive Approach to University Training of
Childhood Pedagogues**

Шяуляйский университет, г. Шяуляй, Литва
Siauliai University, Siauliai, Lithuania

Статья посвящена выявлению возможностей применения конструктивистской теории в университетской подготовке детского педагога. Описываются основные принципы конструктивистской теории обучения/учёбы: развитие возможностей выбора студентами, развитие критического мышления, применение методов активного обучения / учёбы. Обсуждаются конкретные условия применения конструктивистской теории на том этапе изменения университетского образования, когда ещё живы старые традиции обучения студентов, а обучение/учёба, организованное по принципам конструктивистской теории, находится ещё только на уровне отдельных успешных опытов. В статье раскрывается, каким образом в существующей ситуации можно перейти от традиционных «методов передачи готовых знаний» к активному обучению / учёбе студентов.

Ключевые слова: конструктивистический подход, критическое мышление, активное обучение/учёба, педагоги детства.

Constructive preparation of the students in the university is widely applied in many European and American countries, especially in USA. It is based on a constructivism as a methodology of logocentered and reflective thinking, which practical realization is related to a critical thinking and active learning methods. This new application for pedagogues' preparation in the university is an alternative to the traditional education and training. In order to use the traditional lecture as an active element for a student the application of the constructive teaching and learning need a good orientation in the studies present situation. The type of education and training of the critical thinking is the way to overcome the traditional and stereotyped thinking.

Keywords: university, constructivism, active learning methods, critical thinking, childhood pedagogues.

Введение

Во многих университетах Западной Европы и Америки, особенно США, при подготовке педагогов в настоящее время все более утверждаются установки конструктивистической теории, создающей возможность в учебном процессе активно развивать критическое мышление студентов. Это создаёт благоприятные условия не только

приобретению профессиональных знаний, умений, навыков, но и новых ценностных ориентаций, одной из важнейших которых является постоянное профессиональное совершенствование.

Основу конструктивистической теории обучения/учёбы составляют: основанная на практике и ориентированного обучения/учёбе на осмысленную деятельность теории прагматизма Дж. Дьюи [1]; идеи теории обучения Ж. Пиаже, выявляющие принципы самостоятельной учёбы детей и конструирования знаний в среде; теории социального обучения / учёбы А. Бандуры и экологического обучения / учёбы У. Бронффернбренера. Все они изменили точку зрения на педагогическое взаимодействие с обучающимися, выявили новые роли педагога и детей. Педагог в условиях конструктивного обучения / учёбы становится стратегом оптимизации самостоятельной деятельности детей и умело использует приобретённый ими опыт. Направление подготовки педагогов, реализующее данную идею, может быть названным «педагогическим» (Pukelis, 2000, с. 60) или «ориентированным на ребёнка» (Cook, Klein., Tessier, 1992).

В Литве достаточно обстоятельно проанализированы теоретические вопросы профессиональной подготовки педагогов (Pukelis, 1998, 2000), общие системно-теоретические основы профессиональной подготовки (Laužackas, 1999). Однако в университетах ещё не сформирована конструктивистическая теория, основанная на дидактической парадигме профессиональной подготовки, предусматривающая и соответствующий учебный процесс, побуждающий развитие критического мышления будущих педагогов.

Д. Пятрайтене (2000) обоснованно задаёт вопрос: «Какой профессиональный облик ближайших поколений будет сформирован / сформируется и где эти кузницы формирования?» [9, с. 47]. Подготовка современного педагога пока проводится на основе традиционной университетской дидактики, которая в основном ориентирована только «на существующую ситуацию, её фиксирование, а осуществление эффективной профессионализации должно быть связано «со способностью действовать в неопределённой ситуации» [9, с. 47].

Проблема. Подготовка педагогов в университете, обусловленная конструктивистской теорией, создаёт возможность принять активное участие в образовании и приобрести не только необходимые профессиональные знания и умения, но и включиться в постоянный процесс профессионального совершенствования. Поэтому важно проанализировать условия применения конструктивистической теории для университетской подготовки специалиста-педагога первого звена системы просвещения, поскольку именно его подготовка более всего связана с методологией конструктивистской теории, обоснованной теориями об обучении детей Ж. Пиаже, Л. Выготского [1, 2].

Цель: выявить возможности применения конструктивистической теории в университетской подготовке детского педагога, условия и предпосылки для её совершенствования.

Объект: выражение конструктивистской теории в подготовке детского педагога.

Методология: конструктивистическое направление Западной философии; прикладной аспект в деятельностной модели подготовки педагогов.

Методы: анализ теоретической литературы, мета-анализ, анализ случаев.

Потребность в изменении. При подготовке педагога детство на Западе ориентируются на идеологию конструктивизма, активное обучение/учёба студентов, которое связано с постоянным изменением понимания, мышления и деятельности обучающегося (Black, Atoun, 1992). Данное направление обосновано методами обучения / учёбы взрослых, которые, по мнению многих исследователей (Cook, Tessier, Klein, 1992; Halpern, 1994; King, 1999), похожи и на методы обучения/учёбы детей. Выявлено, что как дети, так и взрослые эффективно учатся тогда, когда для них создаются условия для активного участия в процессах познания, мышления, проектирования и деятельности (Brewer, 1992; Cook, Tessier, Klein, 1992; Halpern, 1994). В связи с этим появилось мнение, что на основе данного направления можно изменить и подготовку студентов в университетах (Cook, Tessier, Klein, 1992; King, 1999; Pollio, 1984). Применение данного направления обусловлено разными предпосылками, но важнейшими из них, по мнению В. МакКичи (1994), являются следующие: разнообразие допрофессиональной, практической подготовки студентов, различия в возрасте обучающихся, навыках обучения/учёбы, культуре. Д. Галперин (1994) указывает, что не только студенты, но и преподаватели различаются. К. Мейерс, Т. Б. Джонс (1993, с. 24) утверждают: «единственной заботой многих преподавателей является подготовка к лекции и прочтение её студентам». Однако, даже при доминировании лекции, как основной формы обучения/учёбы студентов, по мнению многих учёных (King, 1999; Pollio, 1984), появляются условия для осуществления конструктивного обучения / учёбы студентов.

Особенно важным фактором становится совершенствование университетской лекции как основной традиционной формы обучения/учёбы. Из-за разнообразия социальной, когнитивной компетентности студентов на лекциях необходимо ориентироваться не только на содержание предмета, но и на опыт самостоятельного обучения/учёбы студентов. А. Кинг (1999, с. 17) указывает, что «эффективной лекция становится только тогда, когда преподаватель сам демонстрирует студентам большую заинтересованность её содержанием, а формы передачи материала бывают необычными и ненавязчивыми». Но по утверждению Д. Галперина (1994), такая лекция не всегда удовлетворяет потребности студентов с высокой интеллектуальной культурой. По мнению К. Мейерс, Т. Б. Джонс (1993), во время традиционных лекций студентам часто передаётся много информации, поэтому у них не остаётся времени выразить свои мысли и

идеи. Проведённые в настоящее время исследования в США (King, 1994; Pollio, 1984) свидетельствуют, что лекция в университетской подготовке педагогов уже утратила свою ценность. Г.Р.Поллио (1984, с. 54) представил следующие данные: даже 40% студентов в течение всей учёбы не посещают лекций и вспоминают только 70% информации, полученной в первые десять минут лекции, а в последние 10 минут – только 20%. Данный исследователь формулирует вывод: для того, чтобы лекция как форма обучения/учёбы студентов сохранилась в университетах, на ней необходимо:

- продемонстрировать студентам разнообразие способов обучения/учёбы;
- максимализировать возможности активного участия студентов на лекции, включая их в обсуждение содержания, способов обучения/учёбы;
- создать студентам условия для конструирования заново содержания предложенной им лекции, и в то же время применить приемлемые и для них способы деятельности.

По мнению учёных А. Блэк и П. Амонн (1992), учёба, основанная на принципах конструктивистической теории, и является той моделью, которая должна помочь студентам решить основную проблему – во время университетской учёбы включиться в процесс профессиональной подготовки и заботиться об его динамике, каждый раз приобретая новые знания, умения, навыки, мышление, ценности педагогической деятельности.

Развитие возможностей выбора студентами. В университетской подготовке детского педагога идеи конструктивизма могут быть успешно осуществлены, если удовлетворены индивидуальные и профессиональные потребности студентов в знаниях, умениях, навыках. На лекциях, и особенно на семинарских занятиях, они могут решить, по какой тематике более всего хотели бы углубить знания. Выбирая темы по теоретической или практической значимости, студенты становятся ответственными за обучение / учёбу. Таким образом, часть ответственности переносится с преподавателя на студента. Подключение студентов к обсуждению тематики, способов, форм обучения помогает преподавателю определить соответствующее соотношение теории и практики в учебном процессе. С другой стороны, такое подключение студентов в организацию учебного процесса увеличивает их веру в свои силы. Студентам не надо действовать только по намеченному преподавателем плану деятельности, можно испытать способы самостоятельного приобретения различных знаний, умений и навыков и найти возможности применения их в практической деятельности. Такое обучение/учёба побуждает активное самовключение студентов в изучение университетских предметов, так как только при наличии достаточно системных, конструктивного характера знаний студенты могут успешно выполнить разные самостоятельные, а особенно проектные, задания.

Возможности участия студентов в проектах обучения/учёбы должны обсуждаться более подробно с ними самими. Поэтому важно обсудить основные условия удачного участия студентов в учебном процессе. Данному процессу характерны разные темпы и циклы, поэтому и результаты учёбы разные. Поскольку каждый учебный предмет опирается на знания из разных научных областей, которые неодинаково важны для профессиональной подготовки, необходимо знать индивидуальные интересы каждого студента и создать возможности усвоить знания при помощи разных методов, отвечающих разнообразию интересов студентов. Возможности выбора содержания индивидуальной учёбы, её темпа и т.п. в условиях университетского образования преподавателю могут показаться нереальными. Однако необязательно каждый раз учитывать индивидуальные потребности отдельного студента и важные для него содержание, методы обучения. К. Мейерс, Т. Б. Джонс (1993) предлагают использовать такую методику обучения: преподаватель, учитывая разнообразие студенческой аудитории по отношению к стилю обучения, должен бы стараться продемонстрировать им знание разных методов обучения и выявить не только структуру содержания учебного предмета, но и возможности конструктивного обучения / учёбы. Преподаватель должен бы представить студентам возможность корректировать предложенный проект изучения предмета, придумать как можно больше различных вариантов и способов обучения/учёбы или даже отдельных занятий, на которых они могли бы продемонстрировать свои знания и умения. Это особенно подходит для изучения тех предметов, которые связаны с развитием практических навыков. Любая форма самостоятельной работы студентов является важной, так как она может помочь надлежащим образом усвоить нужную информацию и продемонстрировать свою находчивость. Кроме того, все формы самостоятельной работы побуждают студентов интересоваться не только отдельным предметом, но и межпредметными связями, приближают университетское образование к практической (профессиональной) деятельности. Активное участие студентов в проектах учебного предмета важно и для преподавателя, поскольку помогает ему найти ответы на вопросы: «о чём и почему студенты хотят узнать, чему научиться, быть способными выполнить практически?». Вместе с тем преподаватель может выдвинуть и другие вопросы: «Что и почему важно для студентов? Как это может сочетаться с успешной учёбой и целями профессиональной подготовки? Каким образом в процессе обучения предмету я могу помочь студентам приобрести важные знания, умения, навыки?» и т.п.

Предпосылки развития/саморазвития критического мышления студентов. Критическое мышление является процессом восприятия скрытого смысла обучения / учёбы, требующим обсуждения самых разных взглядов на один и тот же предмет. Оно создаёт условия для анализа предшествующего опыта, знаний, ценностей (Black, Atoun, 1992; Brewer, 1992). Критическое мышление взаимодейству-

ет с такими категориями как «диалектное мышление», «активная мысленная деятельность», «обдуманное решение», «здравый ум», «сомнение» и т.п. В процессах критического мышления ведутся поиски альтернатив для понятных знаний, действий или идеологии. На этой основе студент начинает распознавать преобладающие ценности, понимает особенности их существования в реальной действительности обучения.

Основной принцип развития критического мышления основан на приучении студентов к формулировке выводов на основе не только бывших, но и новых убеждений. Так создаются предпосылки, чтобы выработать новый взгляд на ранее приобретённый опыт. Суть его: опыт не является идеальным и свободным от культурных противоречий. Последние постоянно влияют на него, поскольку «когда люди учатся, усвоение не всегда является результатом их учёбы» (King, 1999, с.27). Для критического мышления необходимым является взаимодействие эмоций и опыта, на основе которого учащиеся «узнают о своём эмоциональном «я» (Halpern, 1994, с. 71). К. Мейерс, Т. Б. Джонс (1993, с. 21) утверждают, что в подготовке педагога детства критическое мышление лучше всего развивается тогда, «когда студенты приучаются самостоятельно решать проблемы, постоянно об этом информируют друг друга, раскрывая свои методы обучения/учёбы, углубляются в достижения, а участие в дискуссиях связано с развитием соответствующих знаний, умений и навыков».

В развитии критического мышления важно, чтобы преподаватель выбрал соответствующие изучению предмета темы, которые более всего побуждали бы развитие, саморазвитие критического мышления студентов и активные эмоциональные и умственные их реакции. Однако у большинства преподавателей в области развития/саморазвития критического мышления довольно ограниченный личный опыт, так как их самих в университетах учили традиционными методами, и поэтому свой опыт обосновывали усвоением «готовых знаний» (Halpern, 1994, с. 12). Из-за неодинакового опыта преподавателей и студентов в отношении методов обучения/учёбы часто формируется когнитивный конфликт. Расширение возможностей вовлечения студентов в учебный процесс требует от преподавателя проявлять толерантность к самым разным стратегиям их обучения/учёбы. В то же время опыт преподавателей в этой области часто бывает односторонним. Поэтому, для избежания данного конфликта, Д. Галперин (1994, с. 19) предлагает выделить те темы, которые студенты могли бы усвоить в дискуссиях и во время решений проблем.

Критическое мышление студентов может развиваться и при обращении к ним с разными вопросами и всячески избегая «единственного и правильного ответа» (King, 1999; Laužackas, 1999). Преподаватель, побуждая процессы критического мышления студентов, в то же время избегает возможности «мыслить за студента и быть ответственным за его решения» (Brewer, 1992, с. 10).

Критическое мышление студентов часто бывает нежелательным для преподавателя из-за определённого напряжения, которое появляется у него, когда он ждёт ответов студентов на поставленные вопросы. Однако, как утверждает Дж. Брауэр (1992, с. 19), даже и у данной ситуации есть преимущества, поскольку «постоянно удлиняющийся процесс ожидаемого ответа побуждает студентов включиться в совместные дискуссии или хотя бы обдумать и проанализировать суть поставленных преподавателем вопросов, а не только возможных вариантов ответов». Преподаватель критическое мышление студентов может развивать только тогда, если обращаясь с вопросом он настоятельно не демонстрирует своего знания и не предоставляет им готовых вариантов решения проблемы. Однако, как утверждают А.Блэк и П. Амонн (1992, с. 43), очень важно при обращении с вопросом к студентам избегать «синдрома единственного правильного ответа», а также предлагать студентам разные варианты решения проблем, приучать их принимать нетрадиционные решения.

Предпосылки активного обучения/учёбы. Дж. Брауэр (1992, с. 17) утверждает, что подготовка педагога детства в университетах чаще всего происходит по «методу банка» („Banking method“) бразильского просветителя П. Фрейре. Основные причины такого образования, по Дж. Брауэру (1992, с. 74), обоснованы тем, что преподаватель старается передать студентам знания как важнейшую предпосылку сохранения интеллектуального вклада и склонен «учить студентов так, как их самих учили в университетах двадцать–тридцать лет тому назад». Этот учёный указывает на несоответствие традиционного университетского обучения / учёбы в современной практике образования детей, а в то же время и оптимизации профессиональной подготовки. Он считает, если студенты включаются в деятельность на основе активного обучения/учёбы, то они думают не только о том, что делают, но и каких результатов можно добиться в процессе этой деятельности. Также они могут лучше воспринять и те изменения, которые в ближайшее время произойдут в их мышлении, воображении, чувствах. Поэтому в условиях активного обучения / учёбы профессиональная подготовка детских педагогов для студентов становятся осмысленным процессом.

Применение активных методов обучения/учёбы является актуальным именно из-за их эффективного воздействия на развитие возможностей самостоятельного обучения / учёбы студентов. Исследования А. Кинг (1994) выявили, что студенты больше чем преподаватели склонны выбирать методы активного обучения / учёбы. Он предоставляет следующие данные: более 70% студентов университетов совершенно не интересуются традиционными методами обучения. Основной причиной таких установок, по мнению этого автора, является то, что часто студенты становятся лишь пассивными «слушателями лекций». Исследования результатов активного обучения/учёбы студентов (McKeachie, 1994; Pollio, 1984) выявили, что

приобретённые таким образом знания и умения являются системно-интегративного характера и приравниваются к знанию, ориентированному на связь теории и практики (Halperin, 1994; King, 1994). К. Мейерс, Т. Б. Джонс (1993) утверждают, что у применения методов активного обучения / учёбы на занятиях значительно больше достоинств нежели у традиционных лекций, на которых чаще всего преобладают только методы передачи, а не деятельности и активного мышления. По утверждению Г.Р. Поллио (1984), именно методы активного обучения / учёбы и помогают студентам выработать навыки постоянного обучения / учёбы [10, с. 19].

Как указывает В. МакКичи (1994), преподаватели очень часто используют термин «активное обучение/учёба», но большинство из них утверждают, что для обучения / учёбы вообще характерна умственная активность и что студенты «могут быть активными и слушая лекции преподавателя» (McKeachie, с. 234). Но в научной литературе (Black, Atopp, 1992; Cook, Tessier, Klein, 1992) указывается, что во время эффективных лекций студенты обязаны «больше действовать, чем слушать передаваемой преподавателем информацию» (King, 1999, с. 27). Для них важно читать, писать, обсуждать, решать проблемы, наблюдать и выполнять практические задания самого разного характера, а тем самым иметь возможность поддерживать постоянную связь с преподавателем. Целесообразно предложить им «как можно больше и более сложные задания для развития их мышления и совершенствования операций анализа, синтеза, классификации» (Meyers, Jones, 1993, с. 71). Как считает В. МакКичи (1994), существуют определённые преграды, препятствующие студентам перейти от традиционных методов обучения/учёбы к активным. Важнейшим из них является сформированный образ «пассивного студента», живучесть традиционных форм и методов университетского обучения/учёбы, беспокойство преподавателей из-за вызванных изменениями в образовании проблем, ничтожное внимание администрации университетов к направлению активного обучения/учёбы (McKeachie, с. 53). Г.Р. Поллио (1984, с. 53) утверждает, что одной из преград к применению методов активного обучения / учёбы является чувство страха администрации университетов, что снизится уровень академических знаний студентов и не будет уделяться достаточно внимания теории. Но, по мнению данного учёного, «соответствующее планирование активного обучения / учёбы и обдуманное задания предоставляют им возможность приобрести не только теоретическую, но и профессиональную (практическую) подготовку» (H. Pollio, 1984, с. 54). Важнейшим условием, как утверждают К. Мейерс и Т. Б. Джонс (1993), является то, что «преподаватели сами должны остаться очень любопытными, проникательными и постоянно демонстрирующими заинтересованность в возможностях обучения/учёбы студентов. Им необходимо отказаться от привычки передавать студентам только в своих научных трудах накопленную теоретическую информацию» (Meyers, Jones, 1993, с. 71). Такое препода-

давание, ориентированное на научные открытия преподавателя, часто становится значимым только для него самого, но не всегда важно для студентов, как будущих педагогов–практиков.

Выводы

1. Идеи конструктивистской теории обуславливают изменения в формах образования студентов, прежде всего в лекциях, в системе самостоятельных работ студентов, в взаимодействии преподавателей и студентов, в перемене их ролей. В университетах не всегда бывают соответствующие условия для осуществления конструктивистического обучения/учёбы, однако их можно создать, если преподаватели предоставляют приоритет данному, а не традиционному характеру обучения.

2. Одним из основных приоритетов конструктивистического обучения / учёбы связан с возможностью студентов выбирать не только предметы изучения, но и их содержание, формы занятий, методы обучения / учёбы. Диапазон выбора должен быть достаточно широким, предоставляющим возможность самим студентам предусмотреть связи и взаимодействия теоретического и практического обучения, значимые для профессионального совершенствования.

3. Преподаватели обязаны проявлять толерантность к разнообразию способов обучения / учёбы студентов, а тем самым и сами должны постоянно демонстрировать свою осведомлённость. Важным условием для обоснованного конструктивистической теорией обучения / учёбы студентов является отказ от роли традиционного преподавателя как учёного и его изменение на роль преподавателя–педагога, постоянно конструктивно взаимодействующего со студентами. Применение конструктивистической теории связано и с позитивной настроенностью преподавателей на развитие критического мышления студентов, создавая для них возможности включиться в активное обучение / учёбу. Обоснованное конструктивистской теорией обучение / учёба является успешным, когда его применяют как можно больше преподавателей, разделяющих идею, что в университетах необходимо удовлетворять индивидуальные потребности студентов в знаниях, умениях и профессиональном совершенствовании.

Литература

1. Black A., Ammon P. A Developmental-constructivist approach to Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 43 (5). – 1992, p. 323-355.
2. Brewer J. Introduction to early Childhood Education: Preschool through Primary grades. Needham heights. – MA: Allyn and Bacon, 1992.
3. Cook R., Tessier A., M. Klein M. Adapting early Childhood curricula for Children with special needs. – New York: Merrill, 1992.
4. Halpern D. Changing College Classrooms: New Teaching and Learning Strategies for an increasingly Complex World. – San Francisco: Jossey-Bass, 1994.

5. King A. Inquiry as a Look in Critical Thinking. In Halpern D. Changing Classrooms: New Teaching and Learning Strategies for an Increasingly Complex World.– San Francisco: Jossey-Bass, p. 13-38, 1999.
6. Laužackas R. Sistemotėrinės profesinio rengimo kaitos dimensijos. Monografija. – Kaunas: VDU, 1999.
7. McKeachie W. Teaching Tips: Strategies, Research and Theory for College and university teachers. – Lexington, MS: D.C. Heath, 1994
8. Meyers C., Jones T.V. Promoting Active Learning: Strategies for College Classrooms. – San Francisco: Jossey-Bass, 1993.
9. Petraitienė D. Profesinologija: prielaidos ir galimybės realizacijos pedagogizacijai. Pedagogika, t. 44 – 2000, p. 47–58.
10. Pollo H. R. What Students Think About and Do in College Lecture Classes. Teaching Learning Issues, 53. – Knoxville: Learning Research Center, University of Tennessee, 1984.
11. Pukelis K. Mokytojų rengimo idealinis modelius (habilit. darbas). – 1998. Kaunas:VDU.
12. Pukelis K. Pagrindinės šiuolaikinių mokytojų rengimo teorijų dimensijos. Pedagogika, t. 44 – 2000, p. 59-69.

Авторы

Аудроне Юодайте, д-р социальных наук, профессор кафедры Эдукологии Шяуляйского университета. Сфера научных интересов: феномен детства, философия образования, подготовка педагогов детства. Связь с автором: etmc@cr.su.lt

Лаймута Боброва, д-р социальных наук, доцент кафедры Эдукологии физкультуры и спорта Шяуляйского университета. Сфера научных интересов: качество университетских студий, подготовка педагогов физической культуры и спорта. Связь с автором: I_bobrova@hotmail.com

Подписано в печать 16.01.2013 г.
Формат 84х108 1/16. Объем – 11,75 п.л.
Тираж 61 экз. Заказ №219.
Издательский центр ООО «Гравис».
398002, г. Липецк, ул. Тельмана, 116
Тел.: +7 (4742) 39-18-04



***В науке нет широкой столбовой
дороги, и только тот может
достигнуть ее сияющих вершин,
кто, не страшась усталости,
карабкается по ее каменистым
тропам».***

Карл Генрих МАРКС

